



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Modelos de intervención en Terapia Ocupacional I		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Terapia Ocupacional	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	TOC2011-1	SEMESTRE	Tercer Semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	6 SCT	SEMANAS	18 SEMANAS
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9 HRS	6 HRS	3 HRS	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
- Principios y fundamentos de TO II - Habilidades profesionales II		No tiene.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>a) La asignatura forma parte de la línea disciplinar y se configura como un curso central dentro del ciclo básico, pues tiene como propósito que las y los estudiantes desarrollen habilidades para la valoración y selección de herramientas teórico-prácticas que les permitan comprender las necesidades de las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabajan desde una perspectiva disciplinar, buscando favorecer el desempeño ocupacional, la participación social y la justicia ocupacional.</p> <p>Para lograr dicho propósito, se espera que las y los estudiantes conozcan y apliquen las principales orientaciones teóricas de los modelos de intervención basados en la ocupación que se utilizan en las prácticas actuales de la disciplina, desde distintas áreas y enfoques de trabajo, integrando las conceptualizaciones y organización de cada modelo, investigaciones actuales sobre la aplicación y fundamentación de cada uno de ellos; además de la implementación de tecnologías para la aplicación específicas de cada propuesta.</p> <p>Con todo lo anterior, las y los estudiantes iniciarán el trabajo de realizar perfiles ocupacionales, diagnósticos ocupacionales y proponer planes de intervención centrados en la ocupación, seleccionando modelos disciplinares pertinentes a las situaciones ficticias propuestas que vivencian personas, grupos y/o comunidades, favoreciendo el desarrollo de habilidades profesionales que luego permitan dar mayor especificidad al proceso de TO, dependiendo del contexto, situación de salud/social/educativa en las que se sitúen las personas.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

b) Competencias a las que tributa la actividad curricular

Competencia de Egreso 4

CE4. Aplica criterios del razonamiento profesional para la selección y utilización de enfoques, modelos, procedimientos, técnicas, tecnologías, metodologías participativas, investigativas y de sistematización de la información, que le permiten realizar un abordaje situado e idóneo de los procesos de evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo de acciones y proyectos que favorezcan el desempeño ocupacional de personas, grupos, colectivos y comunidades.

Competencia de Egreso 5

CE5. Aplica enfoques y metodologías de investigación para el desarrollo de proyectos académico-científicos relacionados a la generación de conocimientos, sistematización de prácticas e innovaciones en la disciplina.

Competencia Genérica 1

CG1. Habilidad comunicativa en español. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud demostrará saberes y habilidades comunicacionales, tanto escritas como orales, que facilitan la interacción con usuarios, familias, comunidades y equipos de trabajo, logrando la efectividad y eficiencia de la comunicación profesional y académica, a través del análisis de conceptos y aplicación de conocimientos técnicos dentro de su quehacer profesional.

Competencia Genérica 2

CG2. Compromiso ético y ciudadano. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.

Competencia Genérica 4

CG4. Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RA1. Analizar los modelos de intervención propios de la Terapia Ocupacional, identificando su origen histórico, fundamentos teóricos, metodologías y aplicaciones en distintos contextos.
2. RA2: Proponer planes de intervención de terapia ocupacional, integrando los modelos teóricos, las características de las personas y la diversidad de contextos terapéuticos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

UNIDAD 1: Modelos integrales y de Participación Ocupacional

- Paradigmas en Terapia Ocupacional
- Introducción a Modelos de Intervención
- Razonamiento profesional
- Modelo de Ocupación Humana
- Modelo Canadiense
- Modelo Kawa
- Modelos Ecológicos

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

UNIDAD 2: Modelos de Adaptación y Funcionamiento Ocupacional

- Proceso de Terapia Ocupacional
- Modelo de Adaptación Ocupacional
- Modelo de Funcionamiento Ocupacional de Trombly

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases expositivas
- Trabajos reflexivos
- Talleres
- Aplicación de proceso de terapia ocupacional (casos clínicos)
- Role playing



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Evaluaciones:

1. Evaluación diagnóstica formativa, en la cual se busca evaluar conocimientos previos, requeridos para el desarrollo de aprendizajes propios de la asignatura.
2. Certamen unidad 1, prueba de contenido teórico escrita que aborda modelos integrales y de participación ocupacional
3. Certamen unidad 2, prueba de contenido teórico escrito que aborda modelos de adaptación y funcionamiento ocupacional.
4. Evaluaciones sumativas, de entrada o salida, de aplicación de contenido teórico y práctico correspondientes a la clase.
5. Análisis de casos clínicos y/o situaciones de salud, donde se aplique el proceso de terapia ocupacional

Caso clínico 1 formativo: En parejas conformadas al azar, se desarrollará un caso clínico escrito, donde deben analizar la situación de salud, escoger un modelo propio de terapia ocupacional, deben identificar la problemática, justificar el modelo de intervención escogido y realizar los objetivos de intervención.

Caso clínico 2 sumativo: En las parejas conformadas al azar en la actividad previa, se desarrollará un caso clínico de aplicación, donde deben analizar la situación de salud, escoger un modelo propio de terapia ocupacional, identificar la problemática, justificar el modelo de intervención escogido y realizar los objetivos de intervención. La actividad se evaluará en forma oral.

6. Examen final: Se realizará solo una evaluación Individual, escrita donde se integrarán todos los contenidos vistos en clases, se eximirá todo aquel estudiante que, presente un promedio de notas igual o superior a 60, tal como indica el reglamento de pregrado
7. Evaluaciones recuperativas, solo habrá 1 fecha para recuperar estas evaluaciones. Podrán rendir evaluación recuperativa, solo cuando exista justificativo DAE, enviado correctamente y aprobado por la misma.

Ponderación de evaluaciones:

Certamen 1	35%
Certamen 2	25%
Evaluaciones sumativas acumulativos	20%
Caso Clínico	20%

Reprobación:

Se considerará causal de reprobación, cualquier falta a la ética que interfiera con el desarrollo de habilidades transversales, conocimientos o competencias requeridas para el desempeño profesional.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Constituyen faltas a la ética, entre otras, las que se detallan a continuación:

1. Faltas a la integridad académica como plagio, copia, alteración de documentos de carácter formal de la asignatura.
2. Faltas de respeto a cualquier integrante de la comunidad del curso, pares, docentes titulares y/o invitados.
3. La no participación en evaluaciones grupales de carácter sumativo.
4. Conductas discriminatorias o violentas dirigidas a cualquier integrante de la comunidad del curso.
5. Uso de lenguaje o conductas no adecuadas al contexto de desarrollo de la asignatura.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Schell, B., Gillen, G. & Scaffa, M. (2016). Willard & Spackman Terapia Ocupacional. (12 ^a Ed). Editorial Médica Panamericana	Físico y digital
Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. (3 ^a Ed). Editorial Médica Panamericana.	Físico y digital
De las Heras, C. G. (2015). Modelo de Ocupación Humana. Madrid: Síntesis S.A.	Físico

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Ossandón, M., Sánchez, S., Estévez, J., Jones, S., Sepúlveda, P., Flores, D. & Pino, J. (2020). Modelos de intervención para la práctica de terapia ocupacional. https://repositorio.uoh.cl/handle/611/989	Digital
Polonio López, B., Durante Molina, P. & Noya Arraiz, B. (2001). Conceptos fundamentales de terapia ocupacional. Editorial médica panamericana.	Físico



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational Therapy Practice Framework: Domain & Process Fourth Edition. The American Journal of Occupational Therapy.

Digital

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

Revistas disciplinares

Bases de datos