

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

|                        |                          |         |           |
|------------------------|--------------------------|---------|-----------|
| Asignatura             | Psicología Social I      | Código: | PSI2411-3 |
| Semestre de la Carrera | 3                        |         |           |
| Carrera                | Psicología               |         |           |
| Escuela                | Ciencias Sociales        |         |           |
| Docente(s)             | Mercedes Mercado Órdenes |         |           |
| Ayudante(s)            | Solange Laurent          |         |           |
| Horario                | Jueves 14:30-17:45       |         |           |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Créditos SCT            | 5   |
| Carga horaria semestral | 135 |
| Carga horaria semanal   | 7,5 |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Tiempo de trabajo sincrónico semanal  | 3   |
| Tiempo de trabajo asincrónico semanal | 4,5 |

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En el curso de Psicología Social 1 las y los estudiantes explorarán la definición y el alcance de la psicología social, su historia y su relación con otras disciplinas. También se adentrarán en la investigación psicosocial y sus aspectos éticos, examinando los diseños de investigación y sus limitaciones. Se analizarán conceptos como representación del mundo social, atribuciones causales, heurísticos, sesgos, actitudes y cambio de actitudes. Además, se abordarán temas relacionados con la identidad individual y social, persuasión, conflicto intergrupal, estereotipos, prejuicios y discriminación. El curso busca que las y los estudiantes comprendan los fundamentos teóricos de la psicología social, con énfasis en enfoques críticos latinoamericanos. El curso contribuye al perfil de egreso mediante la formación en enfoques, escuelas y teorías de la psicología social, integrando aspectos éticos propios de la profesión desde las reflexiones de la psicología social, con un enfoque interdisciplinario y basado en la evidencia. Por todo lo anterior, se espera que el estudiantado desarrolle un conocimiento histórico sobre la psicología social, desde sus orígenes hasta el día de hoy, tanto a nivel internacional como nacional. De esta forma las y los estudiantes podrán formarse una visión global del estado del arte disciplinar estableciendo los elementos identitarios, científicos y profesionales, además de las tensiones, contradicciones y complementariedades existentes junto con los desafíos actuales en términos disciplinares, investigativos, éticos y sociales existentes dentro de la psicología social. Para esto, se aplicarán distintas estrategias pedagógicas, tales como clases expositivas, revisión y discusión de revisión bibliográfica, análisis de casos prácticos y revisión de materiales audiovisuales.

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

RA1. Identifica, discrimina y caracteriza diferentes perspectivas, teorías y constructos, y aspectos éticos y metodológicos de la psicología social como una ciencia social en el mundo occidental, en América Latina y Chile.

RA2. Analiza los procesos de desarrollo histórico de la psicología social, reconociendo las relaciones de ruptura y continuidad entre las diferentes perspectivas, corrientes y enfoques de la psicología social.

RA3. Revisa y sistematiza literatura científica de distintos tipos, considerando los principales conceptos, características y alcances de las perspectivas, teorías y conceptos analizados desde la perspectiva de la psicología social.

RA4. Expone, de manera escrita y oral, las distintas ideas y conceptos sobre la psicología social y sus distintos enfoques y teorías, de manera clara, eficaz y atinente.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| <b>Título Unidad: Unidad 1. Introducción a la psicología social y métodos de investigación en psicología social</b> |   |            |   |   |   |
|---|---|------------|---|---|---|
| Semana  | Contenidos  | RA         | Actividades de enseñanza y aprendizaje  |   | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|   |   |            | Sincrónico  | Asincrónico   |   |
| 27-03   | Bienvenida e introducción al curso  | N.A.       | Presentación del curso, programa, contenidos y evaluaciones<br>Actividades de introducción a la Psicología Social |   | N.A.  |
| 03-04   | Unidad I:<br>Definición, objeto de estudio, y campos de aplicación de la psicología social    | RA1<br>RA2 | Clase lectiva<br>Actividad de análisis y discusión  | Lectura del texto:<br>Kassin et al, 2022 (cap. 1)                     | N.A.  |
| 10-04   | Unidad I:<br>Investigación psicosocial y ética, diseños de investigación en psicología social | RA1<br>RA2 | Clase lectiva<br>Actividad de análisis y discusión  | Lectura de los textos:<br>Kassin et al, 2022 (cap. 2)<br>Sisto (2008) | N.A.  |

| <b>Título Unidad: Unidad 2. Cognición social</b> |   |     |  |  |   |
|--|---|-----|--|--|---|
| Semana   | Contenidos                                    | RA  | Actividades de enseñanza y aprendizaje             |  | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|  |   |     | Sincrónico   | Asincrónico                                  |   |
| 17-04  | Unidad II:<br>Representación del mundo social | RA3 | Clase lectiva<br>Actividad de análisis y discusión | Lectura del texto:<br>Antaki y Condor (2000) | Presentación grupal (sumativa)                                |

|       |  |            |  |   |                                     |
|-------|--|------------|--|---|-------------------------------------|
|       | Atribuciones causales y sus características  |            |  |   |                                     |
| 24-01 | Unidad II:<br>Heurísticos y sesgos<br><br>Actitudes y cambio de actitudes                    | RA3        | Clase lectiva<br>Actividad de análisis y discusión | Lectura de los textos:<br>Urra Urbieto et al (2011)<br><br>Palli y Martinez (2004)  | Presentación grupal (sumativa).     |
| 01-05 | <b>Feriado</b>   | N.A        | N.A  | N.A   | N.A                                 |
| 08-05 | Unidad II:<br>Persuasión e influencia social<br><br>Estereotipos, prejuicio y discriminación | RA3        | Clase lectiva<br>Actividad de análisis y discusión | Lectura del texto:<br>García-Fernández et al (2016)<br><br>Scandroglio et al (2008) | Presentación grupal (sumativa)      |
| 15-05 | Unidad II:<br>Persuasión e influencia social<br><br>Estereotipos, prejuicio y discriminación | RA3        | Clase lectiva<br>Actividad de análisis y discusión | Lectura del texto:<br>García-Fernández et al (2016)<br><br>Scandroglio et al (2008) |                                     |
| 22/05 | N.A.   | RA1<br>RA2 | <b>Prueba escrita individual #1</b>                | N.A.  | <b>Prueba escrita individual #1</b> |
| 29-05 | <b>Semana de Trabajo Autónomo</b>  |            |  | Recuperación de contenidos y lecturas   |                                     |

| <b>Título Unidad: Unidad 3. Identidad(es) y conflicto</b> |   |     |  |   |   |
|---|---|-----|--|---|---|
| Semana  | Contenidos  | RA  | Actividades de enseñanza y aprendizaje             |   | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|   |   |     | Sincrónico   | Asincrónico                                   |   |
| 05-06   | Unidad III:<br>El self, la identidad individual y social/grupal<br><br>Poder y liderazgo  | RA3 | Clase lectiva<br>Actividad de análisis y discusión | Revisión de los contenidos de la clase.       | Presentación grupal (sumativa)                                |
| 12-06   | Unidad III:<br>Conflicto intergrupal: enfoque realista y simbólico<br><br>Exclusión social derivada de los estereotipos, prejuicio y discriminación | RA3 | Clase lectiva<br>Actividad de análisis y discusión | Lectura del texto:<br>Wlodarczyk et al (2004) | N.A.  |
| 19-06   | N.A   | RA3 | <b>Prueba individual escrita #2</b>                | N.A   | <b>Prueba individual escrita #2</b>                           |

| <b>Título Unidad: Unidad 4. Crisis de la Psicología Social y contexto latinoamericano</b> |            |    |  |             |   |
|---|------------|----|--|-------------|---|
| Semana  | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje |             | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|   |            |    | Sincrónico                             | Asincrónico |   |

|                |  |     |  |  |                                   |
|----------------|--|-----|--|--|-----------------------------------|
| 26-06          | Unidad IV:<br>Psicología social en<br>Latinoamérica y Chile  | RA3 | Clase lectiva<br>Actividad de análisis y discusión | Revisión de los contenidos de la<br>clase.                         | N.A.                              |
| 03-07          | Unidad IV:<br>Psicología de la<br>liberación<br><br>Psicología comunitaria e<br>investigación acción | RA3 | Clase lectiva<br>Actividad de análisis y discusión | Lectura de los textos:<br>Martín-Baró (2006)<br><br>Montero (2004) | N.A.                              |
| 10-07          |  |     | <b>Evaluaciones recuperativas</b>                  |  | <b>Evaluaciones recuperativas</b> |
| 14 a 26-<br>07 |  |     |  |  | <b>Exámenes Finales</b>           |

## V. EVALUACIONES

| <b>EVALUACIONES</b>  |   |             |
|--|---|-------------|
| Resultado de Aprendizaje   | Actividad o metodología de evaluación   | Ponderación |
| RA1, RA2   | Primera prueba escrita individual, de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto. | 30%         |
| RA3  | Segunda prueba escrita individual, de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto. | 35%         |
| RA4  | Presentación grupal sobre uno de los contenidos clave del programa.   | 35%         |
| <b>EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA</b>  |   |             |
| RA1, RA2   | Primera prueba escrita individual.  |             |
| RA3  | Segunda prueba escrita individual.  |             |
| RA4  | Presentación grupal sobre uno de los contenidos clave del programa.   |             |
| <b>CONDICIONES</b>   |   |             |
| Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH". |   |             |

## VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

## VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Antaki, Charles y Condor, Susan, (2000). Cognición social y discurso. En Teun A. Van Dijk (Comp). *El discurso como estructura y proceso* (pp. 453- 489). Gedisa.

García-Fernández, José Manuel; Inglés-Saura, Cándido José; Vicent, María; Gonzálvez, Carolina; Lagos-San Martín, Nelly y Pérez-Sánchez, Antonio Miguel (2016). Relación entre autoeficacia y autoatribuciones académicas en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 15(1), 79-88. <https://www.redalyc.org/journal/647/64746477006/html/>

Kassin, Saul; Fein, Steven y Markus, Hazel Rose (2012). *Psicología Social* (7a ed.). CENGAGE Learning.

Martín-Baró, Ignacio (2006). Hacia una psicología de la liberación. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 1 (2), 7-14.

Montero, Maritza (2004). Relaciones entre Psicología social comunitaria, psicología crítica y psicología social de la liberación: una respuesta latinoamericana, *Psyke*, 13(2), 17 – 28.

Myers, Daniel (2003). *Psicología Social*. McGraw-Hill Interamericana.

Palli, Cristina y Martínez, Luzma (2004) Cap. IV Naturaleza y organización de las actitudes. Tomás Ibañez (coord.) *Introducción a la psicología social* (pp. 183-255). Editorial UOC.

Saiz, Jose Luis; Rapimán, María Eugenia; & Mladinic, Antonio (2008). Estereotipos sobre los mapuches: su reciente evolución. *Psykhe*, 17(2), 27-40.

Scandroglio, Bárbara; Lopez Martinez, Jorge, & San Jose Sebastián, María Carmen. (2008). La teoría de la identidad social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20(1), 80-89.



Sisto, Vicente (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas*, 7, 114-136.

Urra Urbieto, José Anastasio; Medina Lorza, Aida, y Acosta Naranjo, Alejandro (2011). Heurísticos y sesgos cognitivos en la dirección de empresas: un meta-análisis. *Revista Venezolana de Gerencia*, 16(55), 390-419.

Włodarczyk, Anna; Basabe, Nekane, & Bobowik, Magdalena (2014). Percepción de amenaza realista y simbólica, su influencia sobre el prejuicio, el favoritismo endogrupal y la respuesta prosocial: la población nativa ante la inmigración. *Revista de Psicología Social*, 29(1), 60–89.