



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Sociedad y Salud 3		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de salud		
CARRERA	Todas las carreras de salud	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	SAL 2011	SEMESTRE	Segundo
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	17
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5	3	1,5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Sociedad y Salud 2			
2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
<p>El curso de Sociedad y Salud III, es parte de la línea transversal de los cursos de Sociedad y Salud, estos buscan un desarrollo gradual y progresivo, formando personas que materialicen el ideario institucional en las diversas dimensiones de su quehacer tanto profesional como comunitario teniendo como eje articulador la ética en salud.</p> <p>El sustento para ello se basa en el trabajo en equipo de los estudiantes de las carreras de la Escuela de Salud, para que desarrollen una perspectiva del ser humano contextualizado y con foco en las variables que impactan en sus condiciones de salud a nivel individual y comunitario.</p> <p>En Sociedad y Salud III se pretende que los estudiantes de salud consoliden sus aprendizajes a través del diseño de un proyecto social pensado para la comunidad, donde sean aplicados los aprendizajes obtenidos tanto de Sociedad y Salud I y II.</p>			



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. Diseña una intervención social siguiendo una metodología de marco lógico, para resolver o dar solución una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.

RA2: Comunica de manera efectiva tanto oral como por escrito, un proyecto de intervención socio preventiva que da respuesta a una problemática salud, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la intervención

RA3 Elabora un proyecto socio preventiva, considerando criterios de igualdad de género, de inclusión, las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

UNIDAD	CONTENIDOS
Unidad N°1 Diagnóstico de un problema de salud con enfoque de marco lógico.	1.-Etapas para el diagnóstico de un problema de salud: <ul style="list-style-type: none">• Identificación de problemas• Definición de la población objetivo• Caracterización del contexto• Identificación de causas y consecuencias del problema: Árbol de Causas y Efectos• Análisis de medios y fines: Árbol de objetivos
Unidad N°2 Planificación proyecto de intervención en salud	2. Planificación de un proyecto de intervención en salud: Matriz de Marco Lógico <ul style="list-style-type: none">• Jerarquía de Objetivos:• Fin• Propósito• Resultados esperados• Actividades• Indicadores• Fuentes de Verificación• Supuestos 3.Elaboración de flujo de costos de un proyecto en intervención en Salud.. Tipos de costos: <ul style="list-style-type: none">• Costos de capital• Costos de mantenimiento• Costos de operación.• Costos adicionales de los usuarios.• Elaboración de Cronograma o Carta Gantt• Elaboración de un Flujo de Costos

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Este curso se desarrollará bajo la Metodología de Matriz de Marco Lógico (MML) que es una herramienta que permite presentar de forma sistemática y lógica los objetivos y relaciones de causalidad de un programa o proyecto en sus diferentes niveles. Permitiendo apoyar y evaluar el desempeño de los estudiantes en las diferentes etapas del proyecto



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.

Los estudiantes deben cumplir con una asistencia a cátedra de un 70%

La inasistencia a las actividades evaluativas debe ser justificada ante la DAE según el procedimiento institucional previsto por la UOH para poder recuperar dichas evaluaciones en fecha posterior. Asimismo, se deben justificar las inasistencias a las sesiones de clase.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN			
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1	Avance escrito y presentación oral de la etapa diagnóstica del proyecto.	Rúbrica para la presentación oral (10%) Rúbrica para la presentación escrita (15%)	25%.
RA2:	Avance escrito y presentación oral de la etapa de planificación del proyecto.	Rúbrica para la presentación oral (15%) Rúbrica para la presentación escrita (15%)	30%
RA3	Avance Escrito Calculo de Costos	Rúbrica	15%
Integración RA1;RA2;RA3	Entrega escrita y oral del proyecto.	Rúbrica	20%
Integración RA1; RA2:RA3	Autoevaluación y coevaluación sobre las competencias asociadas a ética, criterios de igualdad de género, de inclusión, trabajo en equipo	Instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	10%



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Fontaine, E. Evaluación Social de Proyectos. Santiago, Chile. Universidad Católica de Chile. 2000. 12° Edición	Digital
Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. New York: Publicación de las Naciones Unidas.	Digital
Sapag Chain, N. Preparación y Evaluación de Proyectos. DF México. Mc Graw Hill.2004. 4° Edición	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Blaistein y cols. Manual para el diseño de proyectos de salud. Organización Panamericana de Salud. 1997.	Digital
Albarenga y cols. Guía para el diseño, monitoreo y evaluación de proyectos. El Salvador. 2004	Digital
Cohen, E., Martínez, R. Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. División de desarrollo social CEPAL	Digital
Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Roura, H. (2005). Manual general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión Pública. New York: Publicaciones Naciones Unidas	Digital

Planificación de Curso

I. Antecedentes Generales

Nombre de la Asignatura	Sociedad y Salud III
Código Ucampus	SAL2011-2
Año / Semestre	2025-1
Nombre PEC (s)	María Ybraina Mata Chacón
Nombre Colaboradores/as	Betty González
N° Ayudantes Docentes	Por definir

II. Distribución de horas

Horas Semanales Totales		4,5		
Horas Semanales Directas		3.0		
Horas Semanales Indirectas		1,5		
Desglose de HORAS DIRECTAS				
TEORÍA	CAMPO CLÍNICO	SIMULACIÓN	LABORATORIO	TALLER
1,5				1,5

III. Calendarización semanal

UNIDAD I: DIAGNÓSTICO DE UN PROYECTO DE SALUD CON ENFOQUE EN EL MARCO LÓGICO			
Semana / Fecha*	RA/ Indicador de Logro	Contenidos y Metodología	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
<p><i>Semana 1</i> 26/03/2025</p>	<p>RA1 Diseña una intervención siguiendo una metodología de marco lógico, para resolver o dar solución a una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p> <p>RA3 Evalúa consideraciones éticas del diseño de la intervención socio preventiva contemplando criterios de igualdad de género, de inclusión, las políticas y planes nacionales para</p>	<p>Contenidos: Clase Introductoria sobre la asignatura: Contenidos, finalidad, metodología y evaluaciones. Identificación de problemas de salud.</p> <p>Metodologías: Activo-Participativa</p> <p>Clase teórico - práctica con énfasis en el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas.</p> <p>Ciclo pedagógico</p> <p>1. Inicio: Presentación del equipo de docentes y del curso. Explicar a los/las estudiantes la finalidad de la asignatura, los aprendizajes esperados y las normas de convivencia durante el semestre. Diagnóstico inicial respecto a los conocimientos desarrollados en SYS 2. Técnicas diagnósticas mediante mentimeter y preguntas clave. Activación de conocimientos previos, revisión de evaluación diagnóstica.</p> <p>2. Desarrollo:</p>	<p>Evaluación diagnóstica: Mentimeter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problemas de salud enfrentan hoy Chile y la región? • ¿Qué espero de esta asignatura como futuro profesional de la salud? • ¿A qué me comprometo durante el transcurso de la asignatura? <p>Evaluación formativa: Taller N°1.- Análisis de problemas de salud. Se habilita tarea o foro para que suban este ejercicio. Trabajo colaborativo de los y las participantes.</p>

	<p>afrontar la desigualdad de la atención de Salud.</p> <p>Indicador de logro: Integra acertadamente un equipo colaborativo para buscar un problema de investigación a fin de realizar un proyecto de intervención en Salud.</p>	<p>Introducción al desarrollo de proyectos sociales y salud.</p> <p>Clase expositiva sobre problemas de salud, formulación de un buen problema de salud, herramientas de diagnóstico.</p> <p>Taller Práctico N°1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generación de grupos de trabajo aleatorios y heterogéneos, de 5 a 6 integrantes. (Cada grupo se debe designar un nombre) • Dinámica: Trabajo en equipo. • Búsqueda en equipo de trabajo de un buen problema de salud/elaboración de diagnósticos sociales en salud con uso de herramientas diagnósticas. <p>3.-Cierre: Puesta en común del trabajo desarrollado a través de equipos voluntarios o al azar.</p>	
<p><i>Semana 2</i> <i>02/04/2025</i></p>	<p>RA1 Diseña una intervención siguiendo una metodología de marco lógico, para resolver o dar solución a una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p> <p>Indicador de logro:</p>	<p>Contenidos:</p> <p>2. Definición de la población objetivo.</p> <p>3. Caracterización del contexto en el que se sitúa la problemática.</p> <p>Metodologías:</p> <p>Clase teórica - práctica centrada en el aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Evaluación formativa:</p> <p>Taller N°2: Análisis de población objetivo y contexto del problema de salud.</p> <p>Trabajo colaborativo de los y las participantes.</p>

	<p>1. Identifica población objetivo donde es necesario desarrollar un plan socio preventivo.</p> <p>2. Determina problema asociado a su población objetivo para el desarrollo del proyecto según marco lógico.</p>	<p>1. Inicio: Presentación de contenidos y activación de contenidos vistos en clase anterior mediante preguntas abiertas. Rescatar aprendizajes previos mediante la técnica de los ¿5 por qué? Partiendo con: ¿Por qué escogió este problema? y así a partir de la respuesta del estudiante avanzamos con los por qué?</p> <p>Lo interesante es que el estudiante realizará la justificación de manera natural y dará sentido a su futuro proyecto.</p> <p>2. Desarrollo: población objetivo, cobertura, focalización, beneficiarios, importancia en el proyecto y caracterización del contexto en ámbito geográfico, situación de salud, demográfica, etc.</p> <p>Puede apoyar su búsqueda mediante los siguientes sitios: Scielo, Pubmed, Dialnet, Google académico, Repositorios: https://repositorio.uoh.cl/, http://www.repositoriodigital.minsal.cl/,</p> <p>Bases de datos- encuestas nacionales de salud- ENCAVI, etc.</p> <p>Taller Práctico N° 2: Contextualizan el problema definido. Determinan beneficiarios para su proyecto con retroalimentación permanente de los docentes.</p> <p>3.-Cierre: Evaluación grupal del trabajo realizado.</p>	
<p><i>Semana 3</i> <i>09/04/2025</i></p>	<p>RA1 Diseña una intervención siguiendo una metodología de marco lógico, para resolver o dar solución a una problemática identificada</p>	<p>Contenidos:</p> <p>4.-Identificación de causas y consecuencias del problema: Árbol de causas y efectos (Árbol de problemas).</p> <p>Metodologías: Activa-participativa.</p>	<p>Ev. Formativa</p> <p>Taller N° 3: Diseño del Modelo Causal o Árbol de Causa- Efecto.</p>

	<p>en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p> <p>RA3 Evalúa consideraciones éticas del diseño de la intervención socio preventiva contemplando criterios de igualdad de género, de inclusión, las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud.</p> <p>Indicador de logro:</p> <p>3. Desarrolla árbol de Causas y Efectos de un problema en coherencia al problema identificado en su comunidad.</p>	<p>1. Clase teórica - práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y el análisis de datos.</p> <p>Ciclo pedagógico</p> <p>1. Inicio: Compartir con los estudiantes los contenidos de la clase y activar conocimientos previos con las siguientes preguntas claves: ¿Qué elementos recuerdan de la clase anterior?, ¿Cuál es la importancia de formular un buen problema en un proyecto?</p> <p>2. Desarrollo:</p> <p>Clase expositiva sobre técnicas diagnósticas participativas (Modelo Causa-Efecto) y su uso en la formulación de proyectos e intervención en salud en función de determinar causas y efectos del problema en una población específica.</p> <p>Taller Práctico N°3: (experiencial), análisis y modelaje colectivo de un árbol prototípico y posteriormente los equipos siguen el resto de la clase trabajando en su propio análisis de proyecto.</p> <p>3.-Cierre: “Abecedario” o glosario. Para ello utilizar abecedario (A-Z) donde la y los estudiantes recordarán conceptos aprendidos hasta el momento en la asignatura.</p>	<p>Elaboración de árbol de causas y efectos o árbol del problema.</p> <p>Trabajo colaborativo de los y las participantes.</p>
<p><i>Semana 4</i> <i>16/04/2025</i></p>	<p>RA1 Diseña una intervención siguiendo una metodología de marco lógico, para resolver o dar solución a una</p>	<p>Contenidos:</p> <p>4- Identificación de causas y consecuencias del problema: Árbol de causas y efectos (Árbol de problemas).</p>	<p>Ev. Formativa</p> <p>Taller N° 4:</p>

	<p>problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p> <p>RA3 Evalúa consideraciones éticas del diseño de la intervención socio preventiva contemplando criterios de igualdad de género, de inclusión, las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud.</p> <p>Indicador de logro:</p> <p>1.- Justifica las causas y consecuencias del problema de Salud a intervenir, teniendo presente el contexto del problema y la población objetivo.</p>	<p>Metodologías: Activa y participativa.</p> <p>Ciclo pedagógico:</p> <p>1.-Inicio: Dar a conocer los contenidos y activar aprendizajes mediante Mentimeter con las siguientes preguntas: <i>¿Qué es analizar?, ¿Para qué se realiza un proyecto social?, ¿Cuál es la función del proyecto social?</i></p> <p>2.-Desarrollo:</p> <p>Contexto teórico de análisis de los datos obtenidos durante el levantamiento de la información, árbol de problema y justificación.</p> <p>Taller N° 4: Justificación de causas y efectos acorde a la bibliografía y contexto de la problemática.</p> <p>3.- Cierre: Exposición breve sobre los elementos clave del taller y técnicas Modelo Causal o causa-efecto.</p>	<p>Justificación de causas-efectos del problema en sus respectivos equipos de trabajo teniendo presente el contexto del problema y la población objetivo.</p> <p>Acompañamiento docente y apoyo en la bibliografía.</p>
--	--	---	---

<p><i>Semana 5</i> 23/04/2025</p>	<p>RA1 Diseña una intervención siguiendo una metodología de marco lógico, para resolver o dar solución a una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p> <p>RA3 Evalúa consideraciones éticas del diseño de la intervención socio preventiva contemplando criterios de igualdad de género, de inclusión, las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud.</p> <p>Indicador de logro: 1.- Analiza el plan según árbol de objetivo, propuesta según problema de la comunidad de resolver.</p>	<p>Contenidos: 5. Análisis de medios y fines: Árbol de objetivos.</p> <p>Metodologías: Métodos para el análisis de medios y fines (Árbol de medios y fines).</p> <p>Ciclo pedagógico: 1. Inicio: Activación de conocimientos mediante lluvia de ideas sobre contenidos desarrollados en la clase pasada. 2. Desarrollo: Clase teórica - práctica centrada en el aprendizaje colaborativo y el análisis de datos en función de la elaboración del proyecto, respecto del árbol de fines y medios o árbol de objetivos. Taller Práctico N° 5: Desarrollo de árbol de fines y medio o árbol de objetivos con acompañamiento docente. 3.-Cierre: Retroalimentación breve sobre los elementos claves del taller</p>	<p>Ev. Formativa</p> <p>Taller N° 5: Elaboración del árbol de objetivos. Identificación de los medios y fines en la elaboración de un proyecto. Trabajo colaborativo de los y las participantes con la orientación docente.</p>
---------------------------------------	---	---	---

	2.- Trabaja colaborativamente con sus pares demostrando responsabilidad y respeto.		
<p><i>Semana 6</i> <i>30/04/2025</i></p>	<p>RA1 Diseña una intervención siguiendo una metodología de marco lógico, para resolver o dar solución a una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p> <p>RA3 Evalúa consideraciones éticas del diseño de la intervención socio preventiva contemplando criterios de igualdad de género, de inclusión, las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud.</p>	<p>Contenidos:</p> <p>5. Análisis de medios y fines: Árbol de objetivos</p> <p>Metodologías: Activa- Participativa</p> <p>Ciclo pedagógico:</p> <p>Inicio: Compartir con los estudiantes los contenidos de la clase y activar conocimientos previos mediante un mapa conceptual con las ideas fuerza de la etapa diagnóstica de un problema de salud.</p> <p>Desarrollo: Clase teórico-práctica de redacción de objetivos de intervención en base a los datos recopilados en las clases anteriores y propuesta de alternativas proyecto.</p> <p>Taller Práctico N°6: Elaboración de Objetivos (fines y medios).</p> <p>Cierre: Mediante SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí).</p>	<p>Evaluación Formativa</p> <p>Taller N° 6:</p> <p>Elaboración de Objetivos y propuestas de alternativas proyecto.</p> <p>Trabajo colaborativo de los y las participantes con orientación docente.</p> <p>Recordar condiciones evaluación semana siguiente:</p> <p>Presentación oral (Etapa diagnóstica). Con retroalimentación docente.</p> <p>Entrega de avance escrito del proyecto (mismo día 23:59 hrs).</p> <p>Ponderación: 25% de la nota final. Se evalúa mediante rúbrica analítica.</p> <p>Presentación oral con retroalimentación (10%)</p> <p>Presentación escrita (15%)</p>

			Armar equipos y horario de presentación.
<i>Semana 7</i> <i>07/05/2025</i>	<p>RA2: Comunica de manera efectiva tanto oral como por escrito, un proyecto de intervención socio preventiva que da respuesta a una problemática salud, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la intervención.</p> <p>Indicador de logro: Presenta de manera escrita y oral los resultados de la etapa diagnóstica del proyecto.</p>	<p>Contenidos:</p> <p>Etapas para el diagnóstico de un problema de salud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de problemas 2. Definición de la población objetivo 3. Caracterización del contexto 4. Identificación de causas y consecuencias del problema: Árbol de Causas y Efectos 5. Análisis de medios y fines: Árbol de objetivos <p>Metodología: Activa- Participativa.</p> <p>Inicio: Se asigna orden de presentaciones orales del avance N°1 (Etapa diagnóstica) del Proyecto.</p> <p>Desarrollo: Presentaciones orales del avance N° 1 con tiempo estipulado por equipo de proyecto.</p> <p>Cierre: Retroalimentación docente a los equipos de proyecto.</p>	<p>Evaluación Sumativa N° 1</p> <p>Entrega de avance escrito del proyecto y su presentación oral (Etapa diagnóstica).</p> <p>Ponderación: 25% de la nota final. Se evalúa mediante rúbrica analítica.</p> <p>Presentación oral con retroalimentación: 10%</p> <p>Presentación escrita: 15% (Se permitirá entrega hasta las 23:59 de ese día para incorporar mejoras producto de la retroalimentación).</p>
UNIDAD II: PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN SALUD			
<i>Semana 8</i> <i>14/05/2025</i>	<p>RA1: Diseña una intervención social siguiendo una metodología</p>	<p>Contenidos:</p> <p>Planificación de un proyecto de intervención en salud.</p>	<p>Evaluación Formativa</p> <p>Taller práctico N° 7</p>

	<p>de marco lógico, para resolver o dar solución a una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p> <p>RA3 Evalúa consideraciones éticas del diseño de la intervención socio preventiva contemplando criterios de igualdad de género, de inclusión, las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud.</p> <p>Indicador de logro:</p> <p>1. Construye matriz de Marco Lógico en concordancia a las necesidades detectadas en la etapa diagnóstica</p>	<p>Matriz de Marco Lógico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jerarquía de Objetivos: 2. Fin 3. Propósito 4. Resultados esperados 5. Actividades 6. Indicadores 7. Fuentes de Verificación 8. Supuestos <p>Metodologías: Activa- Participativa.</p> <p>Ciclo pedagógico</p> <p>1. Inicio: Activación conocimientos previos por medio de lluvia de ideas y la utilización de Kahoot /Herramientas Digitales de Google, de acuerdo a lo visto en sesiones anteriores.</p> <p>2. Desarrollo: Clase expositiva de Matriz Marco lógico (MML), sus componentes y forma de desarrollo.</p> <p>Taller Práctico N° 7: Por equipos inician la construcción de MML de cada proyecto.</p> <p>3.-Cierre Aplicación de Mentimeter en conceptos importantes o mediante un abecedario de palabras y revisión de la elaboración de la MML.</p>	<p>Avance en la elaboración de la MML.</p> <p>Trabajo colaborativo de los y las participantes con orientación docente.</p> <p>Dar instrucciones sobre el avance en la consolidación de la MML a entregarse para la revisión final en fecha: 04 de junio.</p>
--	---	--	--

<p><i>Semana 9</i> 21-05-2025</p>	<p>Feriado nacional. Día de las Glorias Navales</p>		
<p><i>Semana 10</i> 28/05/2025</p>	<p>Semana de autocuidado y aprendizaje autónomo</p>		
<p><i>Semana 11</i> 04/06/2025</p>	<p>RA1: Diseña una intervención social siguiendo una metodología de marco lógico, para resolver o dar solución a una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p> <p>RA3 Evalúa consideraciones éticas del diseño de la intervención socio preventiva</p>	<p>Contenidos: Planificación de un proyecto de intervención en salud.</p> <p>Matriz de Marco Lógico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jerarquía de Objetivos: 2. Fin 3. Propósito 4. Resultados esperados 5. Actividades 6. Indicadores 7. Fuentes de Verificación 8. Supuestos <p>Metodologías: Activa- Participativa.</p> <p>Ciclo pedagógico:</p> <p>1.- Inicio: Repaso de definiciones o palabras clave: Jerarquía de objetivos, metas, indicadores, medios de verificación, supuestos.</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p>Taller Nº 8</p> <p>Consolidación de la elaboración de MML. Construcción de Indicadores.</p> <p>Trabajo colaborativo de los y las participantes con orientación docente.</p>

	<p>contemplando criterios de igualdad de género, de inclusión, las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud.</p> <p>Indicador de logro:</p> <p>1. Construye matriz de Marco Lógico en concordancia a las necesidades detectadas en la etapa diagnóstica.</p> <p>2. Trabaja colaborativamente con sus pares, demostrando empatía, responsabilidad y respeto.</p>	<p>2. Desarrollo: Refuerzo del glosario y puesta en común del tema MML.</p> <p>Taller Práctico N° 8: Los equipos consolidan la construcción de MML de cada proyecto con énfasis en los indicadores que serán evaluados.</p> <p>3. Cierre: Socialización al azar de los indicadores elaborados.</p>	
<p><i>Semana 12</i> <i>11/06/2025</i></p>	<p>RA2: Comunica de manera efectiva tanto oral como por escrito, un proyecto de intervención socio preventiva que da respuesta a una problemática salud, considerando la</p>	<p>Contenidos:</p> <p>Planificación de un proyecto de intervención en salud.</p> <p>Metodologías: Activa- Participativa.</p> <p>Ciclo pedagógico:</p>	<p>Evaluación Sumativa N° 2</p> <p>Presentación oral y escrita (Etapa de planificación: MML), con retroalimentación docente.</p>

	<p>pertinencia del contexto donde se desarrolla la intervención.</p> <p>Indicador de Logro: Presenta el avance escrito y oral de la Matriz del Marco Lógico (Etapa de planificación).</p>	<p>1. Inicio: Se dan las instrucciones sobre el orden y organización de las presentaciones orales de los avances del proyecto.</p> <p>2. Desarrollo: Se desarrollan las presentaciones orales de la matriz del marco lógico por cada grupo de participantes.</p> <p>3.- Cierre: El equipo docente realiza la retroalimentación de la actividad.</p>	<p>Entrega de avance escrito (mismo día hasta las 23:59 hrs. para incorporar observaciones hechas en la presentación oral).</p> <p>Ponderación: 30% de la nota final. Se evalúa mediante rúbrica analítica</p> <p>Presentación oral con retroalimentación: 15%</p> <p>Presentación escrita: 15%</p>
<p><i>Semana 13</i> <i>18/06/2025</i></p>	<p>RA1: Diseña una intervención social siguiendo una metodología de marco lógico, para resolver o dar solución a una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p> <p>Indicador de logro: 1.- Trabaja en forma colaborativa para conocer</p>	<p>Contenidos: Costos de un proyecto de intervención en Salud. Tipos de costos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costos de capital 2. Costos de mantenimiento. 3. Costos de operación. 4. Costos adicionales de los usuarios 5. Cronograma o Carta Gantt 6. Flujo de Costos. 7. Fuentes de Financiamiento de un proyecto. <p>Metodologías: Activa- Participativa. Ciclo pedagógico</p>	<p>Evaluación Formativa</p> <p>Taller práctico N°9: Consideración de los costos del proyecto y fuentes de financiamiento. Elaboración del flujo de Costos del Proyecto y Carta Gantt. Trabajo colaborativo de los y las participantes con retroalimentación docente.</p>

	<p>los costos que tendrá su proyecto.</p> <p>2.Elabora el cronograma o carta Gantt y flujo de costos del proyecto, siguiendo los pasos del tipo de costos.</p> <p>3.Realiza una evaluación de su propuesta para ver factibilidad.</p>	<p>1. Inicio: Activar conocimientos mediante Lluvia de Ideas con la ayuda de las siguientes preguntas: ¿Han escuchado alguna vez sobre los costos? ¿Dónde?, ¿Qué tipo de costos conocen?, ¿Cuál es la importancia de los costos para un proyecto?</p> <p>2. Desarrollo: Clase expositiva docente sobre los costos que debe afrontar un proyecto. Presentación orientadora para la elaboración de la Carta Gantt y flujo de costos.</p> <p>Docente ejemplifica flujo de costos en un proyecto para luego equipos continúan su trabajo autónomo. Intervención de los y las participantes.</p> <p>Taller Práctico N° 9: Los equipos de proyectos generan los costos asociados a su proyecto a partir de las actividades de la Matriz del Marco Lógico. Elaboración de flujo de costos de un Proyecto de intervención en Salud. Elaboración de Cronograma o Carta Gantt. Consideran fuentes de financiamiento para su proyecto.</p> <p>3. Cierre: Los equipos de proyectos socializan con los docentes sus costos para preparar el consolidado de su flujo de costos. Revisan el mapa de fuentes de financiamiento y herramientas de elaboración de Carta Gantt y flujo de costos del proyecto.</p>	
<p><i>Semana 14</i> <i>25/06/2025</i></p>	<p>RA1: Diseña una intervención social siguiendo una metodología de marco lógico, para resolver o dar solución a</p>	<p>Contenidos: Proyecto final. Componentes. Lineamientos.</p> <p>Metodologías: Activo-Participativa.</p> <p>Ciclo pedagógico:</p>	<p>Ev. Formativa: Taller práctico N.º 10 Preparación de la entrega final del proyecto.</p>

	<p>una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.</p> <p>RA2: Comunica de manera efectiva tanto oral como por escrito, un proyecto de intervención socio preventiva que da respuesta a una problemática salud, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la intervención.</p> <p>RA3 Evalúa consideraciones éticas del diseño de la intervención socio preventiva contemplando criterios de igualdad de género, de inclusión, las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud.</p>	<p>Inicio: Entrega de lineamientos para entrega del trabajo final. Revisión grupal mediante actividad de metacognición basada en preguntas respecto a las propuestas del grupo, como: ¿Existe viabilidad financiera para mi proyecto?, ¿las actividades siguen un orden lógico? ¿Cómo reordenarían las actividades?</p> <p>2. Desarrollo: <i>Taller Práctico N°10: Preparación de la entrega final del Proyecto.</i></p> <p>3.-Cierre: Equipos de proyectos comparten sus trabajos con los docentes.</p>	<p>Revisión preliminar de los proyectos por el equipo docente. Asesorías.</p> <p>Evaluación Sumativa N°3</p> <p>Entrega avance escrito sobre el cálculo de costos y fuentes de financiamiento del Proyecto, según indicaciones y rúbrica disponible en Ucampus. Entrega el mismo día hasta las 23:59 horas.</p> <p>Ponderación: 15% de la nota final de la asignatura.</p>
--	---	--	--

	<p>Indicador de Logro:</p> <p>Presenta el avance escrito de los costos asociados al proyecto de intervención según planificación de matriz de marco lógico.</p> <p>Prepara la entrega final del proyecto de intervención en Salud realizado en forma colaborativa.</p>		
<p><i>Semana 15</i> <i>02/07/2024</i></p>	<p>RA2: Comunica de manera efectiva tanto oral como por escrito, un proyecto de intervención socio preventiva que da respuesta a una problemática salud, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la intervención.</p>	<p>Contenidos: Proyecto final.</p> <p>Metodologías: Activas-participativas.</p> <p>Ciclo pedagógico</p> <p>1. Inicio: Repaso de los contenidos de la unidad y resolución de dudas y consultas sobre el proyecto escrito y su presentación oral por parte de los equipos de proyecto.</p> <p>2. Desarrollo:</p> <p>Taller Práctico N° 11: Preparan la presentación oral y realizan cambios pertinentes al proyecto escrito.</p> <p>Realización de la autoevaluación y coevaluación.</p> <p>3.-Cierre: Retroalimentación docente a los equipos de proyecto sobre cómo realizar la presentación oral (tiempo, intervenciones y otros aspectos formales). Indicación del orden de participación en la entrega final del proyecto.</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p>Taller práctico N.º 11:</p> <p>Preparación de la presentación oral final del proyecto y correcciones al trabajo escrito.</p> <p>Trabajo colaborativo de los y las participantes con acompañamiento docente.</p> <p>Evaluación sumativa N.º 4</p> <p>Autoevaluación y coevaluación mediante instrumento entregado por el equipo docente.</p> <p>Ponderación: 10 % de la nota final.</p>

	<p>RA3 Evalúa consideraciones éticas del diseño de la intervención socio preventiva contemplando criterios de igualdad de género, de inclusión, las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud.</p> <p>Indicador de Logro:</p> <p>Evalúa a los integrantes del equipo teniendo en cuenta criterios de responsabilidad, colaboración, trabajo en equipo, ética e igualdad.</p>		
<p><i>Semana 16</i> <i>09/07/2024</i></p>	<p>RA2: Comunica de manera efectiva tanto oral como por escrito, un proyecto de intervención socio preventiva que da respuesta a una problemática salud, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la intervención.</p>	<p>Evaluación final de proyecto.</p> <p>Metodología:</p> <p>1. Participativa-activa de carácter práctica expositiva.</p> <p>Ciclo pedagógico</p> <p>1. Inicio: Indicar orden para presentaciones de los proyectos.</p> <p>2. Desarrollo: Clase evaluativa-participativa, mediante herramientas digitales disponibles.</p>	<p>Evaluación sumativa N.º 5</p> <p>Evaluación Final del proyecto con Rúbrica evaluativa de presentación oral disponible en Ucampus.</p> <p>Presentación oral con retroalimentación docente.</p> <p>Entrega de avance escrito del proyecto (mismo día 23:59 hrs).</p>

	<p>RA3 Evalúa consideraciones éticas del diseño de la intervención socio preventiva contemplando criterios de igualdad de género, de inclusión, las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud.</p> <p>Indicador de Logro: Presenta en forma oral y escrita el proyecto de intervención en Salud realizado en forma colaborativa.</p>	<p>3. Cierre de curso y entrega de fecha para retroalimentación final.</p>	<p>Ponderación: 20 % de la nota final de la asignatura.</p> <p>Presentación oral con retroalimentación: 10%.</p> <p>Presentación escrita: 10%.</p>
<p><i>Semana 17</i> <i>16/07/2025</i></p>	<p align="center">Feriado nacional: Día de la Virgen del Carmen</p>		

*Se deben identificar la fecha de la Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.