



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Geografía y desarrollo del Pensamiento Espacial		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Básica	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PEB3201	SEMESTRE	5° Semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
8 horas	4,5 horas	3,5 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Introducción a las Ciencias Sociales		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El curso contribuye con conocimientos teóricos y prácticos que permiten a los y las futuros profesores, formular propuestas pedagógicas pertinentes al contexto actual de niños y niñas en el país, a través del diseño de recursos pedagógicos y experiencias de aprendizaje que incorporen conocimientos teóricos y metodológicos provenientes de los campos de la geografía y la didáctica de la geografía, identificando en las Bases Curriculares de Educación Básica oportunidades curriculares para el desarrollo del pensamiento espacial y geográfico en contexto local y nacional.</p> <p>Competencias a las que tributa el curso:</p> <p>2.3. Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas.</p> <p>2.7. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comprensión de procesos históricos, el desarrollo del pensamiento temporal y espacial, las habilidades de análisis de la realidad social y geográfica, las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico y ético.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Reflexionar sobre la construcción del conocimiento científico de la geografía en a partir de sus diversos enfoques a partir de sus principales enfoques, interrogantes y fundamentos que la estructuran como una disciplina de síntesis entre las humanidades, las ciencias naturales y sociales.
2. Utilizar herramientas conceptuales y metodológicas de la geografía para analizar fenómenos espaciales a distinta escala y complejidad geográfica.
3. Examinar propuestas pedagógicas desarrolladas desde el campo de la didáctica de la geografía para el desarrollo del pensamiento espacial y geográfico, considerando progresión de nociones espaciales en niños y niñas, entorno local y nacional.
4. Formular propuestas pedagógicas que consideran el currículum nacional, propuestas desarrolladas desde la didáctica de la geografía y aproximaciones contemporáneas de la disciplina dirigidas a promover el pensamiento espacial y geográfico de niños y niñas de Educación Básica.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

1) Geografía como ciencia de síntesis

- ¿Qué es la Geografía?
- Evolución de corrientes de pensamiento geográfico.
- Fundamentos de la geografía: conceptos estructurantes, principales metodologías.
- El sistema de la geografía y ciencias afines.
- El pensar geográfico para analizar procesos espaciales.

2) Procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía en Educación Básica

- Aportaciones de la didáctica de la geografía para propiciar el pensamiento espacial y geográfico en la Educación básica.
- El trabajo de campo en la enseñanza geográfica (salida a terreno).
- Progresión de nociones espaciales y habilidades cartográficas en niños y niñas. Aproximaciones didácticas para trabajar la alfabetización cartográfica.
- Educación geográfica sobre riesgos de desastres socionaturales en Chile.

3) Geografía en el currículum escolar

- La Geografía en el currículum escolar.
- Planeación de unidades didácticas para integrar objetivos curriculares de geografía en Educación Básica.
- Evaluar aprendizajes geográficos en Educación Básica.
- Desarrollo del pensamiento geográfico en el aula.
- Retos y desafíos contemporáneos.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases expositivas.
- Actividades y plenarios de discusión de textos académicos.
- Análisis de fuentes diversas como periodísticas, académicas, enciclopédicas, de información geográfica, audiovisuales.
- Talleres prácticos (individuales y grupales).
- Participación en salida a terreno para desarrollar trabajo de campo.
- Uso de técnicas y herramientas geográficas.
- Análisis de situaciones de enseñanza y aprendizaje de la Geografía.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

1. Evaluaciones sumativas por unidad:

Unidad 1:

- **Taller n° 1: conceptualización geográfica – Individual – Ponderación: 10%.**

Descripción: consiste en la conceptualización de un concepto geográfico usado en geografía física y/o humana.

- **Prueba de lectura unidad 1 – Individual – Ponderación: 20%.**

Descripción: prueba de lectura para evaluar la comprensión de fundamentos conceptuales y metodológicos que se exponen en los textos de la Unidad.

Unidad 2:

- **Taller n° 2: salida a terreno – Grupal – Ponderación: 10%.**

Descripción: taller práctico consiste en la visita a un área protegida de patrimonio natural en la Región de O'Higgins para poner en práctica el pensamiento espacial, desarrollar trabajo de campo e idear experiencias de aprendizaje.

- **Quiz de una lectura de Unidad 2 – Individual – Ponderación: 10%.**

Descripción: control breve de comprensión lectura de bibliografía de la unidad.

- **Creación de recurso educativo audiovisual – Grupal – Ponderación: 20%.**

Descripción: creación de un recurso educativo para apoyar la enseñanza y aprendizaje de contenidos sobre riesgos de desastres siconnaturales en Chile.

Unidad 3:

- **Trabajo individual: diseño de propuesta pedagógica basada en preguntas – Individual – Ponderación: 30%.**

Descripción: diseño de una experiencia de aprendizaje basada en preguntas, considerando el currículum escolar y procesos cognitivos para el aprendizaje geográfico.

2. El promedio final de la asignatura se obtiene a partir de la nota de presentación (70%) y la nota obtenida en un examen oral (30%).
3. Se eximen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a 5,0.
4. Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia.
5. El examen de segunda instancia será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) a aquella del primer examen para el cálculo de la nota final del curso.
6. La asistencia mínima para la aprobación del curso será de un 70%.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<p>Unidad 1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Borsdorf, A., Hidalgo, R., & Sánchez, R. (2018). <i>¿Qué es la geografía?: breve introducción al estudio y métodos de la ciencia geográfica</i>. Ediciones Universidad Católica de Chile. (pp. 51 a 79).2. Bailly, A., Salazar, A., & Núñez, A. (2018). <i>Viaje por la geografía: una geografía para el mundo. Una geografía para todo el mundo</i>. RIL editores. (pp. 9 a 48). <p>Unidad 2</p> <ol style="list-style-type: none">3. Arias, L., & Egea, A. (2022). <i>Didáctica de geografía e historia en educación primaria</i>. Síntesis. (pp. 63 a 84). <p>Unidad 3</p> <ol style="list-style-type: none">4. Granados-Sánchez, J. (2017). La formulación de buenas preguntas en didáctica de la geografía. <i>Documents d'Anàlisi Geogràfica</i>, vol. 63/3 (pp. 545 a 559).	<p>Bibliografía (físico y digital).</p> <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sitio Web oficial Mineduc para análisis curricular: https://www.curriculumnacional.cl- Mineduc (2012). Bases curriculares de Educación Básica. (1° a 6° Básico, asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales).- Mineduc (2023). Actualización de la Priorización Curricular: Historia, Geografía y Ciencias Sociales. (1° a 6° Básico).- Mineduc (2023). Orientaciones didácticas: Historia, Geografía y Ciencias Sociales. (1° a 6° Básico).- Uso de Google Maps, Google Earth.
6) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<ul style="list-style-type: none">- Batlori, R. (2011). Enseñar y aprender el espacio geográfico. En A. Santisteban & J. Pagès (Coords.). <i>Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias sociales para aprender, pensar y actuar</i>. Síntesis. (pp. 276 a 297).- Calaf, R., Suárez, M.A., & Menéndez, R. (1999). Aprender a enseñar geografía. Escuela Primaria y Secundaria. Oikos-Tau. (pp. 67 a 85).- Cereceda, P., Errázuriz, A. M., & Lagos, M. (2011). <i>Terremotos y Tsunamis en Chile: para conocer y prevenir</i>. Origo Ediciones. (pp. 5 a 31; pp. 35 a 57; pp. 67 a 87; pp. 95 a 121).- De Miguel, R. (2015). Del pensamiento espacial al conocimiento geográfico a través del aprendizaje activo con tecnologías de la información geográfica. <i>Giramundo</i>, 2(4), 7-13.- Granados, J., & Pagés, J. (2011). Las unidades didácticas de conocimiento del medio social y cultural. En A. Santisteban & J. Pagès (Coords.). <i>Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación</i>	<p>Bibliografía en soporte físico y digital.</p>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Primaria. Ciencias sociales para aprender, pensar y actuar. Síntesis. (pp. 145 a 161).

- Insunza, S. (2024). *Exploradores del riesgo. Identificando riesgos naturales en mi entorno para estar mejor preparad@s. Manual de mapeo colectivo para la educación escolar.* CIGIDEN.
- Malatesta, S. & Granados, J. (2017). La contribución de la geografía de los niños. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, vol. 633, 631-640
- Simonoti, F., & Baby, G. (2014). *Terremotos y volcanes para los más curiosos.* lamique.
- Sordo Ruiz, M. (2011). ¿Cómo aprender geografía en educación básica en México? En L., Rodríguez & García, N. (Eds.). *Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje.* SEP (pp. 145 a 154).

7) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

- Sitio Web oficial Mineduc para análisis curricular: <https://www.curriculumnacional.cl>
- Mapoteca BCN Chile: https://www.bcn.cl/siit/siit/mapoteca/index_html
- Consulta de datos geográficos en sitios web públicos oficiales: Biblioteca del Congreso Nacional, Instituto Geográfico Militar; Infraestructura de Datos Geoespaciales de Chile (IDE CHILE: <https://www.ide.cl/>); Instituto Nacional de Estadísticas (INE); Ministerio de Bienes Nacionales (<https://patrimonio.bienes.cl/>); Corporación Nacional Forestal (CONAF); Servicio Nacional de Geología y Minería (SERNAGEOMIN).
- Geoportal de Chile: <https://www.geoportal.cl/catalog>
- Sistema Integrado de Información Territorial BCN Chile: <https://www.bcn.cl/siit>
- Dirección Meteorológica de Chile: <https://www.meteochile.gob.cl/>
- Servicio Nacional de Prevención y Respuesta ante Desastres (SENAPRED): <https://senapred.cl/>
- Centro Sismológico Nacional - Universidad de Chile: <https://www.sismologia.cl/>
- Servicio Hidrográfico y Oceanográfico de la Armada de Chile (SHOA): <https://www.shoa.cl/>
- Red Nacional de Vigilancia Volcánica de SERNAGEOMIN (RNVV): <https://rnvv.sernageomin.cl/>
- Unidad de Reducción de Riesgo de Desastres MINEDUC: <https://emergenciaydesastres.mineduc.cl/>
- Sitio de método ABCD para armar kit de emergencia: <https://www.preparatukit.cl/abcd-kit/>

8) Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.