



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Estrategias de Intervención en Terapia Ocupacional I		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Terapia Ocupacional	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	TOC4401	SEMESTRE	VII
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	18 Semanas que indica el calendario académico
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
8.3 Horas	6 Horas	2.3 Horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Aprobado 3er año		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

a) Propósito y aporte al Perfil de Egreso.

Que los y las estudiantes:

- Integren las estrategias de intervención de terapia ocupacional en personas con discapacidad física.
- Identifique el tratamiento y habilitación/rehabilitación para que se alcance las capacidad para realizar una vida lo más normal e independiente posible desde el punto de vista físico, psíquico, social y laboral, optimizando las capacidades residuales del paciente, enseñándole otras nuevas o compensando sus déficit, teniendo en cuenta su forma de vida y el entorno sociofamiliar que le rodea.
- Demuestren conocimientos, habilidades y actitudes sobre los marcos de referencia, modelos, abordajes, técnicas, métodos, actividades y actuaciones derivados de ellos y utilizados en terapia ocupacional para llevar a cabo el tratamiento integral de las personas con discapacidades físicas, de cualquier edad.

b) Competencias a las que tributa la actividad curricular

Competencia:

4.3. Profesional: Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.

Subcompetencias:

4.3.1. Conoce, selecciona y aplica las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para proponer una ocupación significativa, según las necesidades sociosanitarias de las personas, familias y comunidad.

4.3.2. Evalúa y en lo posible adapta el entorno para promover en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

4.3.3. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en el equipo sociosanitario.

4.3.4. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas para trabajar en las dificultades ocupacionales a nivel educativo en las distintas etapas de la vida.

4.3.7. Aplica conocimientos, habilidades y actitudes éticas de trabajo para integrarse a equipo que fomenten el desarrollo social de las personas y comunidades.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje que desarrollarán las/os estudiantes considerando las competencias a las que tributa la actividad curricular:

RA1: Aplica instrumentos de evaluación identificando los contextos de las personas, grupos y/o comunidades, seleccionándolos acorde a las características y necesidades identificadas, respondiendo a un correcto razonamiento profesional.

Indicadores de logro RA1:

1. Identifica de manera correcta pautas e instrumentos de evaluación



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

2. Selecciona pautas e instrumentos de evaluación acorde a contexto
3. Aplica correctamente pautas e instrumentos de evaluación
4. Logra considerar precauciones y aspectos éticos.

RA2: Propone estrategias de intervención acorde al proceso de evaluación y a las características y necesidades identificadas de las personas, grupos y/o comunidades considerando un enfoque integral y real.

Indicadores de logro RA2:

1. Identifica estrategias de intervención disciplinares
2. Selecciona estrategias de intervención que responden a razonamiento y proceso de evaluación y a un contexto acorde
3. Propone plan de intervención que responde a las características y necesidades de la/las persona/as
4. Logra tener en consideración precauciones y aspectos éticos de la atención en salud.

R3. Ejecuta estrategias de intervención dentro de un plan que responde a un tratamiento integral para favorecer el desempeño ocupacional, inclusión social y/o justicia ocupacional de acuerdo a las necesidades de la persona, grupo y/o comunidad, considerando precauciones y aspectos éticos.

Indicadores de logro RA3:

1. Identifica estrategias de intervención acordes al contexto de intervención.
2. Selecciona estrategias de intervención que responden a razonamiento y proceso de evaluación aplicado previamente
3. Propone plan de intervención que responde a las características y necesidades de la/las persona/as evaluadas
4. Aplica su propuesta de intervención, teniendo en cuenta precauciones y aspectos éticos de la atención de personas
5. Ejecuta plan de intervención considerando un tratamiento integral, objetivo y realista.
6. Logra trabajo en equipo, en las diferentes áreas de desempeño.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:

Unidad 1: Estrategias de evaluación.

Contenidos:

- Razonamiento profesional Técnicas de evaluación
- Entrevista - Pautas de evaluación en salud física
- Instrumentos de evaluación en salud física
- Pautas de evaluación en NNA
- Instrumentos de evaluación en NNA

Unidad 2: Estrategias de intervención en salud física NNA y Adultez

Contenidos:

- Estrategias de intervención en niñas, niños y adolescentes.
- Estrategias de intervención en salud física. Procedimientos terapéuticos más actualizados en rehabilitación integral.
- Técnicas y actividades de la terapia ocupacional en enfermedades que afectan psicomotrizmente el desempeño ocupacional.
- Ejercicio terapéutico, las pautas, precauciones y progresión según diferentes factores y elementos.

Unidad 3: Integración de estrategias de intervención

Contenidos:

- Implementación de estrategias de intervención en salud física y NNA:
- Ejercicio terapéutico
- Aplicación y Análisis de Pautas
- Precauciones y progresión según diferentes factores y elementos.
- Gestión en Salud

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases expositivas presenciales
- Controles de contenidos y análisis de casos
- Talleres con trabajo práctico* y entrega de informes.
- Prácticas clínicas**, de intervención con pacientes en niños, niñas y adolescentes y adultez, con metodología A+S
- Examen conjunto a asignatura de órtesis.***

*Se solicitará asistencia obligatoria a pasos prácticos, talleres y evaluaciones, como requisito de aprobación de la asignatura.

** Es prerequisite para la realización de prácticas clínicas el envío de la documentación solicitada por la encargada de campos clínicos de T.O. Indicadas al inicio del programa.

***Examen obligatorio no reprobatorio.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Pauta de evaluación: Las/los estudiantes de manera independiente deberán crear una pauta de evaluación inicial, para aplicar en sus procesos de intervención.

Controles - Casos clínicos: Se desarrollarán controles semanales de acuerdo a la planificación aplicados a los contenidos tratados, talleres y/o lecturas entregadas.

Informe inicial de prácticas/informe final de prácticas: Ambos informes serán desarrollados, a lo largo del proceso de prácticas clínicas, siendo el primero una entrega preliminar en la 4ta sesión y el segundo una entrega final del proceso de intervención.

Evaluación desempeño práctico: El que será producto de su desempeño durante las 8 semanas de prácticas clínicas, existiendo una instancia formativa.

Presentación experiencia práctica: Para finalizar el proceso de prácticas clínicas, se realizará exposición oral, por dupla o individual, de acuerdo a proceso de intervención e integración de contenidos.

Examen: obligatorio, individual y coordinado con la asignatura de "Terapias asistivas y ortótica". Para ello, se asignará un caso clínico, en el que deberán especificar las estrategias de intervención y el tratamiento que seguirán, mostrando el molde de una órtesis.

Instrumento de evaluación	Ponderación
Pauta de evaluación	10%
Controles	15%
Informe inicial prácticas	10%
Evaluación final de habilidades de desempeño	30%
Informe final práctica	20%
Presentación experiencia práctica	15%

Examen de carácter obligatorio conjunto a la asignatura de órtesis.

Instrumento de evaluación	Ponderación
Presentación a examen	70%
Examen	30%

Actividades obligatorias: Los talleres y evaluaciones, se configuran como tal. Para ello, se registrará la asistencia, al inicio, durante y/o al término de la actividad, siendo el único medio válido para llevar el control de asistencia, será responsabilidad del/a estudiante, asegurarse de estar en el registro. En todos los casos, se permitirá un máximo de retraso de 10 minutos, de lo contrario se considerará ausente.

Examen: obligatorio, individual y coordinado (coeficiente 2) con la asignatura de "Terapias Asistivas y Ortótica". Para ello, se asignará un caso clínico, en el que deberán especificar: estrategias de intervención y tratamiento ortésico, mostrando el molde de una férula. La nota se replicará en ambos ramos.

El examen no tiene carácter reprobatorio. El promedio de la asignatura debe ser superior a 4,0, en caso de no alcanzar dicha calificación, tendrá la posibilidad de rendir un examen de segunda instancia.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Examen de segunda instancia: Habrá una segunda oportunidad, en modalidad escrita. Sólo se revisará el escrito, si la órtesis corresponde a la correcta. Se promediará con el de primera instancia y la nota, en porcentajes descritos, debe ser superior a 4,0.

Evaluaciones recuperativas:

- Existirá sólo 1 fecha para recuperar evaluaciones.
- Lo anterior, cuando exista justificativo vía DAE, cargado correctamente en sistema.

Requisitos actividades prácticas:

1. Comprobante o carnet de vacunación Hepatitis B con esquema de 3 dosis completo (0, 1 y 6 meses).
2. Comprobante de vacunación anti influenza del año en curso.
3. Pase digital de vacunación de Chile, Campaña SARS-CoV-2, con dosis bivalente anual.
4. Comprobante de consulta de inhabilidades para el trabajo con menores de edad (actualizado año 2024).
5. Ficha de antecedentes personales con foto actualizada.
6. Pruebas y/o inducción de ingreso por campo clínico el que será informado de manera oportuna por cada carrera.
* Existen requisitos obligatorios extraordinarios de algunos campos clínicos que serán solicitados previos al ingreso

Son causales de reprobación:

- El no cumplimiento de reglamentos institucionales que transgreden principios éticos y normativas tanto internas y nacionales en el trato a usuarios/as, grupos y comunidades.
- La transgresión al reglamento de escuela e institucionales, específicamente en las siguientes causales:
 - Abandono de funciones
 - Incumplimiento de normativa del campo clínico
 - Falta la integridad académica, como plagio
 - Cometer actos de violencia
- Resultado de investigación o sumario en calidad de culpables Expresarse públicamente en deshonra, descrédito o menosprecio de un miembro de la comunidad universitaria o asociado al Centro de Práctica
- Sustracción, extravío o daño
 - Consumo de alcohol o drogas ilícitas
- Acciones u omisiones reñidas con la ética
- Incumplimiento de Reglamentos de la Universidad También se incluye como causal de reprobación la reiteración de errores en el proceso de evaluación e intervención a usuarios, grupos, colectivos y/o comunidades, a pesar de la retroalimentación entregada (la cual debe constar por escrito). Esto para resguardar una atención de calidad.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Blesedell, E., Boyt, B. y Cohn, E. (2005). Terapia Ocupacional, Teoría y Práctica en Terapia Ocupacional (10a ed). Madrid, España: Editorial médica panamericana.	Físico
Polonio López, B. (2004). Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Disponible en http://bibliografias.uchile.cl/2513	Físico
Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. Disponible en http://bibliografias.uchile.cl/2498	Digital
Polonio López, Begoña; Castellanos Ortega, María Cruz; Viana Moldes, Inés (Editorial Médica Panamericana, 2014). Terapia Ocupacional en la Infancia. Disponible en http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/TERAPIA%20OCUPACIONAL/TerapiaOcupacional-en-la-infancia	Digital
Polonio López, B. y Romero Ayuso, D. (2010). Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido. Disponible en http://bibliografias.uchile.cl/2511	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Willard, H. (2015). Willard & Spackman. Terapia Ocupacional. 12° Edición. Buenos Aires: Médica Panamericana.	Físico
Netter. F (2011). Atlas de anatomía humana. 6ta edición. Editorial Elsevier.	Físico

*Textos, Documentos y Apuntes recomendados por Docentes del curso

8) RECURSOS WEB
Bases de datos: WOS, SCOPUS, PUBMED.
Guías Clínicas de GES