



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Terapia Ocupacional en educación Docente: Roxanna Zolezzi		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Terapia Ocupacional	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	TOC 4101	SEMESTRE	Séptimo semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	18 semanas
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
150	80	70	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS	CORREQUISITOS		
Aprobado todas las asignaturas del 3er año 1.- Comprobante o carnet de vacunación Hepatitis B con esquema de 3 dosis completo (0, 1 y 6 meses). 2. Comprobante de vacunación anti influenza del año en curso. 3. Pase digital de vacunación de Chile, Campaña SARS-CoV-2, con dosis bivalente anual. 4. Comprobante de consulta de inhabilidades para el trabajo con menores de edad (actualizado año 2023). 5. Ficha de antecedentes personales con foto actualizada. 6. Pruebas y/o inducción de ingreso por campo clínico el que será informado de manera oportuna por cada carrera. * Existen requisitos obligatorios extraordinarios de algunos campos clínicos que serán solicitados previos al ingreso.	No tiene		



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Este curso continúa la línea formativa de la serie de cursos Sociedad y Salud I, II, III y IV.

El curso tiene como propósito que el/la estudiante contribuya al bienestar de las personas a lo largo del ciclo vital, favoreciendo su inclusión socioeducativa, con acciones que potencien el componente sensorio motriz, psicosocial, perceptual y cognitivo.

a) Competencias a las que tributa la actividad curricular

Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.

Subcompetencias

4.3.1. Conoce, selecciona y aplica las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para proponer una ocupación significativa, según las necesidades sociosanitarias de las personas, familias y comunidad.

4.3.2. Evalúa y en lo posible adaptar el entorno para promover en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

4.3.4. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en las dificultades ocupacionales a nivel educativo en las distintas etapas de la vida.

4.3.7. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas de trabajo para integrarse a equipo que fomenten el desarrollo social de las personas y comunidades.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Promueve el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales en el contexto educativo.
2. Diseña intervenciones terapéuticas basadas en el uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad educativa.
3. Proponer una ocupación significativa, según las necesidades socio-educativas de las personas, familias y comunidad, aplicando teorías, marcos de referencia teóricos, modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional.
4. Realiza una evaluación integral y, según las posibilidades disponibles, promueve en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en las dificultades ocupacionales a nivel educativo en las distintas etapas de la vida.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Unidad I: Visualizando la educación desde el enfoque disciplinar

Contenidos

- Rol del Terapeuta Ocupacional en el sistema educacional
- Habilidades de trabajo en equipo.
- Conceptos fundamentales para comprender la terapia ocupacional en educación
- Normativa nacional e internacional sobre educación, inclusión y participación.
- Adaptaciones del entorno y negociación para la participación ocupacional satisfactoria.

Indicadores de logro

1. Explica los conceptos de inclusión, participación, independencia, autonomía, integración.
2. Reflexiona respecto de las necesidades en política pública y legislación, respecto de la participación en contextos educativos
3. Identifica estrategias/metodologías educativas
4. Desarrolla capacidades para proponer un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas.
5. Demuestra un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Unidad II: Manejo de grupos: Estrategias/metodologías educativas para orientar un abordaje educativo basado en la ocupación.

Contenidos

- Habilidades de trabajo en equipo.
- Conceptos fundamentales para comprender la terapia ocupacional en educación
- Estrategias/metodologías educativas
- Adaptaciones del entorno y negociación para la participación ocupacional satisfactoria.

Indicadores de logro

1. Identifica estrategias/metodologías educativas
2. Demuestra un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo.
3. Aplica técnicas y métodos de intervención en Terapia Ocupacional en un programa educativo
4. Desarrolla capacidades para proponer un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas.
5. Desarrolla capacidades de manejo grupal.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Unidad III: Intervención educativa en personas, grupos y/o colectivos en contextos educativos

Contenidos

- Técnicas y métodos de intervención en Terapia Ocupacional
- Desarrollo de un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación
- Comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo
- Intervención en personas con trastornos del lenguaje y comunicación
- Intervención en personas con trastornos del aprendizaje
- Intervención en personas con trastornos sensoriales
- Intervención profesional en educación superior.
- Creación de material educativo coherente con herramientas básicas de tecnologías de información y comunicación TICS.

Indicadores de logro

1. Describe el rol del Terapeuta Ocupacional en el sistema educacional y lo fundamenta en la -Ocupación como fin y medio del desarrollo de las personas
2. Elabora un diagnóstico de necesidades educativas en una población específica.
3. Aplica técnicas y métodos de intervención en -Terapia Ocupacional en un programa educativo
4. Desarrolla un plan de intervención de Terapia Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas aprendidas.
5. Demuestra un comportamiento profesional y habilidades de trabajo en equipo
6. Desarrolla material educativo de Terapia -Ocupacional en educación, con una visión integral e integrada, considerando estrategias terapéuticas y de diseño aprendidas

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Cátedras

Metodologías participativas

Trabajo de sistematización grupal basado en metodología basada en proyectos.

Trabajos teórico-prácticos grupales

Exposiciones orales.

Role-playing

Desarrollo audiovisual

Evaluación formativa

Tutorías grupales



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

EVALUACIONES Y CONTROLES

● Por cada evaluación, se entregará a las/los estudiantes su respectivo instructivo y pauta de evaluación. Se resumen a continuación:

Evaluación	Ponderación	Modalidad
Evaluación diagnóstica	0%	
Trabajos en clases 31/03/2025 14/04/2025 28/04/2025	20%	Escrito
Solemne	30%	Escrito
Ev. Diagnóstico participativo y sus resultados	10%	Informe escrito
E. Desempeño	20%	Campo clínico
Presentación plan de intervención Colegio	10%	Campo clínico
Presentación oral final	10%	Oral - Presentación

Evaluaciones recuperativas 07 de julio

Examen de la asignatura 14 de julio

**Sobre examen final*

De acuerdo con el reglamento de pregrado de la escuela de salud en la rex. Exenta 008 del 9 de enero del 2017, en su artículo 30° contempla que la eximición es con nota igual o superior a 6,0 y su temario es global.

El temario del examen es el contenido de la asignatura más las lecturas obligatorias del programa.

Por tanto:

Se eximen del examen final quienes tienen promedio igual o superior a 6,0.

El examen final obligatorio es para aquellos que tengan una calificación roja en el semestre o promedio final inferior a 6,0.

Presentación a examen	70%
Examen	30%



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Este examen es de tipo reprobatorio. Esto implica que la nota del examen debe ser igual o superior a 4,0 para la aprobación de asignatura, que equivale a dar cuenta de un 60% de los aprendizajes esperados como estudiante de la escuela de salud.

En caso de que la nota de examen sea menor a 4,0, la nota final corresponderá a la nota obtenida en el examen y no a la ponderación de las notas parciales.

*No se contempla examen de segunda oportunidad.

La inasistencia a las evaluaciones sumativas debe ser justificada a través de los conductos regulares vía DAE para ser recuperadas en instancias posteriores, de lo contrario se registrará nota mínima 1.0.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
López-Torrijo, M. (2014). La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 15(1).	Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico.
Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) (2018) Marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional: Dominio y Proceso, 4ta Ed,	
Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 11(2), 84 – 101. Ruiz, A. S. G., & Moreno, A. F. (2005). La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia. Rev. Cien. Salud/Bogotá (Colombia), 3(2), 235-246.	
Mella, S., Araneda, K., Ormazábal, A., Salinas, N. y Sepúlveda, R. (2011). Desempeño ocupacional escolar de jóvenes con Síndrome de Asperger que asisten al sistema de educación regular	

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)(2008) Educación Inclusiva en Terapia Ocupacional.	Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Valdés, A. (2003) Técnicas Educativas. Escuela de Terapia Ocupacional, Universidad de Chile.	

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
www.mineduc.cl