



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Taller de Lectura <i>Reading workshop</i>		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PLC1101	SEMESTRE	1
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
108	3	4,2	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p><b>Descripción sintética de la actividad curricular</b></p> <p>El curso tiene como finalidad analizar teorías, procesos, estrategias y formas de lectura de contextos académicos y escolares, por medio de una metodología teórico-práctica. De esta manera, los y las estudiantes explorarán distintas estrategias y enfoques para la interpretación de textos, al mismo tiempo que aplicarán estos conocimientos en ejercicios prácticos de lectura y análisis. Asimismo, se fomentará el trabajo colaborativo, el análisis crítico y el intercambio de ideas, tanto a nivel individual como grupal. Además, el curso está estrechamente vinculado con la formación disciplinar de la lengua, ya que permite a los futuros pedagogos reflexionar sobre las competencias lingüísticas y comunicativas que se requieren para enseñar a leer y comprender textos de manera efectiva. Finalmente, este curso contribuirá al desarrollo de la capacidad de los estudiantes para reconocer las dinámicas cognitivas y metodológicas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.</p>
<p><b>Competencias a las que tributa la actividad curricular</b></p> <p>Ámbito: 2. Enseñanza y aprendizaje de la disciplina.</p> <p>Competencias a las que tributa el curso: Disponer de competencias lingüísticas y comunicativas en un nivel de desempeño experto para dar fundamento a la enseñanza de la lengua castellana, contando con las estrategias y herramientas adecuadas para resolver las dificultades que se planteen. Se espera lograr lo anterior por medio de la lectura de textos complejos y de distintos géneros discursivos, desarrollar la capacidad de expresarse por escrito usando elementos de los distintos géneros discursivos revisados y expresarse oralmente usando técnicas de comunicación oral.</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer y utilizar distintas estrategias de lectura.
2. Identificar y analizar críticamente diferentes tipos de discursos.
3. Inferir y predecir formas textuales que permitan regular la práctica lectora.
4. Exponer por escrito los resultados de sus lecturas.
5. Reflexionar en torno a distintos tipos de textos, sus objetivos y los vínculos con otros textos.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### **Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 1. Procesos y estrategias de la lectura.**

- Historia de la lectura en la sociedad.
- Procesos de la lectura: activación de conocimientos previos, hipótesis e inferencias.
- Reseñas y ficha de lectura (procesual).
- Formas de interacción con la lectura: Jerarquización de información, subrayar textos, tomar apuntes, glosar.

##### **Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 2. Géneros discursivos y alfabetización académica.**

- Alfabetización académica.
- Propósitos de la lectura.
- Experiencias científicas de prácticas lectoras.

##### **Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 3. Géneros funcionales, expertos y disciplinares.**

- Géneros académicos.
- Lectura crítica de la escritura y la lectura académica.
- Ensayos y paper: alcances y consecuencias.

##### **Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 4. Estrategias para una lectura crítica.**

- Estrategias para desarrollar una lectura crítica de los discursos.
- Qué significa interpretar: formas y límites.
- La lectura intertextual.

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El programa tiene como propósito implementar una metodología mixta de teoría sobre la lectura y acompañar este estudio por medio del análisis de distintas tipologías discursivas, con el fin de comprender cuáles son las estrategias que podemos aplicar durante la lectura. Asimismo, se interpretarán diferentes tipologías discursivas para comprender sus características, objetivos y alcances con otros discursos. Es por ello, que también se realizará un análisis crítico de los discursos. En este sentido, las evaluaciones contemplan que los y las estudiantes trabajen individual y grupalmente para discutir de manera oral los distintos análisis que se realicen durante el curso. De acuerdo con la estructura de este curso, el taller pretende ser un espacio para el análisis, la interpretación, la discusión y la reflexión de la lectura y de los discursos, considerando las estrategias y herramientas entregadas en el mismo.

La asignatura está dividida en cuatro unidades principales, en las que los futuros pedagogos aplicarán diferentes estrategias sobre la comprensión de textos, redactarán interpretaciones sobre sus lecturas, analizarán textos académicos e interpretarán diferentes tipos de discursos. Con ello, se realizarán tres evaluaciones principales: reseña sobre una lectura, ficha de lectura y elaboración de una bitácora personal de lecturas.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

### EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Reseña	1	Individual	30%	
Ficha de lectura	1	Grupal	30%	
Itinerario de lectura	1	Individual	40%	Evaluación clave

(\*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

#### Requisitos de eximición al examen:

- 1) Porcentaje de asistencia de un 80%
- 2) Promedio de notas ponderado de un 5.5 o superior.
- 3) Nota aprobación en la evaluación clave (itinerario de lectura).

#### Nota final:

- Nota presentación a examen 70%.
- Examen 30%.

#### Condiciones de aprobación:

- Nota final  $\geq 4,0$
- Asistencia  $\geq 70\%$

Si la nota obtenida en el examen es un **3,8** o un **3,9**, se habilitará la opción de un examen recuperativo.

**No podrán rendir examen** y, en consecuencia, reprueban el curso:

- Las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a **2,6**.
- Las/os estudiantes cuyo porcentaje de asistencia obtenido sea inferior al 70%. En este caso, o en aquellas situaciones de reprobación no relacionadas con las calificaciones obtenidas, el promedio final establecido desde la Escuela de Educación para el registro en Ucampus es un **3,5**.



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### EXIGENCIAS DE APROBACIÓN

- El presente curso exige **asistencia obligatoria del 80% de las clases**. Los atrasos también serán registrados en Ucampus. Toda inasistencia debe ser justificada a través de los mecanismos formales (DAE).
- Quienes registren **menos de 70% de asistencia, reprobán el ramo con un 3,5**.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo médico o DAE, será calificada con nota mínima (1,0).
- La inasistencia o atraso a un taller o actividad evaluativa sin justificativo médico o DAE, conllevará a la calificación mínima (1,0), ya que estas son de carácter obligatorio.
- En caso de ausentarse a una cantidad igual o superior al 70%, es responsabilidad del estudiante estar al día con los contenidos, actividades y/o evaluaciones.
- En caso de estar trabajando debe presentar certificado DAE, el cual no justifica la inasistencia o no presentación a actividades evaluadas/ calificadas, señaladas con antelación, las que serán avisadas con tiempo para que pueda solicitar permiso.
- Es responsabilidad de cada estudiante solicitar al profesor la realización de las evaluaciones pendientes con 1 mes de anticipación del cierre de la cátedra. En caso de no seguir esta vía, la calificación será mínima.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Alonso Tapia, J. (2005). <i>Claves para la enseñanza de la comprensión lectora</i> . Revista de Educación, número extraordinario, p. 63-93. <a href="https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/revista-de-educacion-no-extraordinario-ano-2005-sociedad-lectora-y-educacion_173480/">https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/revista-de-educacion-no-extraordinario-ano-2005-sociedad-lectora-y-educacion_173480/</a>	Soporte digital.
Colomer, T. y Camps, A. (1990). <i>Enseñar a leer, enseñar a comprender</i> . Madrid: Celeste Ediciones/MEC.	Soporte digital (biblioteca UOH).
Parodi, Gi. (edit.) (2010). <i>Alfabetización académica y profesional en el siglo XXI: leer y escribir desde las disciplinas</i> . Ariel. <a href="https://wac.colostate.edu/books/international/la/parodi/">https://wac.colostate.edu/books/international/la/parodi/</a>	Soporte digital.



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Bañales, G., Castelló, M. y Vega, N. (2016). <i>Enseñar a leer y escribir en la educación superior. Propuestas educativas basadas en la investigación</i> . Universidad Autónoma de Tamaulipas.	Soporte digital (dossier del profesor).
Carlino, P. (2005). <i>Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica</i> , Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.	Soporte digital (dossier del profesor).
Carlino, P. (2003). Alfabetización Académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles. <i>Educere</i> , vol. 6, núm. 20, enero-marzo, 2003, 409-420, Universidad de los Andes, Venezuela. <a href="https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/246-alfabetizacion-academica-un-cambio-necesario-algunas-alternativas-posiblespdf-d9Ebl-articulo.pdf">https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/246-alfabetizacion-academica-un-cambio-necesario-algunas-alternativas-posiblespdf-d9Ebl-articulo.pdf</a>	Soporte digital.
Cassany, D. (2019). <i>Intenciones en Laboratorio lector. Para entender la lectura</i> . Anagrama.	Soporte físico (biblioteca UOH).
Chartier, R. (2013). Leer la lectura en <i>Actas del seminario internacional ¿qué leer? ¿cómo leer? Perspectivas sobre lectura en la infancia</i> . Santiago: Maval. 29-46. Disponible en <a href="https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/08/Actas-II-Seminario-Qué-Leer-Cómo-Leer.pdf">https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/08/Actas-II-Seminario-Qué-Leer-Cómo-Leer.pdf</a>	Soporte digital.
Chimal, A. (2013). <i>La historia mutante. Tuitera y otras formas de escritura digital</i> . Universidad Nacional Autónoma de México. 15-32.	Soporte digital (dossier del profesor).
Eco, U. (1993). <i>Lector in Fabula. La cooperación interpretativa en el texto narrativo</i> . Lumen. <a href="https://monoskop.org/images/6/6e/Eco_Umberto_Lector_in_Fabula_3rd_ed_1993.pdf">https://monoskop.org/images/6/6e/Eco_Umberto_Lector_in_Fabula_3rd_ed_1993.pdf</a>	Soporte digital.
Eco, U. (2013) La sobreinterpretación de los textos en <i>Interpretación y sobreinterpretación</i> . Akal.	Soporte digital (dossier del profesor).
Manguel, A. (2011). <i>Lecturas sobre la lectura</i> . Océano Travesía.	Soporte digital (biblioteca UOH).
Solé, I. (1996). <i>Estrategias de lectura</i> . Graó.	Soporte digital (biblioteca UOH).



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 8) RECURSOS WEB

### SITIOS WEB

Centro de información de WAC: <https://wac.colostate.edu/>

Ministerio de educación, formación profesional y deportes (de España): <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/portada.html>

Ministerio de Educación: <https://www.mineduc.cl/>

Sistema de información científica Redalyc: <https://www.redalyc.org/>

## 9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

### ● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

### ● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso**



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

**específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Jorge Bustamante Hiche Isabel Ibaceta G. Javier Rojas Aránguiz	Héctor Rojas	Coordinación de Evaluación y FID
Fechas	Marzo 2025	