



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Sociedad y Salud I		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de salud		
CARRERA	Todas las carreras de salud	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	SAL 1011	SEMESTRE	Segundo
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5	3	1,5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	
2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
<p>Los cursos de Sociedad y Salud pretenden que, de manera gradual, progresiva y mediante un trabajo en equipo, los estudiantes de las carreras de la Escuela de Salud desarrollen una perspectiva del ser humano contextualizado y con foco en las variables que impactan en sus condiciones de salud a nivel individual y comunitario.</p> <p>En el caso de Sociedad y Salud I, es un curso introductorio de las ciencias sociales aplicadas a la salud. Su objetivo es que los y las estudiantes identifiquen cuales son las variables filosóficas, psicológicas y sociales que impactan en su constitución como individuos y reconozcan los factores del entorno que directa o indirectamente, afectan la salud de las personas y la comunidad, facilitando la comprensión del ser humano en su contexto.</p>			

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE
RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.
RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad

RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

UNIDAD	CONTENIDOS
Unidad I: La salud como determinante social	<ul style="list-style-type: none">- La salud como proceso social- La salud como proceso individual
Unidad II: Salud y enfermedad desde la filosofía	<ul style="list-style-type: none">- Salud, enfermedad y el sentido de la vida.- Salud, ética y política.- Epistemología, ciencia y salud
Unidad III: Procesos psicológicos, salud y enfermedad	<ul style="list-style-type: none">- La salud desde la psicología.- El sujeto y lo psicosocial en la salud.- El cuerpo en la psicología.- Comprensiones psicológicas del dolor
Unidad IV: Procesos sociales, salud y enfermedad	<ul style="list-style-type: none">- El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud.- Clases sociales y enfoque socio-crítico aplicado en Salud.- Salud y vida cotidiana: perspectivas de la etnometodología.- Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales.

5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El curso desarrollará una propuesta de enseñanza activo - participativa para el logro de los aprendizajes. Para lo anterior se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas.

- Clases expositivas activo-participativas centradas en el análisis y discusión.
- Actividades prácticas, trabajos colaborativos, tareas, talleres grupales y/o exposiciones grupales, para aplicar los contenidos de forma integradora.
- Lectura personal obligatoria y complementaria de textos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.

Los estudiantes deben cumplir con una asistencia a cátedra de un 70%

Los alumnos pueden eximirse del examen final cuando la nota de presentación alcance un 5.0 o superior. En estos casos la nota de presentación corresponderá a la nota final.

En los casos donde la nota de presentación sea inferior a 5.0 será necesario rendir el examen final, este será de carácter reprobatorio y la nota final estará constituida de la siguiente forma:

- Nota de presentación (70%)
- Nota de examen final (30%).

La inasistencia a las actividades evaluativas debe ser justificada ante la DAE según el procedimiento institucional previsto por la UOH para poder recuperar dichas evaluaciones en fecha posterior. Asimismo, se deben justificar las inasistencias a las sesiones de clase.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1 RA3 RA4	Certamen 1 Evaluación individual con diversidad de ítems	Tabla especificaciones / Rubrica	25%
RA2 RA3 RA4	Certamen 2 Evaluación individual con diversidad de ítems	Tabla de especificaciones técnicas / Rúbrica	25%
RA1 RA2 RA3 RA4	Exposición oral grupal se seleccionan Unidad III ó IV	Rubrica Analítica	25%
RA1 RA2 RA3 RA4	Ensayo individual de aplicación de contenidos obtenidos durante la asignatura o aprendizaje experiencial.	Evaluado mediante rúbrica analítica	25%

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Foucault, M. (2015) El Poder Psiquiátrico. Curso 1973-1974. En Foucault, M. & Álvarez Yágüez, J. (Il.). (2015). <i>Historia política de la verdad: una genealogía de la moral: Breviarios de los Cursos del Collège de France.</i> . Biblioteca Nueva. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/ereader/bibliouoh/121123?page=148	Electrónicos, disponibles en e-libro.
Latour, B. (2021). <i>La esperanza de Pandora: ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia.</i> 1. Editorial Gedisa. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/217487	Electrónicos, disponibles en e-libro.
Spinoza, B. & Lomba Falcón, P. (Il.). (2020). <i>Ética demostrada según el orden geométrico.</i> . Editorial Trotta, S.A. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/163168	Electrónicos, disponibles en e-libro.

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Mora-Malo, E., Schöngut-Grollmus, N., & Pujal i Llombart, M. (2017). Fibromialgia, desigualdad social y género. Estudio cualitativo sobre transformación del malestar corporal en malestar psicosocial. <i>Duazary</i> , 14(1), 70–78.	Digital, acceso abierto
Descartes, R. (2003). El discurso del método.. El Cid Editor. https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/98198	Electrónicos, disponibles en e-libro

Planificación de Curso

I. Antecedentes Generales

Nombre de la Asignatura	Sociedad y Salud I
Código Ucampus	SAL-1011-7
Año / Semestre	2025-1
Nombre PEC (s)	Daniel Herrera Atton
Nombre Colaboradores/as	Luis Flores Abarca
N° Ayudantes Docentes	

II. Distribución de horas

Horas Semanales Totales		4,5		
Horas Semanales Directas		3		
Horas Semanales Indirectas		1,5		
Desglose de HORAS DIRECTAS				
TEORÍA	CAMPO CLÍNICO	SIMULACIÓN	LABORATORIO	TALLER
3				1,5

III. Calendarización semanal

UNIDAD I: La salud como determinante social			
Semana / Fecha*	RA/ Indicador de Logro	Contenidos y Metodología	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
Semana 1 26/03/2025	<p>RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.</p> <p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p>	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La salud como proceso social: 2. Conceptualización de la salud desde lo sociológico / cultural 3. Conceptualización de la salud desde el enfoque técnico / clínico <p>Metodologías:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y colectivo respecto a las conceptualizaciones de la salud como proceso social y clínico. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Presentación del curso y la metodología de trabajo clase a clase. Realización de diagnóstico de saberes previos respecto a temáticas de salud y sus construcciones técnicas y sociales mediante mentimeter. 	<p>Evaluación diagnóstica de conocimientos previos sobre salud y sociedad mediante Mentimeter y preguntas abiertas.</p> <p>Evaluación formativa N°1: Creación de PPT de análisis de caso clínico.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollo: Clase expositiva sobre la salud como proceso social, sus conceptualizaciones desde los sociológico y clínico, así como desde lo técnico. Desarrollo del Taller Práctico N°1, centrado en la elaboración de PPT de análisis de los contenidos de clase. 3. Cierre: Evaluación formativa de los PPT realizados por los grupos de trabajo. 	
<p>Semana 2 2/04/2025</p>	<p>RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.</p> <p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p>	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La salud como proceso social: Introducción a los Determinantes Sociales de la Salud. 2. Taller de aplicación de los Determinantes Sociales de la Salud. <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase teórica - práctica centrada en el aprendizaje colectivo y colaborativo respecto a los modelos de Determinantes Sociales de la Salud. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción a los aspectos básicos de los DSS y reactivación de saberes previos respecto a éstos mediante mentimeter. 	<p>Ev. Formativa Taller N°2: Análisis de caso mediante los modelos de Determinantes Sociales de la Salud.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> Desarrollo: Clase expositiva sobre los modelos de Determinantes Sociales de la Salud (Whitehead & Dahlgren; Solar & Irwin; Diderichsen & Hallqvist) Elaboración del Taller Práctico N°2: Análisis grupal de caso clínico mediante Determinantes Sociales de la Salud. Cierre: Evaluación del análisis mediante DSS y retroalimentación grupal. 	
<p>Semana 3 9/04/2025</p>	<p>RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.</p> <p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p> <p>RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p>	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> La salud desde lo individual y multicausal desde el plano sociológico. La salud como proceso individual y multicausal desde lo clínico. Taller de aplicación de los contenidos. <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> Clase teórica y práctica centrada en el aprendizaje individual y colectivo en relación a la salud desde lo individual, clínico y multicausal. Desarrollo de taller práctico. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> Inicio: Introducción a los aspectos individuales de la salud, así como la multicausalidad de ésta, tanto en lo clínico como en lo sociológico. 	<p>Ev. Formativa Taller N°3: Análisis de caso clínico desde lo social y clínico, y sus multicausalidades.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollo: Clase expositiva sobre la salud individual desde lo clínico y sociológico. Exposición sobre la multicausalidad de la salud y sus efectos. Desarrollo del taller de análisis grupal de caso clínico. 3. Cierre: Evaluación del análisis de caso y retroalimentación grupal. 	
<p>Semana 4 16/04/2025</p>	<p>RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.</p> <p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p> <p>RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.</p>	<p>Certamen N°1</p>	<p>Evaluación sumativa N°1 (25%) de carácter escrita e individual.</p>

	RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.		
UNIDAD II: Salud y enfermedad desde la filosofía			
Semana / Fecha*	RA/ Indicador de Logro	Contenidos y Metodología	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
Semana 5 23/04/2025	<p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p> <p>RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.</p> <p>RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p>	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salud, enfermedad y sentido de la vida. 2. Conceptualizaciones de la normalidad / anormalidad - Patología. <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase teórica y práctica centrada en las perspectivas filosóficas del sentido de la vida y su relación con la salud y enfermedad; conceptualizaciones de lo anormal/normal. Aprendizaje colaborativo y colectivo. Desarrollo de taller de análisis de caso clínico. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción a los aspectos individuales de la salud, así como la multicausalidad de ésta, tanto en lo clínico como en lo sociológico. 	Evaluación formativa N°4 - Análisis de caso clínico en relación al sentido de la vida, normalidad y anormalidad.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollo: Desarrollo: Clase expositiva sobre la concepción de anormalidad/normalidad y salud enfermedad, el sentido de la vida desde lo filosófico. Desarrollo del taller de análisis grupal de caso clínico. 3. Cierre: Exposición breve sobre los elementos clave del taller y el análisis realizado. 	
<p>Semana 6 30/04/2025</p>	<p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p> <p>RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.</p> <p>RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p>	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ética en salud 2. Aspectos principales de la bioética 3. Políticas públicas y ética en salud: Ley de Derechos y Deberes del Paciente <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase teórica y práctica enfocada en la Ética en Salud, su relación con la Bioética y las políticas públicas y ética en salud y la investigación en salud. Desarrollo de taller de análisis de caso clínico, centrado en el aprendizaje colaborativo colectivo. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción a los aspectos generales de la ética en salud mediante reactivación de conocimientos previos a nivel general 	<p>Evaluación formativa N°5: Elaboración de PPT de presentación grupal. Evaluación y retroalimentación por grupo de trabajo.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> Desarrollo: Clase expositiva sobre la ética en salud, bioética, ética en la investigación y políticas públicas. Desarrollo del taller de análisis grupal de caso clínico. Cierre: Exposición grupal de PPT elaborado por los y las estudiantes sobre los elementos clave del taller y el análisis realizado. 	
<p>Semana 7 7/05/2025</p>	<p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p> <p>RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.</p> <p>RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p>	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Epistemología en la investigación en salud. Paradigmas de la investigación en salud. <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> Clase teórica y práctica enfocada en la epistemología en la investigación en salud y sus paradigmas mediante aprendizaje colectivo e individual. Desarrollo de taller de elaboración de propuesta de investigación en salud. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> Inicio: Introducción a los aspectos clave de la epistemología en la investigación en salud. Reactivación de conocimientos previos a partir de preguntas abiertas al curso. 	<p>Evaluación formativa N°6, Taller de elaboración de propuesta de investigación y la aplicación de su paradigma correspondiente.</p>

		<p>2. Desarrollo: Clase expositiva sobre la epistemología de la investigación en salud, métodos y técnicas. Desarrollo del taller de elaboración de investigación en salud y su diseño epistemológico.</p> <p>3. Cierre: Exposición breve sobre las propuestas de investigación, paradigma y su metodología correspondiente. Retroalimentación grupal por parte del equipo docente.</p>	
<p>Semana 8 14/05/2025</p>	<p>RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.</p> <p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p> <p>RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.</p> <p>RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p>	<p>Certamen N°2</p>	<p>Evaluación sumativa N°2, de carácter escrita e individual.</p>

UNIDAD III: Procesos psicológicos, salud y enfermedad			
Semana / Fecha	RA/ Indicador de Logro	Contenidos y Metodología	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
Semana 9 21/05/2025		Feriado	
Semana 10 28/05/2025		Semana de aprendizaje autónomo	
Semana 11 4/06/2025	<p>RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.</p> <p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p>	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La salud desde la psicología. 2. El sujeto y lo psicosocial en la salud <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase teórica y práctica enfocada en la salud desde la psicología, así como el sujeto y lo psicosocial en salud mediante aprendizaje colectivo de carácter colaborativo. Desarrollo de taller de análisis de caso clínico. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción a los aspectos clave de la psicología en salud, así como aspectos individuales como el sujeto y aspectos psicosociales en salud. Reactivación de conocimientos previos a partir de preguntas abiertas al curso. 	<p>Evaluación formativa N°7: Análisis de caso clínico a la luz de la psicología y lo psicosocial en salud..</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollo: Clase expositiva sobre la psicología en salud y los aspectos psicosociales e individuales en salud. Desarrollo del taller de análisis de caso clínico. 3. Cierre: Revisión y retroalimentación grupal por parte del equipo docente respecto al análisis propuesto por los equipos de trabajo. 	
<p>Semana 12 11/06/2025</p>	<p>RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.</p> <p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p>	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El cuerpo en la psicología. <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clase teórica y práctica sobre el cuerpo en la psicología y sus propuestas teóricas, mediante aprendizaje colectivo de carácter colaborativo y práctico. Desarrollo de taller de análisis de caso psicosocial. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción a los aspectos clave de la perspectiva psicológica respecto al cuerpo y sus propuestas desde diferentes visiones teóricas y filosóficas. Reactivación de conocimientos previos a partir de preguntas abiertas al curso. 2. Desarrollo: Clase expositiva sobre las propuestas psicológicas del cuerpo y su aplicación en lo clínico. Desarrollo del taller de análisis de caso clínico. 	<p>Evaluación formativa N°8: Taller de análisis de caso clínico y elaboración de PPT grupal. Presentación breve de grupos seleccionados al azar.</p>

		3. Cierre: Revisión y retroalimentación grupal por parte del equipo docente respecto al análisis propuesto por los equipos de trabajo.	
Semana 13 18/06/2025	<p>RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.</p> <p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p>	<p>Contenidos:</p> <p>1. Comprensiones psicológicas del dolor</p> <p>Metodología:</p> <p>1. Clase teórica y práctica sobre las comprensiones psicológicas del dolor, aprendizaje colaborativo en taller de análisis de caso en función de la evaluación sumativa N°3.</p> <p>Ciclo pedagógico</p> <p>1. Inicio: Introducción a las conceptualizaciones del dolor desde lo biológico y psicológico. Reactivación de conocimientos previos a partir de preguntas abiertas al curso.</p> <p>2. Desarrollo: Clase expositiva sobre las comprensiones psicológicas del dolor y desde lo biológico y fisiológico. Desarrollo del taller de elaboración de aspectos psicológicos y psicosociales en función de la evaluación N°3.</p> <p>3. Cierre: Revisión y retroalimentación grupal y plenaria en relación al análisis propuesto por los equipos de trabajo.</p>	Evaluación formativa N°9: Taller de elaboración de presentación sobre psicología en la salud en función de la evaluación sumativa N°3. Evaluación y retroalimentación por grupo de trabajo.
Semana 14 25/06/2025	RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de	Evaluación N°3: Presentación grupal oral sobre aspectos psicológicos y salud	Evaluación sumativa N°3 (25%): Presentación grupal oral, evaluación mediante rúbrica.

	<p>establecer correlación entre lo social y lo sanitario.</p> <p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p> <p>RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.</p>		
UNIDAD IV: Procesos sociales, salud y enfermedad			
Semana / Fecha*	RA/ Indicador de Logro	Contenidos y Metodología	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
Semana 15 2/07/2025	<p>RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.</p> <p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin</p>	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud. 2. Visiones de la salud desde la perspectiva crítica <p>Metodología:</p>	<p>Evaluación formativa N°13: Taller de aplicación de técnicas de comunicación en la presentación oral.</p>

	<p>de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p> <p>RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.</p> <p>RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase teórica y práctica sobre el surgimiento del Estado moderno y la relación con la salud pública, desde un plano histórico y político. Clase teórica y práctica sobre la estructura social y la salud pública bajo el contexto sociopolítico de los cambios y revoluciones industriales así como desde la perspectiva crítica, a través del aprendizaje individual y colaborativo a partir de la relación entre lo teórico y los casos a trabajar en el taller. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción a los orígenes del Estado moderno y su relación con la salud pública. Reactivación de conocimientos previos a partir de preguntas abiertas al curso. 2. Desarrollo: Clase expositiva y participativa sobre el surgimiento del Estado moderno y el desarrollo de políticas públicas de salud. El aprendizaje es individual en cuanto a las lecturas iniciales, y aprendizaje colectivo en el taller de análisis de caso con elaboración de PPT resumen. Clase teórica y práctica sobre la estructura social según y su relación con la salud pública bajo el contexto sociopolítico de los cambios y revoluciones industriales; se trabajarán las perspectivas de la salud desde la teoría crítica. 	
--	---	---	--

		3. Cierre: Revisión de los PPT y retroalimentación grupal y plenaria en relación a los productos desarrollados por los y las estudiantes.	
Semana 16 9/07/2025	<p>RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.</p> <p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p> <p>RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.</p> <p>RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud y vida cotidiana: perspectivas de la etnometodología. - Tecnología y salud: perspectivas sociomateriales. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase teórica y práctica sobre la etnometodología como corriente sociológica y antropológica y su relación con la vida cotidiana y las conductas en salud. Así como la perspectiva sociomaterial, considerando los cambios tecnológicos, sociopolíticos y económicos. Clase expositiva y participativa sobre la perspectiva sociomaterial en los cambios tecnológicos en salud. Aprendizaje individual a través de lecturas previas a la clase y aprendizaje colaborativo en el desarrollo del taller práctico. <p>Ciclo pedagógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción las conceptualizaciones de la etnometodología y lo sociomaterial. Reactivación de conocimientos previos a partir de preguntas abiertas al curso. 	<p>Evaluación formativa N°14. Taller de elaboración de estructura y planificación de la presentación final en PPT.</p>

		<p>2. Desarrollo: Clase expositiva y participativa sobre la etnometodología de Garfinkel, y relación con la vida cotidiana y las conductas en salud, bajo un contraste teórico y ejemplos de la realidad social. Clase expositiva y participativa sobre la perspectiva sociomaterial en los cambios tecnológicos en salud. Realización El aprendizaje es individual en cuanto a las lecturas asociadas a la clase, y aprendizaje colectivo en el taller de análisis de caso con elaboración de PPT como producto.</p> <p>3. Cierre: Revisión de los PPT por parte del Docentes PEC y Docente Colaborador. Retroalimentación grupal y presentación del taller por parte de grupos seleccionados al azar</p>	
<p>Semana 17 16/07/2025</p>	<p>RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.</p> <p>RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.</p> <p>RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito,</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnología y salud: perspectivas sociomateriales. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase teórica y práctica sobre el uso de la tecnología en salud a través de la perspectiva sociomaterial, considerando los cambios tecnológicos, sociopolíticos y económicos. El aprendizaje es colectivo y colaborativo en el desarrollo del taller práctico. <p>Ciclo pedagógico:</p>	<p>Evaluación formativa N°11. Taller de elaboración de PPT en relación al análisis de caso de la relación entre la etnometodología y las conductas en salud y la perspectiva sociomaterial. Evaluación y retroalimentación por grupo de trabajo.</p> <p>Evaluación sumativa N°4: Ensayo final individual (25%). Evaluación mediante rúbrica.</p>

	<p>considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad.</p> <p>RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio: Introducción sobre la evolución tecnológica y los cambios sociales asociados a la salud. Reactivación de conocimientos previos a partir del uso de mentimeter. 2. Desarrollo: Clase expositiva y participativa sobre la perspectiva sociomaterial en los cambios tecnológicos en salud. Realización de taller formativo de análisis de caso de forma grupal, el cual está centrado en la relación sociedad - salud - tecnología. 3. Cierre: Revisión de los PPT y relación entre los aspectos mencionados, seleccionando grupos de forma aleatoria para la presentación y posterior plenaria. 	
--	---	--	--

Elaborado por	Revisado por
Daniel Herrera Atton (PEC)	
Fecha de entrega	Fecha de revisión
24/02/2025	