

**PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA**

Primer Semestre Académico 2025

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura	Competencias y Ámbitos Profesionales de la Psicología	Código	PSI1411-1
Semestre de la Carrera	Primer Semestre		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Cristian Donoso Rivera		
Ayudante(s)	Mateo Larenas Pino		
Horario	Viernes 14:30 – 17:45		

Créditos SCT	4 SCT
Carga horaria semestral	108 h
Carga horaria semanal	6 h

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3 h
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	3 h

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El propósito del curso consiste en entregar herramientas para facilitar tanto el proceso de adaptación a la vida universitaria, como el de exploración vocacional en el ciclo básico de formación, por medio de dos ejes: el primero se relaciona al reconocimiento de los cuatro ámbitos de aplicación de la psicología presentes en la malla curricular (organizacional, investigación, educacional y clínico) y sus posibilidades de manifestación concreta en el ámbito profesional, junto a los mitos asociados a ello, mientras que el segundo eje contemplará la aproximación a situaciones típicas de los/las estudiantes que inician la vida universitaria, a través de distintos recursos que faciliten la adquisición de mayores herramientas de adaptación desafíos humanos y académicos, tales como: mejorar en el reconocimiento de recursos de expresión oral/escrita, así también mejorar en la aplicación de habilidades relacionales de tipo asertivas, cooperativas, de resolución de conflictos y adaptación al cambio. Lo anterior se realizará a través de charlas de estudiantes de cursos superiores, egresados/as o profesionales externos/as vinculados/as a diferentes áreas de la psicología, role playing o simulaciones y entrevistas u observaciones no participantes, ya sea a psicólogos/as, egresados/as como también a alumnos/as en práctica. Al finalizar la asignatura, los/las estudiantes serán capaces de identificar y aplicar conocimientos y competencias académicas-relacionales básicas que resultan útiles para adaptarse y desempeñarse de forma óptima durante el paso por la carrera de psicología de la Universidad de O'Higgins.

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

RA1. Identificar, discriminar y explicar las características de los cuatro ámbitos de aplicación de la psicología contenidos en la malla curricular (clínico, educacional, organizacional e investigación) y sus posibilidades de manifestación concreta en el ámbito profesional, considerando los diversos mitos y desafíos presentes en cada ámbito, a fin de contrastar las diferentes labores que puede desempeñar un/a psicólogo/a.

RA2. Desplegar habilidades relacionales de tipo asertivas, cooperativas, de adaptación al cambio y resolución de conflictos en situaciones simuladas, considerando las necesidades y demandas presentadas en diferentes casos de "experiencias tipo" de adaptación a la vida universitaria.

RA3. Analizar recursos comunicativos presentes en textos hablados (charla, foro, debate, presentación, etc.) y escritos (ensayo, correo electrónico, discurso, informe, etc.), teniendo en cuenta la estructura de los mismos, como también el propósito para el cual fueron diseñados, a fin de reconocer y aplicar dichos recursos comunicativos para aproximarse a una comunicación de tipo efectiva.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

<b>Titulo Unidad: HABILIDADES DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
28/03	<p><b>Primer bloque:</b> Presentación del docente y del programa de curso.</p> <p><b>Segundo bloque:</b> Presentación primera evaluación.</p>	RA 1	<p>Revisión del programa de curso, evaluaciones y resolución de dudas.</p> <p>Dinámica introductoria: 3x3 <i>¿Cuáles son mis expectativas de aprendizaje del curso/ asignatura?</i></p> <p>Presentación rúbrica primera evaluación. Conformación grupos para textos hablados y escritos.</p>	<p>Lectura: Rojas-García. (2016). Aportes de la lingüística sistémico-funcional para la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación superior.</p> <p>Lectura: Nonemacher, T. M. (2020). The PERIODICITY System in Texts of Technical Education in the Area of Civil Construction - Buildings.</p>	
04/04	<p><b>Primer bloque:</b> Recursos comunicativos de expresión escrita y tipos de textos escritos.</p> <p><b>Segundo bloque:</b> Ejercitación grupal del contenido.</p>	RA 1	<p>Exposición teórica de contenidos (demostración del sistema de periodicidad).</p> <p><b>Actividad grupal:</b> Ejercitación del sistema de periodicidad como recurso comunicativo en la expresión escrita.</p>		
11/04	<p><b>Primer bloque:</b> Recursos comunicativos de expresión oral y tipos de textos hablados.</p>	RA 1	<p>Exposición teórica de contenidos.</p>	<p>Lectura: Caballo. (2007). 2. Los elementos componentes de la habilidad social.</p> <p>Lectura: Olvera et al. (2019). Gestos, manierismos y muletillas.</p>	
18/04	Feriado				
25/04	<p>Dinámicas para el fortalecimiento de la expresión oral y escrita.</p>	RA 1	<p>Grupos interactivos para el fortalecimiento de la expresión oral.</p>		<p>Actividad formativa bonificada (0,2 décimas).</p>

09/05	Jornada de presentación de textos.	RA 1			Evaluación sumativa I (35%): Presentación de textos hablados y entrega de textos escritos.
16/05	Jornada de presentación de textos.	RA 1			Evaluación sumativa I (35%): Presentación de textos hablados y entrega de textos escritos.

<b>Titulo Unidad: SER ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA: MITOS Y CAMPO PROFESIONAL</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
23/05	<p><b>Primer bloque:</b> a) Estudiar Psicología en la UOH: Misión y visión UOH, valores, malla curricular, perfil de egreso, vida universitaria y mitos asociados a la figura del/la psicólogo/a.</p> <p><b>Segundo bloque:</b> Psicología clínica y dinámica grupal.</p>	RA 2	<p>Charla estudiante staff UOH.</p> <p>Charla de egresado/a de Psicología UOH.</p> <p>Presentación condiciones de evaluación jornada de reflexiones sobre experiencias de pasantía.</p>	<p>Lectura: Colom. (2000). Algunos «mitos» de la Psicología: entre la ciencia y la ideología.</p> <p>Lectura: Gámez et al. (2015). ¿Qué esperan encontrar los alumnos en los estudios de Psicología?: metas y motivos personales de los estudiantes en su primer año en la universidad.</p> <p>Lectura: Sánchez Escobedo. (2008). La psicología clínica como campo profesional.</p>	
30/05	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado, Semestre 2025-1				
06/06	<p><b>Primer bloque:</b> Psicología educacional, organizacional e investigación.</p>	RA 2	<p>Charla de egresado/a de Psicología UOH.</p> <p>Presentación teórica de contenidos.</p> <p>Presentación nómina de pasantías.</p>	<p>Lectura: Báez de la Fe. (1993). Elementos definitorios del rol del psicólogo escolar.</p> <p>Lectura: Álvarez et al. (2004). Competencias requeridas por el mercado laboral Chileno y competencias actuales de</p>	

				estudiantes de Psicología con orientación laboral /organizacional, en una universidad privada.  Lectura: Melo Hermosilla y Villalobos Clavería. (2006). El proceso de formación de un investigador: vivencias y reflexiones. Investigación y postgrado.	
--	--	--	--	---	--

<b>Titulo Unidad: HABILIDADES RELACIONALES DEL/LA ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
13/06	<b>Primer bloque:</b> Asertividad, cooperatividad, resolución de conflictos y adaptación al cambio  <b>Segundo bloque:</b> Dinámica grupal.	RA 3	Presentación teórica de contenidos.  Presentación rúbrica simulación grupal y distribución de grupos de trabajo (4).		
20/06	Feriado				
27/06	Jornada de avance simulación grupal.	RA 3	Preparación de simulaciones grupales.		
04/07	Jornada de simulaciones grupales (4)	RA 3	Presentación de simulaciones grupales.		Evaluación sumativa (35%): Simulación grupal.
11/07	Jornada de reflexión experiencias de pasantía	RA 3	Reflexión integrativa en grupos		Evaluación sumativa (35%): Reflexiones experiencias de pasantía

**V. EVALUACIONES** (COPIAR Y PEGAR DE PROGRAMA)

<b>EVALUACIONES</b>		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1	Reporte inicial de escritura	30%
RA2	Role-playing/escenario simulado	35%
RA3	Reflexión integrativa escrita/hablada	35%
<b>EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA</b>		
RA1	Reporte inicial de escritura	30%
RA2	Role-playing/escenario simulado	35%
RA3	Reflexión integrativa escrita/hablada	35%
<b>CONDICIONES</b>		
<p>Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH” que podrán revisar con su docente del curso y solicitar a la Jefatura de carrera. Esta asignatura tiene asistencia obligatoria del 75% a las clases lectivas y 100% a las ayudantías de cátedra. Las actividades tipo taller tendrán asistencia obligatoria. De no cumplirse con alguno de los requisitos establecidos en el documento “Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH” entrará en causal de reprobación de la asignatura. Todo acto contrario a la honestidad académica que ocurra durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).</p>		

**VI. NORMATIVA DEL CURSO**

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

## VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Alcidez Jofré, Manuel. (1997). Estado del arte de la semiótica actual. *Literatura y Lingüística*, 10, 1-14. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-58111997001000010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58111997001000010)

Álvarez I., Ernesto, Gómez O., Jean P. y Ratto C., Paula A. (2004). Competencias requeridas por el mercado laboral Chileno y competencias actuales de estudiantes de Psicología con orientación laboral /organizacional, en una universidad privada. *Pharos*, 11(1), 113-133. <https://www.redalyc.org/pdf/208/20811109.pdf>

Álvarez-Pérez, Pedro-Ricardo y López-Aguilar David. (2020). Competencias de adaptabilidad y factores de éxito académico del alumnado universitario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(32), 46-66. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299166157003>

Caballo, Vicente. E. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales* (1a ed.). Siglo XXI

Colom Marañón, Roberto. (2000). Algunos «mitos» de la Psicología: entre la ciencia y la ideología. *Psicothema*, 12(1), 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72712101.pdf>

Díaz-Lázaro, Carlos. M., (2011). Exploración de prejuicios en los psicólogos: El primer paso hacia la competencia sociocultural. *Papeles del Psicólogo*, 32(3), 274-281. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=77822236008>

- Figueroa Céspedes, Ignacio, Ossa Cornejo, Carlos y Jorquera Martínez, Carolina. (2020). El psicólogo educacional como amigo crítico: aportes y posibilidades para el cambio y mejora escolar. *Límite*, 15(5), 1-13. <https://www.scielo.cl/pdf/limite/v15/0718-1361-limite-15-5.pdf>
- Santiago Galvis, Álvaro William. (2011). Gramática y gramáticas: entre el formalismo y el funcionalismo. *Revista Folios*, 33, 107-116. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n33/n33a08.pdf>
- Gámez, Elena, Marrero, Hipólito, Díaz, José M. y Urrutia, Mabel. (2015). ¿Qué esperan encontrar los alumnos en los estudios de Psicología?: metas y motivos personales de los estudiantes en su primer año en la universidad. *Anales de Psicología*, 31(2), 589-599. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.171851>
- Garrote Rojas, Daniel, Jiménez-Fernández, Sara, Martínez-Heredia, Nazaret. (2019). El trabajo cooperativo como herramienta formativa en los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3), 41-56. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003>
- Melo Hermosilla, Yenia y Villalobos Clavería, Alejandro. (2006). El proceso de formación de un investigador: vivencias y reflexiones. *Investigación y postgrado*, 21(2), 69-101. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65821204>
- Olvera López, Adriana, Lara Gutiérrez, Jazmín Alejandra, Fortoul van der Goes, Teresa y Sánchez Mendiola, Melchor. (2019). Gestos, manierismos y muletillas. *Revista de la facultad de medicina de la UNAM*. 64(4), 55-56. <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2019/un194h.pdf>
- Parra Cabrera, Héctor Fabián, Jiménez Bautista, Francisco. (2016). Estilos de resolución de conflictos en estudiantes universitarios. *Logos, Ciencia & Tecnología*, 8(1), 3-13. <https://doi.org/10.22335/rlct.v8i1.275>
- Pizarro, Claudio. (2019). *Guía de Apoyo Psicológico Para Universitarios*, (7a ed.). Editorial Universidad Santiago de Chile.
- Rojas-García, Ilene. (2016). Aportes de la lingüística sistémico-funcional para la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación superior *Educación y Educadores*, 19(2), 185-204. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83446681001.pdf>

Sánchez Escobedo, P. (2008). Psicología Clínica (1a ed). Manual moderno.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1335/1/S%C3%A1nchez->