



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

| 1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | | | |
|--|---|----------------------------|-------------|
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR | Principios y Fundamentos de Terapia Ocupacional I | | |
| UNIDAD ACADÉMICA | Escuela de Salud | | |
| CARRERA | Terapia Ocupacional | TIPO DE ACTIVIDAD | Obligatoria |
| CÓDIGO | TOC1011-2 | SEMESTRE | Primero |
| CRÉDITOS SCT-Chile | 6 | SEMANAS | 18 Semanas |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL | | | |
| TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL | TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA | TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO | |
| 162 horas | 108 horas | 54 horas | |
| REQUISITOS | | | |
| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
| No tiene | | No tiene | |

| 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR |
|--|
| <p>La asignatura de Principios y Fundamentos de TO I corresponde al curso de inicio de la línea disciplinar y tiene como propósito que las y los estudiantes tengan el primer acercamiento a las bases teórico-prácticas de la carrera. Para eso, las y los estudiantes conocerán la historia nacional e internacional de la Terapia Ocupacional, reconociendo a sus principales autoras/es y exponentes, así como también los hitos que marcan el desarrollo de la disciplina, junto con el marco sociohistórico y cultural en el que ocurre, vinculándolo con los Paradigmas de la Ocupación que emergen con base a los cambios de perspectiva que ocurren dentro de la comunidad profesional. Lo anterior con la finalidad de que las y los estudiantes logren realizar un análisis sociohistórico de la situación actual de la disciplina, integrando los cambios y perspectivas futuras de desarrollo de la profesión, para una comprensión integral del progreso y cambios de la carrera en el país.</p> <p>Además, se espera que las y los estudiantes conozcan los sustentos teóricos del desempeño ocupacional, desde la perspectiva de la ciencia de la ocupación, propuestas internacionales tradicionales y emergentes, que permitan comprender la relación dinámica entre persona, ambiente y ocupación para ser aplicado en la comprensión de las necesidades que vivencian personas, grupos y comunidades desde una mirada disciplinar dentro del proceso de terapia ocupacional. Asimismo, se espera que las y los estudiantes tengan un acercamiento al enfoque de derecho y perspectiva de género, que les permita integrar nuevas reflexiones al análisis de situaciones de salud, educacionales y sociocomunitarias.</p> <p>Finalmente se espera que las y los estudiantes conozcan los conceptos de salud, enfermedad, discapacidad, funcionalidad y rehabilitación, desde la perspectiva de la Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF) y otras propuestas atingentes al tema, que permitan comprenderlos de manera integral y crítica en la relación de la persona con su contexto, con la finalidad de analizar situaciones de salud donde se apliquen las conceptualizaciones basales y las implicancias de ellas en el desempeño ocupacional de personas, grupos y/o comunidades.</p> |



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Competencias:

Competencia de Egreso 4 (CE4): Aplica criterios del razonamiento profesional para la selección y utilización de enfoques, modelos, procedimientos, técnicas, tecnologías, metodologías participativas, investigativas y de sistematización de la información, que le permiten realizar un abordaje situado e idóneo de los procesos de evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo de acciones y proyectos que favorezcan el desempeño ocupacional de personas, grupos, colectivos y comunidades.

Competencia Genérica 2 (CG2): Compromiso ético y ciudadano. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, promueve la protección de la calidad de vida y salud de las personas y comunidades, con enfoque de derecho en la sociedad de la que es parte.

Competencia Genérica 4 (CG4): Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género. El/la profesional que egresa de una carrera de la salud reconoce y valora a los demás en sus diferencias humanas, sin distinción de género, etarias, étnica, cultural, político-ideológicas, religiosa, afectivo-sexuales e identidad de género, promoviendo espacios y entornos sociales igualitarios, sin violencias e inclusivos en su quehacer profesional y en su entorno.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Analiza sistemáticamente el desarrollo de la terapia ocupacional como disciplina, desde una perspectiva histórica y teórica, aplicando criterios de razonamiento profesional que consideren paradigmas y enfoques de manera situada al contexto.

RA2: Analiza situaciones y problemáticas de personas, grupos y/o comunidades que requieran intervención de Terapia Ocupacional, considerando sus características y necesidades en coherencia con los valores de la profesión, a fin de promover una mejora en la calidad de vida y con enfoque de derecho.

RA3: Valora los desafíos asociados a la inclusión caracterizando personas, grupos y comunidades en los entornos en los que se desarrollan, aplicando razonamiento profesional y relevando el respeto a la dignidad y la diversidad.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad I "Fundamentos de Terapia Ocupacional"

- Definiciones de Terapia Ocupacional a lo largo de la Historia.
- Conceptos de Persona, ambiente, ocupación, desempeño ocupacional, ciencia de la ocupación, paradigma, enfoque, perspectiva, áreas de intervención, rol profesional.
- Historia nacional e internacional de la TO que integre: hitos relevantes de la disciplina y principales exponentes.
- Evolución histórica de los Paradigmas y enfoques, y su relación con el desarrollo de la disciplina.
- Enfoque de derecho y perspectiva relacional de género.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases teóricas
- Trabajos grupales
- Análisis de documentos
- Exposiciones Orales
- Desarrollo de material audiovisual
- Análisis de casos
- Jornadas de reflexión
- Roll Playing

UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad II "Proceso de Terapia Ocupacional"

- Ciencia de la Ocupación
- Propuesta teórica del Enfoque de derecho y perspectiva relacional de género.
- Criterios de Razonamiento profesional y práctica basada en la evidencia
- Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF).
- Conceptos de salud, enfermedad, discapacidad, funcionalidad y rehabilitación desde la comprensión de la CIF y otras propuestas teóricas afines.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases teóricas
- Trabajos grupales
- Análisis de documentos
- Exposiciones Orales
- Desarrollo de material audiovisual
- Análisis de casos
- Jornadas de reflexión



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Roll Playing

1) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

| ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN |
|--|----------------------------|-------------|
| Prueba escrita de carácter presencial e individual que incluye preguntas de selección múltiple y desarrollo. | Certamen | 25% |
| Línea de tiempo construida de manera grupal con una representación gráfica y presentada mediante un video explicativo. | Rúbrica | 20% |
| Taller de análisis y aplicación 1 de contenidos donde los y las estudiantes de manera grupal reflexionan sobre un tópico generativo y entregando un producto escrito. | Escala de Apreciación | 10% |
| Taller de análisis y aplicación 2 de contenidos donde los y las estudiantes en duplas reflexionan sobre temas relacionados a ciencia de la ocupación a partir del resultado de una búsqueda bibliográfica y entregando un producto escrito. | Escala de Apreciación | 10% |
| Taller de análisis y aplicación 3 de contenidos donde los y las estudiantes en duplas reflexionan sobre temas específicos de la disciplina a partir de ponencias de docentes invitados y entregando un producto escrito. | Escala de Apreciación | 25% |
| Taller de análisis y aplicación 4 de contenidos donde los y las estudiantes en duplas reflexionan sobre temas específicos de la disciplina a partir de ponencias de docentes invitados y entregando un producto escrito. | Escala de Apreciación | |
| Taller de análisis de caso clínico en base a la CIF, realizado en duplas de estudiantes sistematizado en un informe escrito. | Rúbrica | 10% |

La asignatura cuenta con examen final, que corresponde a un 30% de la nota final del curso. Podrán eximirse los y las estudiantes que cumplan con los siguientes criterios:

- 1) Obtengan una nota de presentación igual o superior a 6.0, siempre y cuando hayan obtenido en todas y cada una de las evaluaciones del semestre nota igual o superior a 4.0.
- 2) Si el o la estudiante tiene nota final 6.0 o superior, pero ha obtenido alguna nota inferior a 4.0 en una evaluación de la asignatura, no podrá eximirse debiendo realizar el examen final.

El examen final de asignatura es reprobatorio, es decir que si la nota es menor a 4,0 el/la estudiante reprueba la asignatura automáticamente.

Se considera la opción de examen de segunda oportunidad para aquellos estudiantes que reprueben el examen de primera oportunidad, el que será de carácter reprobatorio y su nota final corresponde a 3,9 o su nota final si esta es menor.

Para la aprobación de la asignatura cada estudiante debe alcanzar una nota final igual o superior a 4,0. Un promedio inferior a dicha calificación implica la reprobación del curso.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Cada estudiante es responsable de asegurarse, al final de las actividades de asistencia obligatoria de acuerdo con lo registrado en la calendarización de la asignatura, que su asistencia quede registrada en la plataforma u hoja de firmas correspondiente, considerando que en caso de no asistir se debe justificar a través de los conductos regulares vía DAE, en los plazos establecidos, para ser recuperadas en instancias posteriores, de lo contrario se registrará nota mínima 1.0.

| 2) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA | |
|---|-----------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
| Schell, B., Gillen, G. & Scaffa, M. (2016). Willard & Spackman Terapia Ocupacional. (12 ^a Ed). Editorial Médica Panamericana | Digital |
| Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. (3 ^a Ed). Editorial Médica Panamericana. | Digital |

| 3) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA | |
|--|-----------------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | TIPO DE RECURSO |
| American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational Therapy Practice Framework: Domain & Process (4rd ed.). The American Journal of Occupational Therapy | Digital |
| Polonio B., Durante P. & Noya B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana. | Digital |
| Organización Mundial de la Salud, & Organización Panamericana de la Salud. (2001). <i>Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, Versión abreviada.</i> | Digital |