



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Desempeño Profesional Tutorado 1		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de la Salud (EsSa)		
CARRERA	Kinesiología	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	KIN3001	SEMESTRE	5° semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	3 SCT	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4.5	3	1.5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Intervención Kinésica de Moderada Complejidad		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>a) El objetivo principal del curso es que los estudiantes apliquen competencias evaluativas y de intervención en el ámbito profesional de la kinesiología, centrándose en la aplicación de los modelos biopsicosocial y centrado en la persona, para que puedan ofrecer un enfoque integral y personalizado a sus pacientes. Para ello, el modelo de aprendizaje se basará en el desarrollo de casos y simulación clínica, promoviendo la toma de decisiones fundamentadas. Además, deberán aplicar habilidades técnicas, éticas y comunicativas en su desempeño profesional, las cuales son pilares fundamentales para su desarrollo como futuros kinesiólogos y kinesiólogas, asegurando una atención de calidad, humanizada y basada en la evidencia científica.</p> <p>b) CE-3: Diagnosticar las funciones y/o disfunciones del movimiento humano con base en la evidencia científica y la práctica clínico-profesional, respetando los principios bioéticos y las necesidades del individuo a lo largo del ciclo vital, comunicando efectivamente los hallazgos de la examinación y evaluación kinésica.</p> <p>CE-5: Diseñar y ejecutar programas kinésicos de prevención de disfunciones y promoción del movimiento funcional del individuo, a través de una intervención integral, considerando sus necesidades, el contexto biopsicosocial y la evidencia científica profesional.</p> <p>CE-6: Generar propuestas innovadoras, pertinentes y factibles con enfoque en el movimiento humano para dar soluciones a las necesidades de la comunidad en el contexto de su quehacer profesional.</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Aplicar herramientas de evaluación kinesiológica basadas en el modelo biopsicosocial, considerando factores contextuales y personales que influyen en la rehabilitación de la persona

RA2: Analizar los hallazgos de la examinación y evaluación kinesiológica, comunicándolos de manera efectiva, clara y ética a los pacientes, familiares y/o equipo de salud

RA3: Diseñar planes de intervención individualizados, incorporando estrategias de prevención y promoción que apunten a la funcionalidad, con un enfoque centrado en la persona y basado en la evidencia científica.

RA4: Proponer soluciones innovadoras y factibles para mejorar la atención kinesiológica en distintos contextos, considerando las necesidades de la persona, la comunidad y el uso de la mejor evidencia disponible.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### 1) Introducción al desempeño profesional en Kinesiología

- **Contenidos:**
  - Historia y desarrollo de la kinesiología.
  - El marco legal y ético de la profesión.
  - Principios de la ética profesional en kinesiología.
  - La importancia del trabajo interdisciplinario.
  - Responsabilidad social y compromiso con la salud pública.
  - **Enfoque en el modelo biopsicosocial:** Introducción al modelo biopsicosocial en la kinesiología.

##### 2) El modelo biopsicosocial y la atención en Kinesiología

- **Contenidos:**
  - Fundamentos del modelo biopsicosocial: interrelación entre aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
  - Evaluación biopsicosocial en el paciente kinesiológico.
  - Factores biopsicosociales que influyen en la rehabilitación.
  - Herramientas para realizar una evaluación integral.
  - **Estudio de casos:** Aplicación del modelo en diferentes contextos de salud.

##### 3) El Modelo Centrado en la Persona en Kinesiología

- **Contenidos:**
  - Principios del modelo centrado en la persona: autonomía, dignidad, y respeto por la individualidad del paciente.
  - Comunicación efectiva y empatía en la relación kinesiólogo-paciente (Storyboard, SIMS/DIMS, entrevista motivacional, pre-consulta)
  - Planificación de tratamiento personalizada.
  - La participación del paciente en su proceso de salud.
  - **Técnicas y habilidades:** Escucha activa, validación emocional, y toma de decisiones compartida.



#### 4) Aplicación de Habilidades Clínicas en Kinesiología

- **Contenidos:**
  - Métodos de evaluación clínica y funcional en kinesiología (Pruebas clínicas ortopédicas, Evaluaciones de rendimiento, medidas de resultado auto percibidas, sistema de banderas, diagnóstico diferencial)
  - Establecimiento de objetivos terapéuticos centrados en el paciente.
  - Diseño de planes de intervención individualizados en las áreas principales de Kinesiología.
  - Dosificación y programación del ejercicio terapéutico
  - Seguimiento y evaluación continua del tratamiento
  - Intervención de la persona con uso de PBE (Uso de guías clínicas, protocolos, etc)
  - **Enfoque en el modelo biopsicosocial:** Consideración de los determinantes sociales del paciente al planificar el tratamiento.

#### 5) Práctica basada en evidencia

- **Contenidos:**
  - Búsqueda de evidencia científica
  - Evaluación crítica de la evidencia
  - Interpretación de resultados según el contexto
  - Aplicabilidad de guías de práctica clínica

#### 6) Trabajo multidisciplinario y colaboración con otros profesionales de la salud

- **Contenidos:**
  - El trabajo en equipo multidisciplinario en el ámbito de la kinesiología
  - Habilidades comunicacionales
  - Roles y responsabilidades dentro del equipo de la salud
  - Coordinación de tratamiento con otros profesionales (médicos, psicólogos y psicólogas, terapeutas ocupacionales, enfermeros y enfermeras, fonoaudiólogos y fonoaudiólogas, nutricionistas)
  - Aspectos transdisciplinarios en la intervención en salud



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El curso puede adoptar un enfoque activo y participativo, con actividades prácticas, estudios de caso, discusiones en grupos pequeños y simulaciones. Algunos métodos específicos incluyen:

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Los estudiantes resuelven casos prácticos y reales, aplicando los modelos biopsicosocial y centrado en la persona.
- **Simulaciones de atención clínica:** Role-playing o simulación de consultas y tratamientos con pacientes ficticios o reales.
- **Reflexión crítica y autoevaluación:** Espacios para que los estudiantes reflexionen sobre sus habilidades de comunicación, empatía y toma de decisiones.
- **Trabajo en equipo y estudios colaborativos:** Fomentar la colaboración interdisciplinaria a través de actividades conjuntas con otras carreras de salud.
- **Trabajo en práctica clínica.** Integrar conocimientos abordados a lo largo del semestre para realizar intervenciones y evaluaciones asistidas con pacientes reales.
- **Recursos:** Plataformas de aprendizaje, Bases de datos académicos, revistas científicas, material audiovisual, plataformas de evaluación y autoevaluación, guías clínicas, escenarios clínicos, plataformas de colaboración en línea, técnicas de visualización y storytelling, fichas clínicas, realidad virtual, simulación clínica,



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 7) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- La asignatura requiere un 100% de asistencia **obligatoria** para su aprobación.
- Todo estudiante de la Universidad de O'Higgins será calificado en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde 1,0 a 7,0 siendo la nota mínima de aprobación un 4,0
- La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia del 60%
- La nota de presentación a examen será la ponderación de las calificaciones obtenidas en el transcurso del semestre.
- Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,0 y que no hayan obtenido nota inferior a 4,0 en ninguno de los certámenes teóricos o prácticos, rendidos durante el semestre.
- La nota mínima de aprobación de examen es 4,0
- Ponderación nota final de asignatura: Nota de presentación 70%, Nota de examen 30%

### Evaluaciones:

- Evaluación teórica: 25%
- Evaluación práctica 1: 25%
- Evaluación práctica 2: 30%
- Talleres formativos: 20%

## 8) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<i>Herbert, R., Jamtvedt, G., Hagen, K. B., &amp; Elkins, M. R. (2022). Practical Evidence-Based Physiotherapy-E-Book: Practical Evidence-Based Physiotherapy-E-Book. Elsevier Health Sciences.</i>	Digital
<i>Porter, S. (Ed.). (2013). Tidy's Physiotherapy E-Book: Tidy's Physiotherapy E-Book. Elsevier Health Sciences.</i>	Digital
<i>Falla, D., Lewis, J., McCarthy, C., Cook, C. E., &amp; Sterling, M. (Eds.). (2024). Grieve's Modern Musculoskeletal Physiotherapy E-Book: Grieve's Modern Musculoskeletal Physiotherapy E-Book. Elsevier Health Sciences.</i>	Digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

--	--

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Indicar los recursos bibliográficos complementarios. Se deben declarar de forma normalizada, de preferencia en el estilo APA u otro de relevancia disciplinar (Vancouver u otro). Verifique su accesibilidad y derechos de reproducción.	Indique si el recurso está en soporte digital y/o físico.

10) RECURSOS WEB
SITIOS WEB
Indicar los recursos web a utilizar. Deben ser de acceso oficial o de recursos disciplinares/didácticos. Ejemplo: <a href="http://www.mineduc.cl">www.mineduc.cl</a>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR