



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Desarrollo de la Lectura Comprensiva/Development of Reading Comprehension		
UNIDAD ACADÉMICA	Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación General Básica	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PEB2301	SEMESTRE	3
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
8,4	3	5,4	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>a) Descripción sintética de la actividad curricular (con una extensión mínima de 100 palabras y una extensión máxima de 200), indicando cuál es el propósito y su aporte al Perfil de Egreso.</p> <p>Este curso tiene como fin proveer a las y los estudiantes de saberes teóricos y prácticos sobre la didáctica de la comprensión lectora para niños y niñas de tercero a sexto básico. En específico, los/las estudiantes de Pedagogía Básica aprenderán a planificar, enseñar, evaluar y reflexionar pedagógicamente sobre el aprendizaje de las y los niños.</p> <p>El curso está dividido en tres unidades interrelacionadas a lo largo del semestre. La primera de ellas está enfocada en los aspectos teóricos sobre la comprensión lectora: conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a este proceso. La segunda se enfoca en uno de los objetivos clave del curso: enfoques y metodologías para enseñar comprensión lectora en relación a la lectura y escritura. La tercera se centra en la evaluación del proceso lector. Los objetivos asociados a estas tres unidades de trabajo se alcanzarán a través del diseño de una secuencia didáctica en base a un caso de estudio, la que responde a las necesidades del contexto escolar, del currículum nacional y de la investigación actualizada sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. Finalmente, se espera que las y los estudiantes sean capaces de reflexionar pedagógicamente a partir de diversas situaciones de aula.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

b) Competencias a las que tributa la actividad curricular

2.2. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los y las estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.

2.4. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comunicación oral, la lectura y escritura para formar estudiantes capaces de comprender, producir y expresar ideas en diversas situaciones, contextos y modalidades.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje que desarrollarán las/os estudiantes considerando las competencias a las que tributa la actividad curricular (Máximo 4, de acuerdo con la cantidad de SCT de la AC).

1) Analizar situaciones de comprensión lectora a partir de los distintos componentes del proceso: conocimientos (sobre el tema, de mundo, del contexto y conocimientos lingüísticos), habilidades (identificar, predecir, inferir, planificar, evaluar, monitorear, comparar, analizar, etc.); y aspectos afectivos (motivación, creencias y actitudes del lector/a).

2) Analizar clases de comprensión lectora mediante sus conocimientos sobre el currículum, sobre el proceso lector, y sobre la didáctica específica de la comprensión lectora (enseñanza explícita de estrategias de comprensión, modelamiento, práctica guiada, trabajo colaborativo en grupos pequeños y práctica independiente).

3) Diseñar recursos didácticos (bitácoras de lectura, cuaderno de estrategias de comprensión, fichas de lectura, reseñas y/o tipos de preguntas) necesarios para enseñar distintos aspectos del proceso de comprensión lectora en diversas disciplinas.

4) Reflexionar pedagógicamente en base a las decisiones seleccionadas para diseñar una clase, a partir de su conocimiento sobre el currículum, la disciplina, y sobre la didáctica específica de la comprensión lectora (LEC, Enfoque de Leer para aprender, Enfoque Sociocultural y Discusión productiva).

5) Elaborar instrumentos para evaluar la comprensión lectora en distintas instancias del proceso de aprendizaje.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad 1: Qué enseñar sobre comprensión lectora

- La lectura como actividad cognitiva, lingüística, social y cultural.
- Modelos de comprensión lectora como proceso: conocimientos, habilidades y actitudes.
- Lectura a través del currículum.

Unidad 2: Cómo enseñar comprensión lectora

- Metodologías asociadas a la enseñanza de la comprensión lectora: Lectura Estratégica Colaborativa (LEC), Enfoque sociocultural, Enfoque de leer para aprender y Discusión productiva.
- Herramientas curriculares: Bases curriculares.
- Secuencia didáctica y reflexión pedagógica como géneros discursivos propios del quehacer docente.

Unidad 3: Cómo evaluar comprensión lectora

- Función de la evaluación de la comprensión lectora en la sala de clases.
- Criterios para evaluar la comprensión lectora en distintas instancias del proceso de aprendizaje.
- Estrategias para evaluar el proceso de comprensión lectora en la sala de clases.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Indicar las evaluaciones a realizar y las exigencias para la aprobación de la actividad curricular, tales como obligatoriedad o porcentajes mínimos de asistencia, condiciones para la rendición de pruebas recuperativas, etc.

1. Evaluación 1 (individual): participación en la Feria del libro (20%). Modalidad de entrega: oral y presencial.
2. Evaluación 2 (individual): análisis de un caso (35%). Modalidad de entrega: escrita y en línea vía U-campus.
3. Evaluación 3 (individual): autoevaluación respecto a su competencia lectora y desempeño en el curso (10%). Modalidad de entrega: escrita y en línea vía U-campus.
4. Evaluación 4 (grupal): diseño de una secuencia didáctica para enseñar el proceso de comprensión lectora + materiales + instrumentos de evaluación (35%). Modalidad de entrega: escrita y en línea vía U-campus.

Aprueban quienes obtengan como promedio de las seis calificaciones del curso nota igual o superior a 4.0. Esta asignatura no contempla la rendición de un examen, salvo en casos excepcionales debidamente justificados en el DAE, se ofrecerá la posibilidad de rendir una evaluación global recuperativa. En cuanto a la asistencia, se recomienda un mínimo de 75% para facilitar su proceso de aprendizaje durante el curso.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Alonso, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. <i>Revista de Educación</i> , 63-93.	Digital
Cassany, D. (2021). Lectura crítica en tiempos de desinformación. <i>Leer, escribir y descubrir</i> , 1(9), 20-37.	Digital
Concha, S. (2015). Apunte sobre el capítulo 2: Knowledge to support the teaching of reading. En <i>Preparing teachers for a changing World de Snow Griffin & Burns (2005)</i> [Material de clase].	Digital
Concha, S. y Andrade, L. (2015). Los modelos de comprensión lectora propuestos por van Dijk [Material de clase].	Digital
Parodi, G. (2005). Las inferencias: conceptos y clasificaciones. <i>Comprensión de textos escritos</i> . Eudeba.	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Meneses A., Müller, M., Hugo, E. y García, A. (2016). Discusión productiva para la comprensión de textos: habilidades y conocimientos específicos en la formación inicial de profesores. <i>Estudios Pedagógicos</i> , 42(4), 87-106.	Digital
Meneses, A., Veas, M.G., Espinoza, T., Soto, M.F., Fernández, P. & Huaiquino, N. (2022). <i>Lectura estratégica colaborativa. ¿Cómo enseñar estrategias para la comprensión lectora?</i> Santiago de Chile.	Digital
Peronard, M. y Velásquez, M. (2003). Desarrollo del conocimiento metacomprendido. <i>Revista signos</i> , 36(53), 89-101.	Digital
Romero, S., Silva, G. y Snow, C. (2021). Vocabulario académico y habilidades de lenguaje académico: predictores de la comprensión lectora de estudiantes de primaria y secundaria de México. <i>Pensamiento educativo</i> , 59(2), 1-16.	Digital
Sepúlveda, A., Paulet, N. y Cardoso, B. (2021). Aprender a estudiar textos en primaria: propuestas para innovar en las prácticas de lectura de textos escolares. <i>Pensamiento Educativo</i> , 58 (2), 1-19.	Digital
Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la lectura. <i>Infancia y Aprendizaje</i> , 1-13.	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Lluch, G., y Zayas, F. (2015). <i>Leer en el centro escolar: el plan de lectura</i> . Barcelona: Octaedro.	Digital
Pujato, B. (2009). Alfabetización. En <i>El ABC de la Alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?</i> Homo Sapiens.	
Manghi Haquin, D., González Torres, D., Echeverría Urrutia, E., Marín Martínez, C., Rodríguez Vega, P., & Guajardo Morales, V. (2013). LEER PARA APRENDER A PARTIR DE TEXTOS MULTIMODALES: LOS MATERIALES ESCOLARES COMO MEDIADORES SEMIÓTICOS. REXE. <i>Revista de Estudios y Experiencias en Educación</i> , 12(24), 77-91.	Digital

8) RECURSOS WEB
SITIOS WEB



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Leer. es. (2023). Portal de recursos educativos. <http://leer.es>

MINEDUC (2023). *Estrategia de reactivación LEC para aprender.*
<https://escolar.mineduc.cl/estrategia-reactivacion-lec-para-aprender/>

The IRIS Center for Training Enhancements. (2023). *CSR: A reading comprehension strategy.* <http://iris.peabody.vanderbilt.edu> Collaborative Strategic Reading – Colorado (CSR-CO). *CSR Toolkit.* <http://toolkit.csccolorado.org/Login?ReturnUrl=%2f>

Language for Learning. (2023). *Investigating differences in language development and their association to comprehension, communication, and school achievement.* <https://languageforlearning.gse.harvard.edu/>

9) Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.