Universidad de O'Higgins

FORMATO ESCUELA EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DE CURSO

I Semestre académico 2025

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
3	Educación Especial	**Programa asignatura, Familia, Institución Educativa y Comunidad Local**	Soledad Campos	Viviana Cabezas Contreras
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			**Unidades declaradas en el programa regular (indicar sólo el nombre)**	
R1: Comprende la construcción de la relación entre las instituciones educativas y las familias desde un enfoque sistémico e inclusivo, para visibilizar los aspectos que influyen facilitando, dificultando y tensionando su vinculación. RA2: Reconoce y analiza estrategias de participación e implicación familiar en diversas experiencias educativas, valorando fórmulas inclusivas y de vinculación que involucran a estudiantes, familias y comunidades. RA3: Formula y estrategiasdeintervenciónd iversaseinclusivasdesdelaescuelaorientadasa la participación familiar y comunitaria que promueva la corresponsabilidad educativa de los distintos agentes y el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. R4: Reconoce las habilidades socioemocionales que un/a Educador/a			I. Formas de comprender a las familias. Miradas desde la relación familia y escuela II. Participación e implicación familiar III. Escuela abierta a la comunidad Experiencias que favorecen la corresponsabilidad	

Especial debe desarrollar para el desarrollo de su trabajo docente.	
Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar el primer semestre 2024	**Unidades que SÍ se van abordar el primer semestre 2024**
R1: Comprende la construcción de la relación entre las instituciones educativas y las familias desde un enfoque sistémico e inclusivo, para visibilizar los aspectos que influyen facilitando, dificultando y tensionando su vinculación. RA2: Reconoce y analiza estrategias de participación e implicación familiar en diversas experiencias educativas, valorando fórmulas inclusivas y de vinculación que involucran a estudiantes, familias y comunidades. RA3: Formula estrategiasdeintervenciódiversaseinclusivasdesdelaescuelaorientadasa la participación familiar y comunitaria que promueva la corresponsabilidad educativa de los distintos agentes y el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. R4: Reconoce las habilidades socioemocionales que un/a Educador/a Especial debe desarrollar para el desarrollo de su trabajo docente.	Unidad n° 1: Formas de comprender a las familias. Miradas desde la relación familia y escuela Unidad n° 2: Participación e implicación familiar Unidad n° 3: Escuela abierta a la comunidad Experiencias que favorecen la corresponsabilidad

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1. Formas de comprender a las familias. Miradas desde la relación familia y escuela.				
Semana	**Contenidos**	**Actividades de enseñanza y aprendizaje**		**Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa**
		Clases	**Trabajo autónomo del o la estudiante)**	
1 26/marzo	Conceptualizaciones y miradas sobre las familias.	Presentación del curso, contexto del ramo en la malla, marco curricular	Trabajo individual: Conocer las miradas de e importancia de las familias en contexto educativo .	Preguntas claves ¿Importancia de la familia en contexto educativo?
2 02 de abril	Desarrollo histórico y estudios sobre la relación familia-escuela.	Clase expositiva	Revisar documento bibliográfico: Longás J., de Querol R., Cussó I., Riera J., (2019). Individuo, familia, escuela y comunidad: apoyos multidimensionales para el éxito escolar en entornos de pobreza.	Trabajo grupal deben exponer principales aportes de bibliografía revisado
3 09 de abril	Facilitadores, desigualdades y tensiones que los/as educadores/as deben visibilizar sobre su relación con las familias.	Conocer las desigualdades y tensiones que han mantenido las familias en el contexto educacional	Revisión de vídeo de apoyo	Preguntas claves de reflexión: ¿por qué han existido tensiones en los contextos educacionales? Taller práctico: Tensiones de la familia y la escuela

4 16 de abril	Tensiones que los educadores deben visualizar sobre su relación con las familias	Análisis de las tensiones existente entre educadores y las familias	Trabajo grupal: Relación del contexto educativo y las familias	Taller práctico: análisis y aporte grupal frente a los contenidos
5 23 de abril	• Prueba Unidad 1	Prueba escrita individual	Desarrollo de la prueba	Repaso de contenidos de la unidad Prueba individual de desarrollo

UNIDAD 2: Participación e implicación familiar				
Semana	**Contenidos**	**Actividades de enseñanza y aprendizaje**		**Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa**
		Clases	**Trabajo autónomo del o la estudiante)**	
6 30 de abril	Política de participación de familias y comunidades	Conocen política de participación de familias y comunidades	Lectura bibliográfica Revisan: Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2016). Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa.	Taller práctico: Responden pauta entregada por Docente Responden: ¿Importancia de las familias en la comunidad escolar? ¿Relación; política, escuela y comunidad?
7 07 de mayo	Formas de participación e implicación familiar promovida desde la escuela. - Acogida y apoyo familiar	Relacionan y conocen las buenas prácticas en cuanto a las estrategias de	Analizan contenidos de la clase	Taller práctico: Proponen estrategias de participación y promoción de las escuelas .

		participación		
8 14 de mayo	- Formas de participación - Estrategia de implicación	Conocer y analizan formas de participación y estrategias de implicación	Participación activa de lluvia de ideas frente a los contenidos	Repaso de los contenidos de la unidad Evaluación individual
9 21 de mayo	**Feriado**	**Feriado**	**Feriado**	**Feriado**
10 28 de mayo	Semana de receso	Semana de receso Se deja material bibliográfico en aula	Semana de receso	Semana de receso
11 04 de junio	Estrategias de implicación familiar para potencias desarrollo de las escuelas inclusivas	Anlizan implicancias familias y escuelas inclusivas Comienzan a diseñar proyecto A+S	Revisan vídeo de apoyo: Los Niños (2016) Maite Alberdi https://www.youtube.com/watch?v=_HANwKpqOAk Vinculación de los contenidos de la unidad	Lluvia de ideas con respecto al vídeo revisado Taller grupal; Pauta de diseño de proyecto A+S

UNIDAD 3. Escuela abierta a la comunidad- Experiencias que favorecen la corresponsabilidad				
Semana	**Contenidos**	**Actividades de enseñanza y aprendizaje**		**Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa**
		Clases	**Trabajo autónomo del o la estudiante**	
12 11/junio	Fundamentos teóricos de la relación escuela-comunidad	Conocen los principales fundamentos de la relación escuela-comunidad	Análisis de los fundamentos teóricos Revisión de texto: Longás J., de Querol R., Cussó I., Riera J., (2019). Individuo, familia, escuela y comunidad: apoyos multidimensionales para el éxito escolar en entornos de pobreza.	Trabajo grupal de revisión de bibliografía
13 18 de junio	Redes de colaboración entre la escuela y comunidad local	Definiciones y relación de la colaboración entre la escuela y comunidad local Proyecto A+S	Relacionan colaboración de la escuela y la comunidad en salida a terreno	Trabajo grupal- entrega final Proyecto A+S Evaluación 3
14 25 de junio	Experiencias nacionales e internacionales de colaboración entre la escuela , la familia y la comunidad.	Revisión de distintas experiencias nacionales e internacionales de colaboración	Manejan experiencias y relevancia de la colaboración de los distintos actores Revisan link:	Taller práctico- Tema motivador: Desde link revisado, que significa la frase: “Participar no es solo "estar"”

		entre la escuela, familia y comunidad.	Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa	
15 02 de julio	Experiencias nacionales e internacionales de colaboración entre la escuela , la familia y la comunidad.	Evaluación práctica práctica	Participación activa en evaluación de la unidad 3	Presentación de evaluación sumativa
16 09 de julio	Evaluaciones pendientes			
17 16 de julio	Cierre de asignatura	Revisión de promedios y cierre	Cierre	Notas finales

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Primera Evaluación; Prueba escrita individual 30%- Unidad 1

Segunda Evaluación; Evaluación Individual. Elaboración de informe 30%. -Unidad 2

Proyecto A+S trabajo grupal 20% Unidad 3

Tercera evaluación integrativa 20 % grupal. Unidad 3

- Asistencia a ayudantías voluntaria
- Nota de aprobación mínima: 4,0
- Cada día de atraso de entrega de informes,la nota de la evaluación baja 0,5.
- Asistencia a talleres prácticos es obligatoria.
- Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA 7 al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. Al respecto, el Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta Nº766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que "son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos".

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Álvarez, M. I. C., Alonso, M. A. V., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 10(1), 99-113. https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000100006

Andreucci-Annunziata, P., & Morales- Cabello, C. (2019). El protagonismo de la familia en la atención temprana de niños y niñas con Síndrome de Down, Chile. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(2), 1-21. https://doi.org/10.11600/1692715x.17207

Longás J., de Querol R., Cussó I., Riera J., (2019). Individuo, familia, escuela y comunidad: apoyos multidimensionales para el éxito escolar en entornos de pobreza. Universidad Ramón Llull https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revistaeducacion/numeros anteriores/2019/386/386-1.html

Ministerio de Educación - División de Educación General. Unidad de Educación Especial (2012). Guía https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-la-familia/guias-escuela-familia discapacidad/

Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 10(1), 25-42. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003

Universidad de O'Higgins

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2016). Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa.
http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005385.pdf

Barrientos, T. (2015). Inclusión de las familias en el proceso educativo, Escuela Especial Germina, Quilpué. En: López, V., Díaz, H. y Carrasco, C. (Eds.) Nosotros sí podemos. Aprendiendo a mejorar la Convivencia Escolar (53-62 pp.), LOM.

Gubbins, V., (2016). Relación Familias y Escuelas. ¿Por qué y para qué? Santiago. Ediciones Universidad Finis Terrae file:///C:/Users/loyol/Downloads/Familia-y-Escuela-publicada-rev docencia-junio-012-1.pdf