



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

| 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR   |  |                            |             |
|--|--|----------------------------|-------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR  | Enseñanza de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa<br><i>Teaching English Speaking Cultures</i> |                            |             |
| UNIDAD ACADÉMICA   | Escuela de Educación   |                            |             |
| CARRERA  | Pedagogía en Inglés para enseñanza<br>Básica y Media   | TIPO DE ACTIVIDAD          | Obligatoria |
| CÓDIGO   | PIN4401  | SEMESTRE                   | 7           |
| CRÉDITOS SCT-Chile   | 3  | SEMANAS                    | 15          |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL   |  |                            |             |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL   | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA   | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO |             |
| 5,4  | 3  | 2,4                        |             |
| REQUISITOS   |  |                            |             |
| PRERREQUISITOS   |  | CORREQUISITOS              |             |
| Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa<br>Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa Oral |  | -                          |             |

| 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR  |
|--|
| <p><b>Descripción sintética de la actividad curricular</b></p> <p>Este curso busca que las/os estudiantes fortalezcan su conciencia y competencia intercultural para fundamentar la enseñanza de la lengua inglesa desde una perspectiva crítica, siguiendo una ruta metodológica basada en la realidad latinoamericana. Las/os estudiantes reflexionarán en torno a su rol como promotores de la adquisición de competencia intercultural, utilizando como referencia los cursos anteriores, tanto de lengua como de cultura, además de sus experiencias prácticas en aula.</p> <p>A su vez, las/os estudiantes discutirán y analizarán prácticas pedagógicas, y adaptarán y/o diseñarán experiencias de aprendizaje con pertinencia lingüística, social y cultural para que los/as estudiantes expresen su identidad a través de la lengua inglesa en el aula. Asimismo, las/os estudiantes adaptarán los instrumentos de evaluación para que se adecúen a las diferencias culturales y necesidades específicas en el aula.</p> <p><b>Competencias a las que tributa la actividad curricular</b></p> <p>2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua inglesa, considerando la cultura como un aspecto fundamental para la comunicación efectiva.</p> <p>3.6 Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con las culturas vinculadas a la lengua inglesa.</p> |



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1: Analizar críticamente materiales pedagógicos considerando las diferencias culturales y necesidades específicas en el aula de inglés.
- RA2: Incorporar estrategias y materiales pedagógicos que favorezcan una apreciación de la diversidad lingüística y cultural en el aula de inglés.
- RA3: Diseñar actividades de aprendizaje para apoyar el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en estudiantes, considerando los aspectos contextuales del aula de inglés.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Unit 1 - Intercultural Language Learning

- Intercultural and Multicultural Education
- Othering
- Raciolinguistic ideologies

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Unit 2 - Current Issues in English Language Teaching (ELT)

- Bilingual intercultural education in Chile and multicultural education in English-speaking countries
- Inclusive educational practices
- Representation in learning and teaching materials

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Unit 3 - Inclusive language education

- Multiperspectivity in ELT
- Inclusive lesson planning
- Inclusive assessment

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En este curso el/la docente facilitará espacios de intervención, discusión e intercambio de ideas, utilizando una metodología activa participativa que propicie un aprendizaje significativo de los estudiantes a través del uso de diversas estrategias y recursos pedagógicos trabajo colaborativo que faciliten el logro de los objetivos.

Las clases tendrán una estructura de taller, en las que las/os estudiantes participarán activamente del análisis y discusión crítica de las lecturas asignadas y el material audiovisual utilizado. Por otra parte, se realizarán clases introductorias expositivas para presentar conceptos nuevos y contextualizar las lecturas.

En cada clase, las/os estudiantes compartirán sus ideas en actividades individuales, en pares y/o grupales sobre los temas centrales del curso.

Dada la naturaleza de este curso y las competencias comunicativas que éste desarrolla, el curso será dictado íntegramente en inglés.



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

### EVALUACIONES

| Tipo de evaluación sumativa*  | Cantidad | Formato              | Porcentaje | Condición   |
|---|----------|----------------------|------------|-------------|
| Reflexión crítica sobre la relación entre cultura y ELT               | 1        | Individual - escrito | 30%        | Obligatoria |
| Adaptación de materiales desde una perspectiva intercultural          | 1        | Tríos- (oral)        | 30%        | Obligatoria |
| Diseño de una clase con perspectiva intercultural (presentación oral) | 1        | Tríos (oral)         | 40%        | Obligatoria |

(\*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

#### Nota final:

- Nota final:  $\geq 4,0$

#### Condiciones de aprobación:

- Notas de todas las evaluaciones  $\geq 4,0$ .
- Asistencia  $\geq 80\%$

Quienes obtengan menos de 80% de asistencia reprueban el ramo con un 3,5.

#### EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 80% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 80% de asistencia, reprueban el ramo con un 3.5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 80%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

| 6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA   |                 |
|---|-----------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS  | TIPO DE RECURSO |
| Deardorff, D. K., & Arasaratnam-Smith, L. A. (Eds.). (2012). <i>Engaging diversity in undergraduate classrooms: A pedagogy for developing intercultural competence</i> . Routledge. | Físico          |
| Deardorff, D. K. (Ed.). (2009). <i>The SAGE handbook of intercultural competence</i> . SAGE Publications.   | Físico          |
| Byram, M. (2021). <i>Teaching and assessing intercultural communicative competence</i> . Multilingual Matters.  | Digital         |
| Hua, Z. (2014). <i>Exploring intercultural communication: Language in action</i> . Routledge  | Digital         |

| 7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  |                 |
|---|-----------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS  | TIPO DE RECURSO |
| Anzaldúa, G. (1987). How to tame a wild tongue. In <i>Borderlands/La frontera: The new mestiza</i> (pp. 75-86). Aunt Lute Books.  | Digital         |
| Colliander, H., & Nordmark, S. (2023). Teachers' approaches to social inclusion in second language teaching for adult migrants. <i>European Journal for Research on the Education and Learning of Adults</i> , 14(3), 397–410. <a href="https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.4653">https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.4653</a>                    | Digital         |
| García Ochoa, G., & McDonald, S. (2019). Destabilisation and cultural literacy. <i>Intercultural Education</i> , 30(4), 351–367. <a href="https://doi.org/10.1080/14675986.2018.1540112">https://doi.org/10.1080/14675986.2018.1540112</a>  | Digital         |
| Fajardo, D. (2011). De la competencia comunicativa a la competencia intercultural: una propuesta teórica y didáctica para la educación intercultural en Latinoamérica. <i>Revista Pueblos y Fronteras Digital</i> , 6(12), 5. <a href="https://doi.org/10.22201/cimsur.18704115e.2011.12.121">https://doi.org/10.22201/cimsur.18704115e.2011.12.121</a> | Digital         |
| Flores, N., & Rosa, J. (2015). Undoing appropriateness: Raciolinguistic ideologies and language diversity in education. <i>Harvard Educational Review</i> , 85(2), 149-171. <a href="https://doi.org/10.17763/0017-8055.85.2.149">https://doi.org/10.17763/0017-8055.85.2.149</a>   | Digital         |



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Tai, J., Ajjawi, R., Bearman, M., Boud, D., Dawson, P., & Jorre de St Jorre, T. (2022). Assessment for inclusion: rethinking contemporary strategies in assessment design. *Higher Education Research & Development*, 42(2), 483–497. <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2057451>

Digital

## 8) RECURSOS WEB

### SITIOS WEB

[Bases curriculares inglés](#)

[Estándares para la profesión docente - pedagogía en inglés](#)

## 9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

### ● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

### ● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la**



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

**Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

| Diseñado                        | Validado               | Aprobado |
|---------------------------------|------------------------|----------|
| Marcel Donner<br>Katherine Keim | Katherine Keim Riveros |          |
| 20 de marzo del 2025            |                        |          |