Universidad de O'Higgins
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	**Estados de Funcionalidad en Pediatría**		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Kinesiología	**TIPO DE ACTIVIDAD**	Obligatoria
CÓDIGO	(Proporcionado por DGA)	Semestre que indica el Plan de Estudios	5° Semestre
CRÉDITOS SCT–Chile	6	Semanas que indica el calendario académico	18 Semanas

TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL		
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	**TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA**	**TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO**
9	6	3

REQUISITOS	
PRERREQUISITOS	CORREQUISITOS
Análisis del movimiento humano y control motor. Neurobiología del desarrollo. Fisiopatología	No tiene.

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

a) La asignatura Estados de Funcionalidad en Pediatría, de carácter teórico y práctico, permite la enseñanza basada en el neurodesarrollo del bebé hasta la adolescencia, aprovecha los conocimientos sobre cómo funciona el sistema nervioso integrado con el ambiente en las distintas etapas del desarrollo del individuo. Su enfoque clínico identificará e interpretará los hallazgos normales y patológicos del usuario pediátrico en un contexto actual. El estudiante realizará una evaluación kinésica pediátrica a través de pautas estructuradas considerando las teorías del desarrollo motor, desarrollando el pensamiento clínico a través de casos específicos y considerando aspectos biopsicosociales para fomentar un pensamiento crítico adecuado en el planteamiento de tratamientos y progresiones en base a la individualidad, no en un diagnóstico. Busca crear y divulgar conocimiento científico sobre el movimiento humano, busca educar y gestionar recursos humanos y técnicos en colaboración con la familia o entorno y resguardar un trato humanizado y respetuoso de la diversidad y la multiculturalidad.

b) Competencias a las que tributa la actividad curricular

CE2. Investigar y generar conocimiento del movimiento humano tanto funcional como disfuncional, aportando ejercicio profesional basado en la evidencia científica y contexto social, cultural y regional, a nivel nacional e internacional utilizando metodología pertinente y válida al problema de estudio.

CE3.Diagnosticar las funciones y/o disfunciones del movimiento humano con base en la evidencia científica y la práctica clínico-profesional, respetando los principios a lo largo del ciclo vital, comunicando efectivamente los hallazgos de la examinación y evaluación kinésica.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura Estados de Funcionalidad en Pediatría, contribuye al desarrollo de las siguientes competencias constitutivas del perfil de egreso de la carrera de Kinesiología.

3.1.1 Analizar las diferentes etapas del desarrollo neuromotor y los hitos clave en cada una de las etapas del ciclo vital.

3.1.2 Diferenciar las escalas del desarrollo psicomotor acorde a un razonamiento clínico considerando las características individuales y su entorno.

3.1.3 Diseñar una planificación terapéutica en base a la evidencia científica y práctica clínica.

3.2.4 Justificar de forma clara y especifica resultados de evaluación y plan de intervención entre pares y las familias.

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

UNIDAD: 1. Análisis del desarrollo motor pediátrico

- Estadios del desarrollo de 0 a 24 meses / 3 a 6 años/ 7 a 18 años
- Escalas de evaluación desarrollo psicomotor actualizadas
- Integración sensorial y trabajo colaborativo con equipo multidisciplinario

UNIDAD 2: Fundamentación kinésica en el desarrollo integral del niño

- TADI
- Batería de evaluación Vítor da Fonseca
- Entrenamiento perceptivo y coordinación visomotora
- Rol del kinesiólogo en programa de integración escolar

UNIDAD 3: Patologías pediátricas y manejo kinésico

-Patologías Neurológicas

-Patologías Musculares

-Hemato-oncología pediátrica

-Neurodivergencias

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Los recursos y metodologías activas participativas, centradas en el estudiante y su proceso de aprendizaje, basadas en el modelo cognitivo constructivista y orientadas en el aprender haciendo, las experiencias de aprendizaje serán en base a clases expositivas, y talleres de laboratorio de aprendizaje individual y grupal en análisis de casos clínicos a través de videos y lectura complementaria.

Estrategias metodológicas que serán utilizadas:

- Clases expositivas activo participativas, de manera individual o colaborativa en la resolución de problemas, entre otras actividades curriculares.
- Actividades teórico practico y análisis de casos clínicos.
- Se utilizarán rúbricas de evaluación y actividades de retroalimentación (evaluaciones escritas, disertación)

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Evaluaciones y sus ponderaciones

- Evaluación de cátedra 1 20%
- Evaluación de cátedra 2 25%
- Evaluación de cátedra 3 25%
- Disertación 10%
- Evaluación laboratorio final: 15%
- Actividades talleres 5%

Todo/a estudiante de la Universidad de O'Higgins será calificado en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0 con exigencia de un 60%.

● La nota mínima de aprobación de la actividad curricular será 4,0.

● La Nota de Presentación a examen será la ponderación de las calificaciones obtenidas en el transcurso del semestre, equivalente al 70%.

● Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,0 y que no hayan obtenido nota inferior a 4,0 en ninguno de los certámenes teóricos o prácticos, rendidos durante el semestre.

● Nota de Examen: 30%.

● Si la nota de presentación a examen es inferior a 3,5, existirá una segunda instancia denominada examen de repetición. En ella el estudiante podrá rendir un segundo examen, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.

● Si la calificación ponderada entre la nota del examen y la nota de presentación es inferior a 4,0, la nota de presentación a examen de repetición corresponderá a la ponderación de la nota de presentación inicial (70%) más la nota del examen de primera oportunidad (30%). La cual tendrá una ponderación del 70%. Ponderación Nota Final de la Asignatura: Nota de Presentación para examen de repetición: 70% Nota de Examen de repetición: 30%

● Si en el examen de repetición, la ponderación final de la asignatura persiste bajo 4,0, se considerará reprobada la asignatura.

Respecto a la asistencia a las evaluaciones:

El/la estudiante que no asista a actividad evaluativa u obligatoria, debe:

● Inasistencia por motivos de salud certificados mediante licencia médica o certificado emitido por la o el profesional competente: La o el estudiante debe enviar la certificación mediante el servicio de Solicitudes en la plataforma Ucampus, luego de lo cual la Dirección de Asuntos Estudiantiles certificará la justificación y lo comunicará a la Unidad académica correspondiente.

● Inasistencia por motivos de salud sin licencia médica o certificado emitido por al o el profesional competente: El o la estudiante deberá solicitar una Constancia de Salud o Licencia médica mediante el servicio de Solicitudes en la plataforma Ucampus dentro de los primeros cuatro días hábiles siguientes a la fecha de inasistencia. La Dirección de Asuntos Estudiantiles evaluará el caso y, de acuerdo con ello, emitirá la constancia para justificar la inasistencia ante la respectiva Unidad académica.

● Inasistencia por situaciones sociales puntuales: El o la estudiante debe solicitar una Constancia Social mediante el servicio de Solicitudes de la plataforma Ucampus dentro de los primeros cuatro días hábiles siguientes a la fecha de inasistencia. La Dirección de Asuntos Estudiantiles evaluará el caso y podrá emitir la respectiva constancia para justificar la inasistencia ante la Unidad académica.

Protocolo ante inasistencia y/o dificultades al rendir evaluaciones.

Las justificaciones por ausencia a evaluaciones deben ser presentadas directamente a la DAE, tal como lo indican las Orientaciones y Lineamientos para la implementación de Actividades Curriculares de Pregrado. En caso de su inasistencia no ha sido justificado tendrá nota mínima 1,0.

Respecto a la asistencia a clases teóricas y actividades complementarias

- El cumplimiento de la programación de las **ACTIVIDADES PRÁCTICAS** será de CARÁCTER OBLIGATORIO para todos los estudiantes (100% de asistencia). La asistencia para clases teóricas corresponderá a una asistencia libre.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Neurociencia cognitiva. Autor: Redolar	Físico- Digital
Neurociencia La exploración del cerebro. Autor: Mark F. Bear. Barry W Connors. Michael A. Paradiso	Físico- Digital
Perfil del Desarrollo Motor del Bebe. Autor: M Hadders- Algra. K.R. Heineman	Digital
Jugar por jugar: el juego en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje infantil. Autor: Pedro Pablo Berruezo	Físico- Digital
Guía clínica AUGE: infección respiratoria baja de manejo ambulatorio en menores de 5 años	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Terapia manual pediátrica en las alteraciones neuromusculoesqueléticas del bebé y el niño. Autor: Iñaki Pastor Pons.	Digital
Evaluación del desarrollo motor del bebe. Autor: Martha C. Piper y Johanna Darrah.	Digital
Tepsi: test de desarrollo psicomotor 2-5 años Autor: Isabel Margarita Haeussler P. de A,. Teresa Marchant O.	Físico
Corporeidad y acción motriz. Autor: Elisa Araya Cortez	Físico
Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño Autor: Emilia Ferreiro- Ana Teberosky	Físico.

Leer y escribir el día a día en las aulas. Autor: Ana María Kaufman	Físico y digital.
Educación física para alumnos con discapacidad motora. Autor: Ángel Serrano – Álvaro Benavides	Físico

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
La rehabilitación física como componente de la atención educativa integral por vía ambulatoria a los alumnos con discapacidades motrices. **Publicado en:** PODIUM- Revista de Ciencia y Tecnologia en la Cultura Física,sep-dic2018 **Base de datos:**Fuente Académica Plus https://research.ebsco.com/c/omcsah/search/details/2bf7w2mzbv?limiters=None&q=educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20para%20los%20alumnos%20con%20discapacidad%20motora **Tecnologías asistivas para el desempeño independiente de los niños con discapacidad motora en escuelas de educación especial** **Publicado en:** Alberoni, Orlando Reyes dir. (2019) Tecnologías asistivas para el desempeño independiente de los niños con discapacidad motora en escuelas de educación especial. [Proyecto de investigación],2019 **Base de datos:**OAIster https://research.ebsco.com/c/omcsah/search/details/5lojogumiv?limiters=None&q=educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20para%20los%20alumnos%20con%20discapacidad%20motora
Relationship between trunk control and gross motor development of infants in the first year of life: A systematic review https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0378378223002256
The Alberta Infant Motor Scale: A tool for the assessment of motor aspects of neurodevelopment in infancy and early childhood https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9515325/