



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	ANÁLISIS DEL DISCURSO APLICADO DEL INGLÉS APPLIED DISCOURSE ANALYSIS OF ENGLISH		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PIN4101	SEMESTRE	7
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	16
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7.2	3	4.2	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
PIN3401 MORFOSINTAXIS APLICADA DEL INGLÉS PIN3003 COMPETENCIA COMUNICATIVA INTEGRADA II		No aplica	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>Descripción sintética de la actividad curricular</p> <p>Este curso tiene como propósito entregar una introducción al análisis del discurso entendiendo esta disciplina como el estudio del lenguaje como práctica social y, por tanto, inserto en un contexto lingüístico, social y cultural que aporta directamente a los significados y a la comunicación. Se espera que los y las estudiantes comprendan que el lenguaje es un elemento situado en una serie de contextos que influyen en su interpretación, por lo que se releva la importancia y utilidad de esta disciplina en la enseñanza de una lengua extranjera.</p> <p>El análisis del discurso en distintos contextos y a través de varias perspectivas permitirá, además, que los/as futuros/as docentes reflexionen acerca de las interacciones del día a día entre los docentes y los estudiantes, comprendiendo con mayor profundidad la manera en la que estas contribuyen a las relaciones entre los actores. Por su parte, esta disciplina también entregará herramientas para que los/as futuros/as docentes realicen observaciones de clases mucho más precisas en términos discursivos.</p> <p>Competencias a las que tributa la actividad curricular</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés (a nivel B2+) para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.2.2. Disponer de competencias interculturales en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua Inglesa, considerando la cultura como un aspecto esencial para la comunicación efectiva.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- 2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA1: Diferenciar entre texto, discurso y diferentes géneros de discursos escritos, hablados, y/o visuales.
- RA2: Aplicar herramientas del CDA al análisis de discursos escritos y/o multimodales asociados al ámbito pedagógico general y ELT.
- RA3: Elaborar actividades pedagógicas críticas y situadas en la ELT.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Introduction to Discourse Studies: Main concepts

- Text, Discourse and Discourse Analysis
- Meaning
- Producer
- Context
- Information

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Critical Discourse Studies

- What's CDS?
- Language, Ideology and Power
- Language and identity

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Critical Discourse Studies and the EFL Classroom

- Introduction to Conversational Analysis
- Classroom talk

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En este curso el/la docente facilitará espacios de intervención, discusión e intercambio de ideas, utilizando una metodología activa participativa que propicie un aprendizaje significativo de los estudiantes a través del uso de diversas estrategias y recursos pedagógicos trabajo colaborativo que faciliten el logro de los objetivos. La metodología considera el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) (i.e. Ucampus). Dada la naturaleza de las competencias comunicativas que éste desarrolla, **el curso será dictado íntegramente en inglés**. Por tanto, el 70% de cada nota corresponde a contenido de la evaluación mientras que el 30% equivale a Uso de Inglés (B2+, i.e., gramática, sintaxis, pronunciación, etc.)



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Written test 1_ Unit 1	1	Individual	30%	Conducente a examen oral
Written test 2_ Unit 2	1	Individual	30%	Conducente a examen oral
Final written test: Units 1-3	1	Individual	40%	Conducente a examen oral

(*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

Requisitos para la eximición de examen oral:

- Nota presentación a examen ≥ 4.0
- Calificación en evaluación conducente a examen oral $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 80\%$

Nota final:

- Nota presentación a examen oral 70%
- Examen oral 30%

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 80\%$

Quienes obtengan menos de 80% de asistencia reprueban el ramo con un 3,5.

EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 80% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 80% de asistencia, reprueban el ramo con un 3.5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 70%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Gee, J. (2014). An introduction to Discourse Analysis: Theory and Method (Chapter 2). 4th Ed. London: Routledge.	Físico
Pérez-Arredondo, C. (2024). Estudios del discurso y prácticas de minorización: El enfoque crítico como práctica docente e investigativa. En R. Acosta Pereira, M.A. Guedes-Pinto & M.C. Arancibia Aguilera (Eds.), <i>Estudios contemporáneos en el ámbito del discurso</i> (pp. 495-520). Pedro & Joao Editores.	Digital - <u>libro de libre acceso</u> .
Pomerantz, A. & Fehr, B. (2011). Chapter 9: Conversation analysis: An approach to the analysis of social interaction. In T. van Dijk (Ed.), <i>Discourse Studies: A Multidisciplinary Introduction</i> (pp. 165-190). SAGE.	Físico y digital.
Hart, C. (2020). <i>Researching discourse: A student guide</i> (1st ed.). Routledge.	Físico
Acosta Pereira, R., Guedes-Pinto, M. A., & Arancibia Aguilera, M. C. (2024). <i>Estudios contemporáneos en el ámbito del discurso</i> . Pedro & Joao Editores.	Físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Acosta Pereira, R., Guedes-Pinto, M.A. & Arancibia Aguilera, M.C. (Eds.) (2024). <i>Estudios contemporáneos en el ámbito del discurso</i> . Pedro & Joao Editores.	Digital - <u>libro de libre acceso</u> .



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Huang, S. (2015). The Intersection of Multimodality and Critical Perspective: Multimodality as Subversion. <i>Language Learning & Technology</i> , 19(2), 21-37. http://llt.msu.edu/issues/october2015/action1.pdf	Digital (open access).
van Dijk, T. (2011). <i>Discourse Studies: A Multidisciplinary Introduction</i> . SAGE.	Físico y digital.

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

No aplica

9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la**



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Dirección de Equidad de Género y Diversidades: oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Carolina Pérez-Arredondo Ricardo Calixto	Katherine Keim Riveros	
05 de marzo de 2025		