

**FORMATO ESCUELA EDUCACIÓN**  
**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
 I Semestre académico 2025

**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
9	Educación Especial	Seminario de Título I	Mario Castro Guerra	Alejandra Quinteros Marta Alegría Natalia Vallejos Mario Castro
<b>Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular</b>			<b>Unidades declaradas en el programa regular (indicar sólo el nombre)</b>	
<p>RA 1: Describir las principales características de la investigación acción y del actuar del profesor/a investigador/a interaccionista a partir de lo que propone la literatura especializada y del análisis de otros informes de Seminario Título con el fin de visualizar en casos concretos los principales elementos conceptuales y metodológicos que involucra el desarrollo de una investigación acción.</p> <p>RA 2: Fundamentar a nivel oral y escrito una problemática de investigación que afecte la inclusión social y educativa en su centro de práctica, a partir de la observación y el análisis riguroso de antecedentes conceptuales, empíricos y contextuales, que permitan vislumbrar una acción plausible de mejora.</p> <p>RA 3: Diseñar un proyecto de investigación acción, que apunte a la mejora de la problemática identificada y promueva la eliminación de barreras de la inclusión socioeducativa, presentes en el contexto en que realiza su Práctica Profesional I, evidenciando el manejo de criterios éticos y de rigor de una investigación acción</p>			<p>I. Unidad I: Contextualización del centro educativo e Investigación acción (Semana 1, 2 y 3)</p> <p>II. Unidad II: Problematizando el contexto socioeducativo para el diseño de una investigación acción (Semana 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)</p> <p>III. Unidad III: Diseñando la acción (Semana 11, 12, 13, 14 y 15)</p>	

**II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

<b>I. Unidad I: Contextualización del centro educativo e Investigación acción (Semana 1, 2 y 3)</b>				
<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades de enseñanza y aprendizaje</b>		<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
		<b>Clases</b>	<b>Trabajo autónomo del o la estudiante)</b>	
<b>1 26/03 28/03</b>	<p>Presentación Cronograma 2025</p> <p>Evaluación diagnóstica escritura académica</p> <p>Dimensiones para Contextualización</p> <p>Entrega Pauta ficha de contextualización</p>	<p>Conocen el programa y planificación semestral del curso</p> <p>Lectura sugerida:</p> <p>Zapata, O. (2005) ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación? <i>Innovación Educativa</i>, 5(29), 37-45. Instituto Politécnico Nacional <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf</a></p> <p>Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i> Capítulo 11 (387-410)</p>	<p>Elabora ficha de contextualización</p>	<p>Evaluación diagnóstica escritura académica (Formativo)</p> <p>Ficha de Contextualización (Formativo)</p>
<b>2 02/04 04/04</b>	<p>Revisión bibliográfica, Búsqueda base de datos (Scholar; ERIC; Scopus)</p> <p>Elaboración de Fichas Bibliográficas Normas APA7</p>	<p>Presentación docente</p> <p>Resolución de problemas de escritura académica</p> <p>Actividad práctica búsqueda en bases de datos</p> <p>Lectura apoyo: Centro de Escritura Javeriano. (2020). <i>Normas APA, séptima edición</i>. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali.</p>	<p>Analizan Gallegos, C. (s/f) Elaboración de fichas de lectura. PRAC UC</p> <p>Realiza primera búsqueda bibliográfica en clases y continúan de forma autónoma</p> <p>Elaboran fichas de lectura fuentes primarias y papers de investigación, de</p>	<p>Borrador de Fichas bibliográficas (Formativo)</p>

			acuerdo con su tema de interés	
<b>3</b> <b>09/04</b> <b>11/04</b>	<p>La IA como enfoque metodológico para la investigación educativa</p> <p>Profesor/a investigador/a interaccionista</p> <p>Borrador Ficha de Contextualización</p>	<p>Lectura, análisis y fichaje grupal de: Latorre, A. (2003). Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. Capítulo 2 (23-30);</p> <p>Vallejos, N. (2017) Investigación-acción. En Silvia Rendon y José Félix Angulo Investigación cualitativa en Educación. Miño y Dávila. Cap. 12 (161-177).</p> <p>Martínez, M. (2000) La investigación-acción en el aula. Agenda Académica. 7 (1): 27-39</p> <p>Taller "Las etapas de la investigación."</p>	Reformulan ficha de contextualización	Borrador de ficha contextualización (Formativo)

<b>II. Unidad II: Problematicando el contexto socioeducativo para el diseño de una investigación acción (Semana 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</b>				
<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades de enseñanza y aprendizaje</b>		<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
		<b>Clases</b>	<b>Trabajo autónomo del o la estudiante)</b>	
<b>4</b> <b>16/04</b> <b>18/04</b> <b>(Feriado)</b>	<p>Del tema al problema de investigación</p> <p>Retroalimentación del Contextualización del centro educativo</p>	<p>Presentación docente</p> <p>Análisis tesis UOH</p> <p>Lectura: Serrano, M. E.; Duque, Y.; Madrid, A. (2017) Construcción discursiva del planteamiento del problema en los trabajos de investigación de</p>	<p>Construcción de organizador gráfico sobre problema de investigación</p>	<p>Elabora 3 fichas bibliográficas (Formativo)</p>

	Entrega Pauta Informe de Avance 1	Educación Media General. <i>Educere</i> , vol. 21, núm. 70, pp. 633-652., Universidad de los Andes. <a href="https://www.redalyc.org/journal/356/35656000012/html/">https://www.redalyc.org/journal/356/35656000012/html/</a>		
<b>5</b> <b>23/04</b> <b>25/04</b>	Marco teórico y antecedentes de una investigación  Búsqueda bibliográfica	Presentación docente  Análisis tesis UOH  Búsqueda bibliográfica en bases de datos (Scopus, ERIC, Scholar)  Fichas de lectura  Lectura sugerida:  Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i> Capítulo 11 (387-410), Capítulo 12 (424-426), Capítulo 16 (610-663).	-Elaboran fichas de lectura fuentes primarias y <i>papers</i> de investigación, de acuerdo con su tema de interés	Elabora 3 fichas bibliográficas (Formativo)
<b>6</b> <b>30/04</b> <b>02/05</b> <b>(Feriado)</b>	Operacionalización de conceptos  Preguntas y de objetivos de investigación	Presentación docente  Taller Tabla de Operacionalización  Lectura sugerida: Cisterna, F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. <i>Theoria</i> , 14(1), 61-71. Universidad del Bío Bío	Leen, analizan y completan tabla de operacionalización	Elaboran tabla de operacionalización (Formativo)
<b>7</b> <b>07/05</b> <b>09/05</b>	Retroalimentación Marco teórico, Operacionalización conceptual, preguntas y objetivos de investigación	Presentación docente y tutorías.  Revisión de marco teórico, preguntas y objetivos.  Lectura sugerida:  Reguant, M., y Martínez-Olmo, F. (2014). <i>Operacionalización de conceptos/variables</i> . Barcelona. <i>Dipòsit Digital de la UB</i> .	Reformulan apartado Metodología	Elaboran tabla de operacionalización (Formativo)

		<a href="https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf">https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf</a>		
<b>8</b> <b>14/05</b> <b>16/05</b>	<b>Entrega Avance 1</b> Criterios de selección (muestreo) de participantes Herramientas de resguardo ético en espacios educativos (consentimientos y asentimientos informados)	Presentación docente y taller práctico Criterios de selección de participantes Lectura y toma de notas de Flick, U. (2007) Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata. Capítulo VII (75-86) Diseño instrumentos de resguardo ético	Diseñan instrumentos de resguardo ético.	<b>Avance 1, individual, 35% (Sumativa)</b>
<b>9</b> <b>21/05 (Feriado)</b> <b>23/05</b>	Técnicas de levantamiento y producción de información (herramientas pedagógicas y de investigación) Entrega y socialización Pauta de Evaluación Informe de Avance 2. Entrega y Socialización Pauta Presentación Oral	Presentación docente y tutorías Taller de elección de técnicas de levantamiento y producción de información. Revisión instrumentos de resguardo ético Lectura sugerida: Urbina, C. et al. (2017) Prácticas de co-docencia: el caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile. <i>Estudios Pedagógicos</i> . 43(2), pp.355-374. ISSN 0718-0705. <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200019">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200019</a> .	Entrega de consentimientos y asentimientos informados Reformulan apartado Metodología Diseñan instrumentos de recolección de Información	Formato de Consentimientos y Asentimientos (Formativo)
<b>26-</b> <b>30/05</b>	<b>SEMANA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y AUTOCUIDADO</b>			

<b>III. Unidad III: Diseñando la acción (Semana 10, 11, 12, 13, 14 y 15)</b>				
<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades de enseñanza y aprendizaje</b>		<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
		<b>Clases</b>	<b>Trabajo autónomo del o la estudiante</b>	
<b>10 04/06 06/06</b>	Diseño instrumentos de evaluación diagnóstica	Presentación docente y tutorías Diseño instrumentos de evaluación diagnóstica  Lectura sugerida: Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i> . Mcgraw-Hill. Capítulo 11 (387-410), Capítulo 12 (424-426), Capítulo 13 (440-501),	-Diseñan instrumentos de evaluación diagnóstica	Elaboración preliminar de Instrumentos de evaluación diagnóstica (Formativo)
<b>11 11/06 13/06</b>	<b>Presentación Oral</b>	Tutorías y presentación de estudiantes	Preparación de presentación oral	<b>Presentación Oral, Individual 25% (Sumativa)</b>
<b>12 18/06 20/06 (Feriado)</b>	Revisión formativa Informe de Avance 2  Cronograma de la implementación y evaluación de la acción	Presentación docente y tutorías Construyen Carta Gantt	Elaboración de informe de Avance 2	
<b>13 25/06 27/06</b>	<b>Entrega Avance 2 versión final</b>	Presentación docente y tutorías	Elaboración y entrega de Informe de Avance 2	<b>Entrega Avance 2, Individual, 40% (Sumativa)</b>

<p><b>14</b> <b>02/07</b> <b>04/07</b></p>	<p>Retroalimentación Instrumentos de evaluación diagnóstica</p>	<p>Presentación docente y tutorías</p> <p>Lectura sugerida:</p> <p>Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill. Capítulo 13 (440-501), Capítulo 14 (522-559)</p>	<p>Revisión y coordinación para aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica</p>	
<p><b>15</b> <b>09/07</b> <b>11/07</b></p>	<p>Trabajo de campo, aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica en establecimientos educacionales</p>	<p>Estudiantes asisten a establecimientos educacionales para aplicar instrumentos de evaluación diagnóstica</p>	<p>Asistencia a Establecimientos educacionales para aplicar instrumentos de evaluación diagnóstica</p>	<p>Envío de evidencia por aplicación de instrumentos, vía Ucampus (Formativo)</p>
<p><b>16</b> <b>16/07</b> <b>18/07</b></p>		<p>Semana de Recuperación de clases</p>		
<p><b>17</b> <b>23/07</b> <b>25/07</b></p>		<p>Semana de Recuperación de clases</p>		

### III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
1° Avance Informe Seminario de Título I	1	Informe Escrito Individual	35%	Entrega Obligatoria**
2° Avance Informe Seminario de Título I	1	Informe Escrito Individual	40%	Entrega Obligatoria**
Presentación Proyecto de Investigación Seminario Título I	1	Presentación Oral Individual	25%	Entrega Obligatoria**

(\*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

(\*\*) Es obligatorio rendir todas las evaluaciones del curso puesto que evidencian los avances progresivos del desarrollo de una investigación acción. La aprobación del curso exige la entrega de las 4 evaluaciones sumativas. La no entrega de una evaluación es causante de reprobación.

#### 1° Avance Informe Seminario de Título I

1. Portada
2. Contextualización
3. Metodología (enfoque)
4. Problematización, preguntas y objetivos de investigación preliminar
5. Bibliografía

#### 2° Avance Informe Seminario de Título I

1. Portada
2. 2° versión Problema, pregunta y objetivo de investigación definitivo
3. Marco teórico
4. 2° versión Metodología (enfoque, sujetos, contexto, acción, plan de acción, instrumentos de evaluación de la acción, componentes éticos, cronograma)
5. Bibliografía
6. Anexos (cronograma y documentos de resguardo ético)

Presentación Problematización y Fundamentos Teóricos

Presentación Proyecto de Investigación Seminario Título I

- Presentación Oral de Estado de avance de Proyecto
- Revisión Bibliográfica
- Contextualización
- Problematización

#### Condiciones de aprobación:

- Nota final  $\geq 4,0$

- Asistencia  $\geq 70\%$

Quienes obtengan menos de 70% reprueban el ramo con un 3,5.

**Las cuatro evaluaciones** sumativas serán elaboradas progresivamente, a través del desarrollo de talleres o fichas, que serán retroalimentados y evaluados formativamente, por las/os docentes guías del curso.

Evaluaciones formativas y/o sumativas entregadas incompletas o fuera de plazo sin justificación NO serán recibidas por la docente.

La aprobación del curso exige la entrega **de las 4 evaluaciones** del curso. **\*\*Quienes no entreguen alguna de las cuatro evaluaciones, reprueban el curso con 3.5.**

Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo NO entregado y, por ende, será evaluado con la nota mínima 1.0.

El curso se aprueba con nota 4.0. No contempla examen ni evaluación recuperativa.

**EXIGENCIAS DE APROBACIÓN**

- El presente curso exige asistencia obligatoria al 70% de las clases. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren menos de 70% de asistencia, reprueban el ramo con un 3.5.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 70%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Al dictarse como co-requisito de la Práctica Profesional I, exige avanzar simultáneamente en las actividades de la Práctica y las de Seminarios de Título, que se desarrollan a lo largo de un año lectivo, en el mismo centro educativo.
- En caso de movilizaciones en la UOH (paro, marcha u otros), las actividades que se vinculen al Seminario de Título I Y II, planificadas en el centro educativo y/o en la UOH, **no se suspenden**, debiendo ser ejecutadas según el calendario inicial. El no cumplimiento de esta disposición implicará la reprobación automática del estudiante.

**IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS**

1) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i> . McGraw-Hill. Capítulo 11 (387-410), Capítulo 12 (424-426), Capítulo 13 (440-501), Capítulo 14 (522-559), Capítulo 16 (610-663).	Físico - Digital
Latorre, A. (2003). <i>Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa</i> . Editorial Graó.	Físico - Digital
Latorre, A. (2009) La Investigación acción. En Rafael Bisquerra <i>Metodología de la Investigación Educativa</i> . La muralla. p. 369-373 y 379-39	Digital

## V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

1) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Albert, M. J. (2007). <i>La Investigación Educativa: Claves Teóricas</i> . McGraw-Hill.	Digital
de Oliveir, C. M. (2004). <i>La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado</i> . Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). <a href="https://elibro-net-uoh.knimbus.com/es/ereader/bibliouoh/82463?page=14">https://elibro-net-uoh.knimbus.com/es/ereader/bibliouoh/82463?page=14</a>	Digital
Centro de Escritura Javeriano. (2020). <i>Normas APA, séptima edición</i> . Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. <a href="https://www2.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manualde-normas-apa-septima-edicion#gsc.tab=0%C2%A0">https://www2.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manualde-normas-apa-septima-edicion#gsc.tab=0%C2%A0</a>	Digital
Cisterna, F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. <i>Theoria</i> , 14(1), 61-71. Universidad del Bío Bío <a href="https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf</a>	Digital
Duarte, K. (Ed) (2022) <i>Separar para construir. Análisis cualitativo de información</i> . Social-ediciones. Universidad de Chile. Capítulo 1 (5-31). <a href="https://libros.uchile.cl/index.php/sisib/catalog/book/1428">https://libros.uchile.cl/index.php/sisib/catalog/book/1428</a>	Digital
Gallegos, C. (s/f) Elaboración de fichas de lectura. PRAC UC <a href="http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/lectura/recurso_en_pdf_extenso/7_elaboracion_de_fichas_bibliograficas.pdf">http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/lectura/recurso_en_pdf_extenso/7_elaboracion_de_fichas_bibliograficas.pdf</a>	Digital
Fernández, M. B. y Johnson, D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. <i>Psicoperspectivas. Individuo y sociedad</i> , 14 (3), 93- 105. <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-69242015000300009">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-69242015000300009</a>	Digital
Flick, U. (2007) <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> . Ediciones Morata. Capítulo VIII (89-110), IX (110-126), X (126-139), XII (149-174). <a href="https://dpp2017blog.files.wordpress.com/2017/08/disec3b1o-de-la-investigac3b3n-cualitativa.pdf">https://dpp2017blog.files.wordpress.com/2017/08/disec3b1o-de-la-investigac3b3n-cualitativa.pdf</a>	Digital
Martínez, M. (2000) La investigación-acción en el aula. <i>Agenda Académica</i> . 7 (1): 27-39 <a href="http://alad.cele.unam.mx/modulo2/modulo_problemas/investigacion-accion.pdf">http://alad.cele.unam.mx/modulo2/modulo_problemas/investigacion-accion.pdf</a>	Digital
Urbina, C. et al. (2017) Prácticas de co-docencia: el caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile. <i>Estudios Pedagógicos</i> . 43(2), pp.355-374. ISSN 0718-0705. <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200019">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200019</a> .	Digital
Reguant, M., y Martínez-Olmo, F. (2014). <i>Operacionalización de conceptos/variables</i> . Barcelona. Dipòsit Digital de la UB. <a href="https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf">https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repositorio.pdf</a>	Digital

Serrano, M. E.; Duque, Y.; Madrid, A. (2017) Construcción discursiva del planteamiento del problema en los trabajos de investigación de Educación Media General. <i>Educere</i> , vol. 21, núm. 70, pp. 633-652., Universidad de los Andes. <a href="https://www.redalyc.org/journal/356/35656000012/html/">https://www.redalyc.org/journal/356/35656000012/html/</a>	Digital
Zapata, O. (2005) ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación? <i>Innovación Educativa</i> , 5(29), 37-45. Instituto Politécnico Nacional <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf</a>	Digital

## 1) RECURSOS WEB

### SITIOS WEB

<https://www.mineduc.cl/>

<https://centroestudios.mineduc.cl/datos-abiertos/>

<https://eric.ed.gov/>

<https://www.scopus.com/>

<https://scholar.google.cl/>

<https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-1>

## 2) INFORMACIÓN IMPORTANTE

### ● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

### ● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

### ● Respeto por el nombre social del estudiantado

#### Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Equipo Seminario de Título Alejandra Quinteros Marta Alegría Natalia Vallejos Mario Castro	Soledad Campos Jefa de carrera Pedagogía en Educación Especial EsEd	Coordinación de Evaluación y FID
Marzo 2025		