

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Introducción a la Psicología	Código	PSI1011
Semestre de la Carrera	1		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Angela Gaete Viveros		
Ayudante(s)	Sección 1: Genesis Belén Aguayo Aníñir Sección 2: Paula Belén Pedreros Carrasco Sección 3: Solange Magdalena Laurent Leyton		
Horario	Sección 1: Martes 14:30 - 17:45 Sección 2: Jueves 10:15 - 13:30 Sección 3: Jueves 14:30 - 17:45		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral	135
Carga horaria semanal	7,5

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	4,5

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El propósito del curso es introducir la disciplina científica de la Psicología, desde una perspectiva histórica, social y geográficamente contextualizada, que considera los procesos de ruptura, continuidad y cambio que han influido en el nacimiento y definición de las distintas escuelas y enfoques disciplinares desde su institucionalización como disciplina científica independiente y basada en la evidencia a la fecha, estableciendo sus respectivos desarrollos específicos y diferenciaciones en los países occidentales, la realidad latinoamericana y Chilena en particular. Se abordará la historicidad de su desarrollo en términos teóricos, empíricos, aspectos éticos y contextuales, además del aporte de figuras femeninas en su consolidación y desarrollo de sus ámbitos de contacto e interacción con otras disciplinas.

Se espera el desarrollo de un conocimiento histórico de la disciplina, desde sus orígenes hasta el día de hoy, considerando las distintas escuelas, corrientes y enfoques de la psicología a nivel mundial. De esta forma podrá formarse una visión global del estado del arte disciplinar estableciendo los elementos identitarios, científicos y profesionales, además de las tensiones, contradicciones y complementariedades existentes junto con los desafíos actuales en términos disciplinares, investigativos, éticos y sociales de esta profesión.

Para esto, se aplicarán distintas estrategias pedagógicas, tales como clases expositivas, revisión y discusión de revisión bibliográfica, bien como el análisis de casos prácticos.

**III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

RA1. Identifica, discrimina y caracterizar diferentes perspectivas, corrientes, y enfoques teóricos y metodológicos, sus fundamentos éticos, y avances a lo largo de la historia de la psicología, así como su contribución al desarrollo de la psicología como una ciencia social en el mundo occidental, en América Latina y Chile.

RA2. Analiza los procesos de desarrollo histórico de la psicología, reconociendo las relaciones de ruptura y continuidad entre las diferentes perspectivas, corrientes y enfoques de la psicología.

RA3. Expone, de manera escrita y oral, las distintas ideas y conceptos sobre la historia de la psicología y sus distintos enfoques y corrientes, de manera clara, eficaz y atingente.

RA4. Revisa y sistematiza literatura científica de distintos tipos, considerando los principales conceptos, características y alcances de las perspectivas y corrientes analizadas.

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Unidad 1 Introducción a la psicología: Definiciones básicas y delimitación del campo.					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
1 S1 25-03 S2 27-03 S3 27-03	Presentación de la asignatura. -Revisión del Programa de la asignatura. -Aproximación a los elementos centrales en el desarrollo histórico de la Psicología. Exposición introductoria de conceptos, definiciones, hitos y teorías.	RA1	Instancia de diálogo educativo: -Se identifican ideas previas, impresiones y expectativas asociadas a los contenidos a revisar a lo largo del curso. -Evaluación formativa: Instrumento utilizado para aproximarse al nivel de conocimiento de los y las estudiantes respecto a las temáticas del curso. Clase expositiva: -Presentación preliminar de tópicos a abordar como parte de los contenidos de aprendizaje del curso. Actividad práctica grupal: -Con propósito de fomentar la adquisición de conocimientos, se indica la formación de grupos para el análisis de extractos de análisis propuestos por la docente.		Evaluación Formativa de Diagnóstico: Despeje del nivel de conocimiento referente a los contenidos de la asignatura por parte de los y las estudiantes.

<p>2</p> <p>S1 01-04 S2 03-04 S3 03-04</p>	<p>Psicología y su objeto de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinción de las definiciones del objeto de estudio de la disciplina de acuerdo al contexto histórico.</li> <li>-Psicología como ciencia: hacia la consolidación de una perspectiva teórica unificadora.</li> </ul>	<p>RA1</p>	<p>Clase expositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sentido común y conocimiento científico, diferenciación entre ambos ámbitos. Explicación y ejemplificación del porqué es erróneo utilizar el sentido común para comprender el funcionamiento del mundo social.</li> <li>-Principios del conocimiento científico, revisión de terminología básica.</li> </ul> <p>Actividad práctica grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Instancia de debate ¿Es la Psicología un saber científico? Con objetivo de identificar puntos de vista asociados a la premisa, los que serán contrastados con el avance de la asignatura.</li> </ul>	<p>Lectura asignada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Historia de la psicología: El nacimiento de una ciencia. Santamaria. Cap 1: Antecedentes filosóficos de la psicología contemporánea.</li> <li>-Psicología. Una Introducción, Lilienfeld. Cap 1: Psicología y pensamiento científico.</li> <li>-Historia de la psicología: Orígenes, teorías y corrientes. Altamirano. Cap 2: La constitución de un campo de conocimiento.</li> </ul>	
<p>3</p> <p>S1 08-04 S2 10-04 S3 10-04</p>	<p>Principios éticos en la Psicología.</p> <p>Desarrollo de Códigos de Ética para el desempeño de la disciplina.</p> <p>Psicología y derechos humanos, situación nacional actual.</p>	<p>RA1</p>	<p>Clase expositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidación de orientaciones y principios éticos arraigados en la Psicología.</li> <li>-Revisión de directrices éticas en la labor profesional, particularidades de acuerdo a su área de aplicación.</li> <li>- Determinación de pautas éticas en el diseño de investigación.</li> </ul>	<p>Lectura asignada:</p> <p>Lectura Complementaria:</p> <p>Pichardo, M. A. (2002). Historia del Movimiento de Salud Mental y Derechos Humanos. Culiacán, Sinaloa: Ponencia presentada en el Seminario de Salud Mental y Derechos Humanos.</p>	

			<p>Actividad de discusión grupal: Análisis de caso, situaciones éticas. -Caso del pequeño Albert. -Saber psicológico y violencia política.</p>		
<p>4</p> <p>S1 15-04 S2 17-04 S3 17-04</p>	<p>Métodos de investigación en Psicología.</p> <p>Contribuciones de la investigación al desarrollo y avance de la disciplina.</p> <p>Tópicos de investigación iniciales.</p>	<p>RA1</p>	<p>Clase expositiva:</p> <p>-¿Qué es la medición? La sensación como el primer problema de la medición psicológica.</p> <p>-La importancia del término "umbral".</p> <p>-Estrategias de investigación del objeto de estudio, ajustes y especificaciones a lo largo de su desarrollo histórico.</p> <p>Actividad reflexiva grupal: -¿Qué es la mente? ¿Cómo podemos estudiarla?</p>	<p>Lectura asignada: Psicología. Una Introducción, Lilienfeld. Cap 2: Métodos de Investigación.</p> <p>Lectura complementaria. Historia de la Psicología, Roca. Cap 1 Umbrales de la Psicología científica.</p>	

Unidad 2 Historia de la Psicología					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
5 S1 22-04 S2 24-04 S3 24-04	<p>Antecedentes destacados de otras disciplinas.</p> <p>La Psicología desde sus distintos niveles de explicación.</p> <p>Características epistemológicas del desarrollo de la Psicología hacia el estudio de la mente.</p> <p>Aspectos vinculados a los diferentes grados de conciencia y su evolución.</p>	RA2,RA3	<p>Clase expositiva:</p> <p>-Se identifica la asociación entre disciplinas como la filosofía, fisiología, química, biología, neurociencia entre otras. En el proceso de diferenciación y consolidación de la psicología.</p> <p>-Hacia la comprensión de la conciencia, estructura, funcionamiento, labor organizativa y selectiva.</p> <p>-Actividad dialógica en grupos, se utiliza la búsqueda de fuentes secundarias que reflejen el trabajo colaborativo de la Psicología con otras disciplinas.</p>	<p>Lectura asignada</p> <p>Introducción a la psicología, Cosacov. Cap 4 La conciencia y su evolución.</p> <p>-Historia de la Psicología. Leahey.Reconsiderar la mente: el debate sobre la conciencia, 1904–1912</p>	
6 S1 29-04 S2 <b>feriado</b> S3 <b>feriado</b>	<p>Representantes del surgimiento y desarrollo de la psicología.</p>	RA1,RA2,RA3	<p>-Se distinguen pioneros en el surgimiento de la disciplina. Principales contribuciones, hallazgos y avances en su interés por acceder a los procesos psicológicos.</p>		

			<p>Instancia de repaso de contenidos: -Preparación para la primera evaluación N°1 de la asignatura.</p>		
<p>7</p> <p>S1 06-05 S2 08-05 S3 08-05</p>	<p><b>Sección 1:</b> Evaluación sumativa N°1</p> <p><b>Sección 2 y Sección 3:</b>  Representantes del surgimiento y desarrollo de la psicología.</p> <p>Mujeres destacadas en la historia de la Psicología.</p> <p>Presentación de exponentes de acuerdo a su enfoque y ámbito de desempeño.</p>	<p>RA2,RA3</p>	<p><b>Sección 2 y Sección 3:</b>  Clase expositiva: -Se reconoce el trabajo de mujeres en el campo de la psicología, sus propuestas en teorías y enfoques, ya sea en procesos terapéuticos, como el en ámbito de la Salud Mental en el área académica y de investigación.</p> <p>Instancia de repaso de contenidos: -Preparación para la primera evaluación N°1 de la asignatura.</p>	<p><b>Sección 2 y Sección 3:</b>  Lectura asignada: -Notas históricas de la psicología en Chile. Laborda. Cap: Ellas estuvieron desde el comienzo: Mujeres en la Psicología chilena.</p>	<p><b>Sección 1:</b> Evaluación sumativa N°1: Prueba escrita individual de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto.</p>
<p>8</p> <p>S1 13-05 S2 15-05 S3 15-05</p>	<p><b>Sección 1:</b>  Representantes del surgimiento y desarrollo de la psicología.</p> <p>Mujeres destacadas en la historia de la Psicología.</p> <p><b>Sección 2 y Sección 3:</b></p>	<p>RA1,RA3</p>	<p><b>Sección 1:</b>  Clase expositiva: -Se reconoce el trabajo de mujeres en el campo de la psicología, sus propuestas en teorías y enfoques, ya sea en procesos terapéuticos, como el en ámbito de la Salud Mental en el área académica y de investigación.</p>	<p><b>Sección 1:</b>  Lectura asignada: -Notas históricas de la psicología en Chile. Laborda. Cap: Ellas estuvieron desde el comienzo: Mujeres en la Psicología chilena.</p>	<p><b>Sección 2 y Sección 3:</b>  Evaluación sumativa N°1: Prueba escrita individual de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto.</p>

	Evaluación sumativa N°1				
--	-------------------------	--	--	--	--

Unidad 3 Escuelas y enfoques en psicología en su perspectiva histórica.					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
9 S1 20-05 S2 22-05 S3 22-05	<p>La constitución de la Psicología, a partir de sus escuelas representativas y enfoques.</p> <p>Valoración de las distintas corrientes fundamentales en la formación del pensamiento psicológico, reconocimiento desde una perspectiva histórica.</p>	RA1, RA2, RA3	<p>Clase expositiva:</p> <p>-Se expone la caracterización de las siguientes escuelas. Desglose de acuerdo a su origen, definición, postulados y precursores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Estructuralismo y Funcionalismo</li> <li>2) Gestalt</li> <li>3) Psicoanálisis</li> <li>4) Conductismo</li> </ol> <p>Actividad grupo curso: -Quiebres activos, dado el contenido presentado, se resguardan espacios de la clase que favorezcan la adquisición y consolidación del aprendizaje.</p> <p>Actividad individual y plenario: - Confeción de mapa conceptual, dada la información presentada en la unidad, el propósito es</p>	<p>Lecturas asignadas.</p> <p>-Historia de la Psicología, Tortosa Cap 15 Estructuralismo frente al funcionalismo.</p> <p>-Historia de la Psicología, Roca. Cap 6 La Psicología de la Gestalt.</p> <p>-Historia de la Psicología. Tortosa Cap 16 El Psicoanálisis. Cap 27 Primera fuerza: El Experimentalismo (ahora centrado sobre la conducta manifiesta).</p>	



			favorecer el proceso de análisis y síntesis de los y las estudiantes, así como su capacidad de abstracción.		
10		Semana de Autocuidado			
S1 27-05 S2 29-05 S3 29-05					
11	<p>La constitución de la Psicología, a partir de sus escuelas representativas y enfoques.</p> <p>Valoración de las distintas corrientes fundamentales en la formación del pensamiento psicológico, reconocimiento desde una perspectiva histórica.</p>	RA1,RA2,RA3	<p>Clase expositiva: -Se expone la caracterización de las siguientes escuelas. Desglose de acuerdo a su origen, definición, postulados y precursores:</p> <p>5) Cognitivismo 6) Humanismo 7) Sistémico 8) Perspectivas actuales y sus orígenes</p> <p>Actividad grupo curso: -Quiebres activos, dado el contenido presentado, se resguardan espacios de la clase que favorezcan la adquisición y consolidación del aprendizaje.</p> <p>Actividad individual y plenario: - Confección de mapa conceptual, dada la información presentada en la unidad, el propósito es favorecer el proceso de análisis y</p>	<p>Lecturas asignadas -Gallegos, W. L. A. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. Tesis Psicológica, 16(2), 172-198.</p> <p>-Historia de la psicología: Orígenes, teorías y corrientes. Altamirano.Cap 5, 3. La Psicología Cognitiva</p> <p>-Historia de la Psicología. Tortosa Cap 29 Tercera fuerza: La Psicología humanista</p> <p>-Rodríguez, A., &amp; Barbagelata, N. (2014). Fundamentos teóricos del paradigma sistémico. Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención.</p>	

			síntesis de los y las estudiantes, así como su capacidad de abstracción.		
12 S1 10-06 S2 12-06 S3 12-06	Evaluación Sumativa N°2	RA2,RA3			Evaluación sumativa N°2: Prueba desarrollo escrito de aplicación de conocimiento y resolución de problemas prácticos con preguntas cerradas y de desarrollo corto.

Unidad 4 Historia de la Psicología en Latinoamérica y Chile.					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
13 S1 17-06 S2 19-06 S3 19-06	<p>Surgimiento y auge de la Psicología en Latinoamérica.</p> <p>-Etapas en la inserción de la disciplina. Los primeros años de formación profesional en Chile.</p> <p>-Reconocimiento de pioneros de la psicología en Latinoamérica.</p> <p>-Contraste en el quehacer de la disciplina en</p>	RA1,RA2,RA3,RA4	<p>Clase expositiva:</p> <p>-Revisión de la práctica, metodología, técnicas utilizadas y áreas predominantes de ejercicio de la disciplina en América Latina, con énfasis en su desarrollo en Chile.</p> <p>-Pioneros de la Psicología en Latinoamérica: áreas de la psicología social, educacional, clínica y de investigación.</p> <p>-Acerca de la Psicología Aplicada al mundo actual, en la comprensión de su impacto en Latinoamérica y Chile.</p>	<p>Lectura asignada</p> <p>-Notas históricas de la psicología en Chile. Laborda. Psicología latinoamericana: Entre la universalidad y la contextualidad cultural</p> <p>-Notas históricas de la psicología en Chile. Laborda. Aportes de Chile y Latinoamérica en el estudio de las emociones: Un problema histórico en psicología.</p> <p>-Historia de la Psicología. Leahey. El auge de la Psicología Aplicada: 1892-1939</p>	

	Latinoamérica y el resto del mundo.		Actividad reflexiva grupal: Análisis de caso asociados al panorama actual de la Psicología en Chile.		
14 S1 24-06 S2 26-06 S3 26-06	<p>Estudio del pasado y presente de la Psicología en Chile.</p> <p>-Características del progreso en la producción de conocimiento de la Psicología en Chile.</p> <p>-Desarrollo de enfoques y corrientes desde sus diferentes fases a lo largo de la historia hasta la actualidad.</p>	RA1,RA2,RA3,RA4	<p>Clase expositiva:</p> <p>-Análisis histórico del proceso de la Psicología en Chile. Su conformación en el ámbito académico, comunitario y de investigación.</p> <p>-Se distinguen de las diversas contribuciones y avances resultado del desarrollo de la Psicología en Chile, diferenciación de acuerdo a cada corriente.</p> <p>Actividad de cohesión para la conformación de grupos a rendir la Evaluación Sumativa N°3: Orientaciones y preparación temáticas asignadas.</p>	<p>Lectura asignada</p> <p>-Chuchón, Pablo, Vivanco, Daniel &amp; Espinoza, Alexander. (2023). La psicología en Iberoamérica. Pasado, presente y perspectivas. 75 Años de Formación en Psicología en Chile: Historiografía e Hitos Históricos.</p> <p>-Urzúa, A., Vera-Villaruel, P., Zúñiga, C., &amp; Salas, G. (2015). Psicología en Chile: análisis de su historia, presente y futuro. Universitas Psychologica, 14(3), 1141-1158.</p> <p>-Notas históricas de la psicología en Chile. Laborda. Psicoanálisis en Chile: Once claves de interpretación.</p> <p>-Notas históricas de la psicología en Chile. Laborda. Tributo a la subversión: Historia del Modelo Humanista-Transpersonal en Chile</p>	

15 S1 01-07 S2 03-07 S3 03-07	Evaluación Sumativa N°3	RA3, RA4			Evaluación Sumativa N°3: Presentación grupal en contexto de clase.
16 S1 08-07 S2 10-07 S3 10-07	Evaluación Sumativa N°3	RA3, RA4			Evaluación sumativa N°3: Presentación grupal en contexto de clase.

**V. EVALUACIONES**

<b>EVALUACIONES</b>		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1, RA3	Prueba escrita individual de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto.	30%
RA2, RA3	Prueba desarrollo escrito de aplicación de conocimiento y resolución de problemas prácticos con preguntas cerradas y de desarrollo corto.	30%
RA3, RA4	Presentación grupal en contexto de clase.	40%

<b>EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA</b>	
RA1	Prueba escrita individual de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto.
RA2	Prueba desarrollo escrito de aplicación de conocimiento y resolución de problemas prácticos con preguntas cerradas y de desarrollo corto.
RA4	Presentación grupal en contexto de clase.
RA3	Se considera un RA transversal a ser evaluado en compañía de los RA1, RA2 y RA4.
<b>CONDICIONES</b>	
Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH" que podrán revisar con su docente del curso y solicitar a la Jefatura de carrera.	
Esta asignatura tiene una asistencia obligatoria del 75%.	

## **VI. NORMATIVA DEL CURSO**

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

## **VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Altamirano, Patricia, Rigotti, Hebe, Manoilloff, Laura, Ferrero, Cecilia, & Ramírez, Adrián. (2015). Historia de la psicología: Orígenes, teorías y corrientes. Editorial Brujas.

Chuchón, Pablo, Vivanco, Daniel & Espinoza, Alexander. (2023). La psicología en Iberoamérica. Pasado, presente y perspectivas. Universidad Ricardo Palma/Editorial Universitaria.

Gallegos, W. L. A. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. Tesis Psicológica, 16(2), 172-198.

Laborda, Mario. A., & Quezada, Vanetza. E. (2010). Notas históricas de la psicología en Chile. Editorial Universitaria.

Leahey, T. H. (2013). Historia de la psicología (7a ed.). Pearson.

Lilienfeld, Scott. O., Lynn, Steven Jay, Namy, Laura L., & Woolf, Nancy. J. (2011). Psicología: Una introducción. Pearson Educación.

Roca, M. S., Domenjón, B. A., Molla, C. C., & de la Casa Rivas, G. (2011). Historia de la psicología. Editorial UOC.

Rodríguez, A., & Barbagelata, N. (2014). Fundamentos teóricos del paradigma sistémico. Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención, 27-62.

Santamaria, Caros. (2018). Historia de la psicología: El nacimiento de una ciencia. Ariel.

Tortosa, Francisco., & Civera, Cristina. (2006). Historia de la psicología. Mcgraw-Hill/Interamericana de España.

Urzúa, A., Vera-Villaruel, P., Zúñiga, C., & Salas, G. (2015). Psicología en Chile: análisis de su historia, presente y futuro. Universitas Psychologica, 14(3), 1141-1158.

#### **IX. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Greenwood, John D. (2012). Historia de la psicología. McGraw/Hill.

Pichardo, M. A. (2002). Historia del Movimiento de Salud Mental y Derechos Humanos. Culiacán, Sinaloa: Ponencia presentada en el Seminario de Salud Mental y Derechos Humanos.