



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Teaching Young EFL learners Enseñanza del inglés como lengua extranjera para estudiantes de primer ciclo básico		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	TIPO DE ACTIVIDAD	Electivo
CÓDIGO	PIN50201	SEMESTRE	9
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	16
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7,2	3	4,2	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Ninguno		Ninguno	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>a) Este curso tiene como propósito entregar fundamentos de metodología de la enseñanza del inglés como lengua extranjera a estudiantes de primer ciclo básico, considerando sus características y necesidades, con el fin de crear experiencias de aprendizaje más efectivas, significativas y motivadoras. Este curso se presenta en modalidad de taller, donde los y las estudiantes tendrán una participación activa, reflexionando sobre las temáticas y tomando decisiones pedagógicas en base a argumentos sólidos.</p> <p>b) <b>Competencias a las que tributa la actividad curricular</b></p> <p>3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.</p> <p>3.3. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la comprensión oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.</p> <p>3.5. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con el desarrollo integrado de habilidades lingüísticas receptivas y productivas.</p> <p>3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>3.9. Hacer uso de distintos recursos educativos con el propósito de crear experiencias de aprendizaje efectivas y multimodales.</p>

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE
RA1: Planificar experiencias de aprendizaje que consideren las características de los estudiantes pre escolares y de primer ciclo básico, identificando los factores que facilitan la enseñanza y el aprendizaje del inglés en este grupo de edad para tomar decisiones pedagógicas informadas.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RA2: Utilizar diversas estrategias de manejo de aula y de andamiaje para generar un ambiente que promueva el aprendizaje.

RA3: Aplicar diversas estrategias que promueven la comprensión y el uso del idioma en situaciones comunicativas simples y relevantes para este grupo de edad, adaptando materiales didácticos que promuevan el logro de los objetivos de aprendizaje y aseguren altos niveles de motivación en este grupo objetivo.

RA4: Diseñar experiencias de aprendizaje que promueven el aprendizaje del idioma a través del uso de tareas (TBLT) y unidades temáticas de otras asignaturas (CLIL).



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Teaching young and very young learners

- Characteristics
- Challenges and opportunities
- Developing L2 skills
- Classroom management and routines

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Teaching approaches

- Teaching vocabulary and grammar
- TBLT
- CLIL
- Scaffolding techniques

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Materials development and adaptation

- Multimodal input and realia
- Storytelling and puppets
- Audiovisual input
- Songs and chants
- Games

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología consiste en clases expositivas presenciales, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases. Durante el desarrollo del taller, los y las estudiantes analizarán en conjunto con la docente, los contenidos y conceptos básicos correspondientes y pertinentes. Asimismo, los y las estudiantes llevarán a cabo actividades prácticas en las cuales se aplicarán los contenidos claves de cada unidad en simulaciones de contextos reales. Las evaluaciones parciales 1 y 2 consideran una etapa de planificación en la que los y las estudiantes fundamentarán sus decisiones a la luz de la literatura y recibirán retroalimentación de la docente del curso en una reunión evaluada. Esta reunión tiene el fin de fomentar el aprendizaje y darles la posibilidad de presentar una versión mejorada de su diseño en la implementación del microteaching. Este curso se dicta íntegramente en inglés.



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Tipo de Evaluación Sumativa (*)	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Parcial 1: Microteaching 1 a) Reunión de preparación (preguntas individuales 20%) b) Microteaching (parejas 15%)	1	Individual y en parejas	35%	Obligatoria
Parcial 2: Microteaching 2 c) Reunión de preparación (preguntas individuales 20%) d) Microteaching (parejas 15%)	1	Individual y en parejas	35%	Obligatoria
Parcial 3: Materials design and presentation	1	Grupos	30%	Obligatoria

(\*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

- Este curso no contempla examen final.

### Condiciones de aprobación:

- Nota de final  $\geq 4,0$
- Asistencia  $\geq 80\%$

Quienes obtengan menos de 80% de asistencia reprobaban el ramo con una nota arbitraria 3,5.

### EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria al 80% de las clases**. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 80% de asistencia, reprobaban el ramo con una nota arbitraria 3.5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con la nota mínima (1,0).



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a un cantidad igual o superior al 80%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al docente la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será la nota mínima (1,0).

**En caso de recalendarización, las evaluaciones podrían sufrir cambios en relación a sus porcentajes.**

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Avello, D., & Muñoz, C. (2022). The use of captioned video viewing to support the development of L2 reading skills. In J. Mackay, & T. Wogan (Eds.), <i>ELT research in action</i> (pp. 65-69). IATEFL.	Digital
Lightbown, P., & Spada, N. (2020). Teaching and learning L2 in the classroom: It's about time. <i>Language Teaching</i> , 53, 422-432.	Digital
Steiert, C. (2011). Guidelines for Evaluating and Developing CLIL Materials. In S. Ioannou-Georgiou, & P. Pavlou (Eds.), <i>Guidelines for CLIL Implementation in Primary and Pre-Primary Education</i> (pp. 98-113).	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Avello, D., Nachbargauer, C. (2025). Dossier de trabajo para el curso Teaching young EFL learners.	Digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Bland, J. (2015). <i>Teaching English to young learners: Critical issues in language teaching with 3-12-year-olds</i> .	Digital
MINEDUC. (2012). Propuesta inglés de 1° a 4° básico.	Digital
Pinter, A. (2017). <i>Teaching young learners</i> (2nd ed.). Oxford University Press.	Digital

## 8) RECURSOS WEB

### SITIOS WEB

Research in primary languages: <https://ripl.uk/research/>

## 9) Información importante

### ● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

### ● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso**



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

**específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

Diseñado	Validado	Aprobado
Daniela Avello	Katherine Keim Riveros	
Fecha: 26 de marzo del 2025		