

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Competencias y Ámbitos Profesionales de la Psicología	Código	PSI1411-2
Semestre de la Carrera	Primer Semestre		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Cristian Donoso Rivera		
Ayudante(s)	Nicol Caicedo Arboleda		
Horario	Viernes 10:15 – 13:30		

Créditos SCT	4 SCT
Carga horaria semestral	108 h
Carga horaria semanal	6 h

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3 h
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	3 h

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El propósito del curso consiste en entregar herramientas para facilitar tanto el proceso de adaptación a la vida universitaria, como el de exploración vocacional en el ciclo básico de formación, por medio de dos ejes: el primero se relaciona al reconocimiento de los cuatro ámbitos de aplicación de la psicología presentes en la malla curricular (organizacional, investigación, educacional y clínico) y sus posibilidades de manifestación concreta en el ámbito profesional, junto a los mitos asociados a ello, mientras que el segundo eje contemplará la aproximación a situaciones típicas de los/las estudiantes que inician la vida universitaria, a través de distintos recursos que faciliten la adquisición de mayores herramientas de adaptación desafíos humanos y académicos, tales como: mejorar en el reconocimiento de recursos de expresión oral/escrita, así también mejorar en la aplicación de habilidades relacionales de tipo asertivas, cooperativas, de resolución de conflictos y adaptación al cambio. Lo anterior se realizará a través de charlas de estudiantes de cursos superiores, egresados/as o profesionales externos/as vinculados/as a diferentes áreas de la psicología, role playing o simulaciones y entrevistas u observaciones no participantes, ya sea a psicólogos/as, egresados/as como también a alumnos/as en práctica. Al finalizar la asignatura, los/las estudiantes serán capaces de identificar y aplicar conocimientos y competencias académicas-relacionales básicas que resultan útiles para adaptarse y desempeñarse de forma óptima durante el paso por la carrera de psicología de la Universidad de O'Higgins.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

RA1. Identificar, discriminar y explicar las características de los cuatro ámbitos de aplicación de la psicología contenidos en la malla curricular (clínico, educacional, organizacional e investigación) y sus posibilidades de manifestación concreta en el ámbito profesional, considerando los diversos mitos y desafíos presentes en cada ámbito, a fin de contrastar las diferentes labores que puede desempeñar un/a psicólogo/a.

RA2. Desplegar habilidades relacionales de tipo asertivas, cooperativas, de adaptación al cambio y resolución de conflictos en situaciones simuladas, considerando las necesidades y demandas presentadas en diferentes casos de "experiencias tipo" de adaptación a la vida universitaria.

RA3. Analizar recursos comunicativos presentes en textos hablados (charla, foro, debate, presentación, etc.) y escritos (ensayo, correo electrónico, discurso, informe, etc.), teniendo en cuenta la estructura de los mismos, como también el propósito para el cual fueron diseñados, a fin de reconocer y aplicar dichos recursos comunicativos para aproximarse a una comunicación de tipo efectiva.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Titulo Unidad: HABILIDADES DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
28/03	<p>Primer bloque: Presentación del docente y del programa de curso.</p> <p>Segundo bloque: Presentación primera evaluación.</p>	RA 1	<p>Revisión del programa de curso, evaluaciones y resolución de dudas.</p> <p>Dinámica introductoria: 3x3 <i>¿Cuáles son mis expectativas de aprendizaje del curso/asignatura?</i></p> <p>Presentación rúbrica primera evaluación. Conformación grupos para textos hablados y escritos.</p>	<p>Lectura: Rojas-García. (2016). Aportes de la lingüística sistémico-funcional para la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación superior.</p> <p>Lectura: Nonemacher, T. M. (2020). The PERIODICITY System in Texts of Technical Education in the Area of Civil Construction - Buildings.</p>	
04/04	<p>Primer bloque: Recursos comunicativos de expresión escrita y tipos de textos escritos.</p> <p>Segundo bloque: Ejercitación grupal del contenido.</p>	RA 1	<p>Exposición teórica de contenidos (demostración del sistema de periodicidad).</p> <p>Actividad grupal: Ejercitación del sistema de periodicidad como recurso comunicativo en la expresión escrita.</p>		
11/04	<p>Primer bloque: Recursos comunicativos de expresión oral y tipos de textos hablados.</p>	RA 1	<p>Exposición teórica de contenidos.</p>	<p>Lectura: Caballo. (2007). 2. Los elementos componentes de la habilidad social.</p> <p>Lectura: Olvera et al. (2019). Gestos, manierismos y muletillas.</p>	
18/04	Feriado				
25/04	<p>Dinámicas para el fortalecimiento de la expresión oral y escrita.</p>	RA 1	<p>Grupos interactivos para el fortalecimiento de la expresión oral.</p>		<p>Actividad formativa bonificada (0,2 décimas).</p>

09/05	Jornada de presentación de textos.	RA 1			Evaluación sumativa I (35%): Presentación de textos hablados y entrega de textos escritos.
16/05	Jornada de presentación de textos.	RA 1			Evaluación sumativa I (35%): Presentación de textos hablados y entrega de textos escritos.

Titulo Unidad: SER ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA: MITOS Y CAMPO PROFESIONAL					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
23/05	<p>Primer bloque: a) Estudiar Psicología en la UOH: Misión y visión UOH, valores, malla curricular, perfil de egreso, vida universitaria y mitos asociados a la figura del/la psicólogo/a.</p> <p>Segundo bloque: Psicología clínica y dinámica grupal.</p>	RA 2	<p>Charla estudiante staff UOH.</p> <p>Charla de egresado/a de Psicología UOH.</p> <p>Presentación condiciones de evaluación jornada de reflexiones sobre experiencias de pasantía.</p>	<p>Lectura: Colom. (2000). Algunos «mitos» de la Psicología: entre la ciencia y la ideología.</p> <p>Lectura: Gámez et al. (2015). ¿Qué esperan encontrar los alumnos en los estudios de Psicología?: metas y motivos personales de los estudiantes en su primer año en la universidad.</p> <p>Lectura: Sánchez Escobedo. (2008). La psicología clínica como campo profesional.</p>	
30/05	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado, Semestre 2025-1				
06/06	<p>Primer bloque: Psicología educacional, organizacional e investigación</p>	RA 2	<p>Charla de egresado/a de Psicología UOH.</p> <p>Presentación teórica de contenidos.</p> <p>Presentación nómina de pasantías.</p>	<p>Lectura: Báez de la Fe. (1993). Elementos definitorios del rol del psicólogo escolar.</p> <p>Lectura: Álvarez et al. (2004). Competencias requeridas por el mercado laboral Chileno y competencias actuales de</p>	

				<p>estudiantes de Psicología con orientación laboral /organizacional, en una universidad privada.</p> <p>Lectura: Melo Hermosilla y Villalobos Clavería. (2006). El proceso de formación de un investigador: vivencias y reflexiones. Investigación y postgrado.</p>	
--	--	--	--	--	--

Titulo Unidad: HABILIDADES RELACIONALES DEL/LA ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
13/06	<p>Primer bloque: Asertividad, cooperatividad, resolución de conflictos y adaptación al cambio</p> <p>Segundo bloque: Dinámica grupal.</p>	RA 3	<p>Presentación teórica de contenidos.</p> <p>Presentación rúbrica simulación grupal y distribución de grupos de trabajo (4).</p>		
20/06	Feriado				
27/06	Jornada de avance simulación grupal.	RA 3	Preparación de simulaciones grupales.		
04/07	Jornada de simulaciones grupales (4)	RA 3	Presentación de simulaciones grupales.		Evaluación sumativa (35%): Simulación grupal.
11/07	Jornada de reflexión experiencias de pasantía	RA 3	Reflexión integrativa en grupos		Evaluación sumativa (35%): Reflexiones experiencias de pasantía

V. EVALUACIONES (COPIAR Y PEGAR DE PROGRAMA)

EVALUACIONES		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1	Reporte inicial de escritura	30%
RA2	Role-playing/escenario simulado	35%
RA3	Reflexión integrativa escrita/hablada	35%
EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA		
RA1	Reporte inicial de escritura	30%
RA2	Role-playing/escenario simulado	35%
RA3	Reflexión integrativa escrita/hablada	35%
CONDICIONES		
<p>Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH” que podrán revisar con su docente del curso y solicitar a la Jefatura de carrera. Esta asignatura tiene asistencia obligatoria del 75% a las clases lectivas y 100% a las ayudantías de cátedra. Las actividades tipo taller tendrán asistencia obligatoria. De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH” entrará en causal de reprobación de la asignatura. Todo acto contrario a la honestidad académica que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p>		

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Alcidez Jofré, Manuel. (1997). Estado del arte de la semiótica actual. *Literatura y Lingüística*, 10, 1-14. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58111997001000010

Álvarez I., Ernesto, Gómez O., Jean P. y Ratto C., Paula A. (2004). Competencias requeridas por el mercado laboral Chileno y competencias actuales de estudiantes de Psicología con orientación laboral /organizacional, en una universidad privada. *Pharos*, 11(1), 113-133. <https://www.redalyc.org/pdf/208/20811109.pdf>

Álvarez-Pérez, Pedro-Ricardo y López-Aguilar David. (2020). Competencias de adaptabilidad y factores de éxito académico del alumnado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(32), 46-66. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299166157003>

Caballo, Vicente. E. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales* (1a ed.). Siglo XXI

Colom Marañón, Roberto. (2000). Algunos «mitos» de la Psicología: entre la ciencia y la ideología. *Psicothema*, 12(1), 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72712101.pdf>

Díaz-Lázaro, Carlos. M., (2011). Exploración de prejuicios en los psicólogos: El primer paso hacia la competencia sociocultural. *Papeles del Psicólogo*, 32(3), 274-281. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=77822236008>

- Figueroa Céspedes, Ignacio, Ossa Cornejo, Carlos y Jorquera Martínez, Carolina. (2020). El psicólogo educacional como amigo crítico: aportes y posibilidades para el cambio y mejora escolar. *Límite*, 15(5), 1-13. <https://www.scielo.cl/pdf/limite/v15/0718-1361-limite-15-5.pdf>
- Santiago Galvis, Álvaro William. (2011). Gramática y gramáticas: entre el formalismo y el funcionalismo. *Revista Folios*, 33, 107-116. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n33/n33a08.pdf>
- Gámez, Elena, Marrero, Hipólito, Díaz, José M. y Urrutia, Mabel. (2015). ¿Qué esperan encontrar los alumnos en los estudios de Psicología?: metas y motivos personales de los estudiantes en su primer año en la universidad. *Anales de Psicología*, 31(2), 589-599. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.171851>
- Garrote Rojas, Daniel, Jiménez-Fernández, Sara, Martínez-Heredia, Nazaret. (2019). El trabajo cooperativo como herramienta formativa en los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3), 41-56. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003>
- Melo Hermosilla, Yenia y Villalobos Clavería, Alejandro. (2006). El proceso de formación de un investigador: vivencias y reflexiones. *Investigación y postgrado*, 21(2), 69-101. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65821204>
- Olvera López, Adriana, Lara Gutiérrez, Jazmín Alejandra, Fortoul van der Goes, Teresa y Sánchez Mendiola, Melchor. (2019). Gestos, manierismos y muletillas. *Revista de la facultad de medicina de la UNAM*. 64(4), 55-56. <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2019/un194h.pdf>
- Parra Cabrera, Héctor Fabián, Jiménez Bautista, Francisco. (2016). Estilos de resolución de conflictos en estudiantes universitarios. *Logos, Ciencia & Tecnología*, 8(1), 3-13. <https://doi.org/10.22335/rlct.v8i1.275>
- Pizarro, Claudio. (2019). *Guía de Apoyo Psicológico Para Universitarios*, (7a ed.). Editorial Universidad Santiago de Chile.
- Rojas-García, Ilene. (2016). Aportes de la lingüística sistémico-funcional para la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación superior *Educación y Educadores*, 19(2), 185-204. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83446681001.pdf>

Sánchez Escobedo, P. (2008). Psicología Clínica (1a ed). Manual moderno.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1335/1/S%C3%A1nchez->