

**PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA**

Primer Semestre Académico 2025

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

Asignatura	Evolución y Conducta	Código	PSI1211-1
Semestre de la Carrera	1		
Carrera	Psicología		
Escuela	Psicología		
Docente(s)	Juan Ignacio Amaro Fuenzalida		
Ayudante(s)			
Horario	Lunes 10:15 a 13:30		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral	135
Carga horaria semanal	7.5

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	4.5

**II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El propósito del curso es introducir el concepto de evolución biológica y su utilidad como marco para el estudio del surgimiento y operación de los mecanismos psicológicos humanos. Para ello, (1) se revisará la teoría de la evolución, tanto en sus desarrollos darwinianos como neo-darwinianos. (2) Se indicará cómo la perspectiva evolucionista permite explicar la aparición de mecanismos y procesos psicológicos en humanos. (3) Se analizará cómo las bases evolucionistas de ciertos mecanismos psicológicos en humanos se asocian con comportamientos relevantes en distintos ámbitos (e.g., relaciones de pareja, relaciones familiares, procesos organizacionales, consumo, entre otros). Finalmente, (4) se reflexionará sobre cómo el conocimiento de las bases evolucionistas de la psicología humana puede mejorar el desarrollo de intervenciones que busquen solucionar problemas de relevancia societal. Luego de cursar esta asignatura, se espera que las y los estudiantes puedan identificar y describir las principales teorías y conceptos darwinianos y neo-darwinianos, comprender la relación entre una perspectiva evolucionista y la psicología humana, describir los efectos de mecanismos psicológicos evolucionados en el comportamiento humano y relacionar estos efectos con problemas de relevancia societal.

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

- RA1. Identificar y reflexionar en base a teorías y subteorías evolucionistas acerca de las relaciones existentes entre el proceso evolutivo biológico, los desafíos adaptativos que enfrentaron los primeros homínidos y la aparición de mecanismos psicológicos asociados con comportamiento social humano.
- RA2. Aplicar las teorías y subteorías evolucionistas a problemas de relevancia societal actuales para proponer modificaciones que permitan promover comportamientos éticos, colaborativos y sustentables.
- RA3. Aplicar criterios de selección y revisión de la literatura científica evolucionista pudiendo ser capaz de realizar y comunicar, de manera oral y escrita, ensayos académicos relevantes al tema.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

<b>Titulo Unidad 1: Visión funcional del comportamiento humano</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
24 de marzo	Introducción al curso	RA1	<p>Presentación del programa y objetivos del curso. Evaluaremos el rol de la psicología desde la psicología evolucionista.</p> <p>Historia de la etología clásica y moderna</p>		Dinámica de presentación, expectativas, ejercicio observación de la conducta desde una perspectiva comparada.
31 de marzo	Introducción a la psicología evolucionista I	RA1, RA2	Se comentan las diferentes disponibles que dan origen a la psicología Evolucionista	Fernandez, Ana María. (2009). Psicología Evolucionaria: un marco integrador para la disciplina Psicológica en el Bicentenario de Darwin. Revista de Psicología. 18(2). <a href="https://doi.org/10.5354/0719-0581.2009.17118">https://doi.org/10.5354/0719-0581.2009.17118</a>	
7 de abril	Introducción a la psicología evolucionista II	RA1, RA2	orígenes evolutivos del ser humano moderno. Fundamentos de los mecanismos psicológicos Evolucionados.	Fernandez, Ana María. (2009). Psicología Evolucionaria: un marco integrador para la disciplina Psicológica en el Bicentenario de Darwin. Revista de Psicología. 18(2).	

				<a href="https://doi.org/10.5354/0719-0581.2009.17118">https://doi.org/10.5354/0719-0581.2009.17118</a>	
14 de abril	Métodos para la evaluación de hipótesis evolucionistas	RA2, RA3	Se presentarán diferentes técnicas para evaluar hipótesis evolucionistas, basadas en cuestionarios, observación de la conducta		Construcción de infografía para compartir resultados de la observación.
21 de abril	Evaluación 1	RA1			Primera evaluación Unidad 1

<b>Titulo Unidad 2: Problemas adaptativos: Desafíos de la sobrevivencia</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
28 de abril	Problemas adaptativos de sobrevivencia	R1	Se presentan las principales hipótesis respecto de la adquisición de comida y la hipótesis de la Savannah.	Revisión de un caso presentado	Análisis de caso desde una perspectiva evolucionista
5 de mayo	Problemas adaptativos de sobrevivencia	R1, R3	Se presenta un extracto sobre miedos, fobias y se analizarán su origen evolutivo. Discutiremos por qué es más fácil tenerles miedo a las cucarachas, ratones, arañas, etc.  Se estudia también el origen del asco		Discusión con ejemplos películas y otros.

<b>Titulo Unidad 3: Problemas adaptativos: Desafíos de la parentalidad y el parentesco</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
12 de mayo	Desafíos del sexo y la reproducción	RA1, RA3	Se revisará la conducta sexual en diferentes especies, se busca identificar la función reproductiva, pero también otras estrategias. Se discutirá sobre el rol de la conducta sexual en humanos, tratando de tomar una postura en torno al comportamiento sexual con funciones recreativas y no recreativas.	Guillen-Salazar, Federico y Pons-Salvador, Gemma. (2002). El origen evolutivo del Comportamiento Sexual	Videos de bonobos, chimpancés, y otras especies.
19 de mayo	Desafíos del sexo y la reproducción	RA1, RA3	<p>¿Competencia reproductiva? Se van a evaluar estrategias de cortejo, competencia pre y post-copulatoria en diferentes animales. Teorías e hipótesis sobre la reproducción.</p> <p>Estrategias femeninas y masculinas de la reproducción.</p> <p>Se busca construir una posición ética en torno al comportamiento, y se discutirán los límites del conocimiento científico y sus explicaciones para prescribir el comportamiento.</p>	Fernández, Ana María, Olcay, Rogelio, Castro, Pedro, Escobar, Leticia y Fuentes, Carolina. (2003). Dimorfismo Sexual en la experiencia Subjetiva de Celos en Jóvenes Chilenos: Prueba del alcance Intercultural de la Psicología evolucionista. Universitas Psychologica, 2, 101-107	Evaluación de comportamiento, en videos con diferentes primates (e.g. conducta de pastoreo, machos satélites). Se busca identificar similitudes con el comportamiento humano.

27 de mayo

Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado

2 de junio	Ensayo de análisis de caso		Análisis de caso (Ensayo) (20%)		
------------	----------------------------	--	---------------------------------	--	--

**Título Unidad 4: Problemas adaptativos: Desafíos de la parentalidad y el parentesco**

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
2 de junio	Impronta, cuidado parental y apego	RA1, RA3	Se abordan las teorías presentadas para el cuidado parental, se comentan las teorías del conflicto padre-hijo y la teoría del fitness inclusivo		Discusión en clases sobre las teorías.

**Título Unidad 5: Problemas adaptativos: Desafíos de la vida en grupos**

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	

9 de junio	Teorías de cooperación y competencia entre grupos		Se comentan teorías sobre el número máximo de individuos que permitirían una sociedad sin conflicto.  Se abordan las diferentes formas de altruismo vistos en la naturaleza.  Texto complementario: Juan Carranza, altruismo recíproco	Marechal, Patricia. (2009). Selección de grupo y altruismo: el origen del debate. <i>Scientiae studia</i> , 7, 447-459.	Se identifican ejemplos de comportamiento altruista, se busca identificar ejemplos de formas altruistas paradójales.
16 de junio	Evaluación 3		Segunda prueba individual escrita (30 %)		Se evalúan las unidades 2, 3, 4 y 5.

<b>Título Unidad 6: Aplicando la psicología evolucionista a problemas sociales</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
23 de junio	Psicología evolucionista y problemas sociales	Indicar resultados de aprendizaje a los que tributa la clase	Se busca aterrizar todo lo revisado hasta el momento en el curso se puede traducir a situaciones de la vida cotidiana. Se presentan ejemplos, formación de jerarquías, inacción ambiental, etc. Por otro lado, se presenta trabajo de presentación final grupal		

30 de junio			Presentación oral de revisión de literatura (20%)		
7 de Julio			Presentación oral de revisión de literatura (20%)		
14 de Julio	Inidio Evaluaciones finales				

## V. EVALUACIONES

<b>EVALUACIONES</b>		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1	Primera prueba individual escrita	30%
RA2, RA3	Análisis de caso: Ensayo sobre las bases evolucionistas detrás de trama de una película a elección	20%
RA1	Segunda prueba individual escrita	30%
RA2, RA3	Presentación oral de revisión de literatura de aplicación de la psicología evolucionista.	20%
<b>EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA</b>		
RA1	Promedio pruebas.	
RA2, RA3	Promedio análisis de caso y presentación.	
<b>CONDICIONES</b>		
Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH"		

## VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

## VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.  
Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. -
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.



- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Fernandez, Ana María. (2009). Psicología Evolucionaria: un marco integrador para la disciplina Psicológica en el Bicentenario de Darwin. *Revista de Psicología*. 18(2). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2009.17118>
- Fernández, Ana María, Olcay, Rogelio, Castro, Pedro, Escobar, Leticia y Fuentes, Carolina. (2003). Dimorfismo Sexual en la experiencia Subjetiva de Celos en Jóvenes Chilenos: Prueba del alcance Intercultural de la Psicología evolucionista. *Universitas Psychologica*, 2, 101-107.
- Guillen-Salazar, Federico y Pons-Salvador, Gemma. (2002). El origen evolutivo del Comportamiento Sexual Humano: Una aproximación desde el campo de la Psicología evolucionista. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55, 187-202
- Marechal, Patricia. (2009). Selección de grupo y altruismo: el origen del debate. *Scientiae studia*, 7, 447-459.
- Spotorno O., Ángel E. (2005). Medicina evolucionaria: una ciencia básica emergente. *Revista Médica de Chile*, 133, 231-240.