

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

| | | | |
|------------------------|---|--------|---------|
| Asignatura | Introducción a la Psicología | Código | PSI1011 |
| Semestre de la Carrera | 1 | | |
| Carrera | Psicología | | |
| Escuela | Ciencias Sociales | | |
| Docente(s) | Angela Gaete Viveros | | |
| Ayudante(s) | Sección 1: Genesis Belén Aguayo Aníñir Sección 2: Paula Belén Pedreros Carrasco Sección 3: Solange Magdalena Laurent Leyton | | |
| Horario | Sección 1: Martes 14:30 - 17:45 Sección 2: Jueves 10:15 - 13:30 Sección 3: Jueves 14:30 - 17:45 | | |

| | |
|-------------------------|-----|
| Créditos SCT | 5 |
| Carga horaria semestral | 135 |
| Carga horaria semanal | 7,5 |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Tiempo de trabajo sincrónico semanal | 3 |
| Tiempo de trabajo asincrónico semanal | 4,5 |

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El propósito del curso es introducir la disciplina científica de la Psicología, desde una perspectiva histórica, social y geográficamente contextualizada, que considera los procesos de ruptura, continuidad y cambio que han influido en el nacimiento y definición de las distintas escuelas y enfoques disciplinares desde su institucionalización como disciplina científica independiente y basada en la evidencia a la fecha, estableciendo sus respectivos desarrollos específicos y diferenciaciones en los países occidentales, la realidad latinoamericana y Chilena en particular. Se abordará la historicidad de su desarrollo en términos teóricos, empíricos, aspectos éticos y contextuales, además del aporte de figuras femeninas en su consolidación y desarrollo de sus ámbitos de contacto e interacción con otras disciplinas.

Se espera el desarrollo de un conocimiento histórico de la disciplina, desde sus orígenes hasta el día de hoy, considerando las distintas escuelas, corrientes y enfoques de la psicología a nivel mundial. De esta forma podrá formarse una visión global del estado del arte disciplinar estableciendo los elementos identitarios, científicos y profesionales, además de las tensiones, contradicciones y complementariedades existentes junto con los desafíos actuales en términos disciplinares, investigativos, éticos y sociales de esta profesión.

Para esto, se aplicarán distintas estrategias pedagógicas, tales como clases expositivas, revisión y discusión de revisión bibliográfica, bien como el análisis de casos prácticos.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

RA1. Identifica, discrimina y caracterizar diferentes perspectivas, corrientes, y enfoques teóricos y metodológicos, sus fundamentos éticos, y avances a lo largo de la historia de la psicología, así como su contribución al desarrollo de la psicología como una ciencia social en el mundo occidental, en América Latina y Chile.

RA2. Analiza los procesos de desarrollo histórico de la psicología, reconociendo las relaciones de ruptura y continuidad entre las diferentes perspectivas, corrientes y enfoques de la psicología.

RA3. Expone, de manera escrita y oral, las distintas ideas y conceptos sobre la historia de la psicología y sus distintos enfoques y corrientes, de manera clara, eficaz y atingente.

RA4. Revisa y sistematiza literatura científica de distintos tipos, considerando los principales conceptos, características y alcances de las perspectivas y corrientes analizadas.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| Unidad 1 Introducción a la psicología: Definiciones básicas y delimitación del campo. | | | | | |
|---|---|-----|---|-------------|--|
| Semana | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Sincrónico | Asincrónico | |
| 1 S1 25-03 S2 27-03 S3 27-03 | Presentación de la asignatura. -Revisión del Programa de la asignatura. -Aproximación a los elementos centrales en el desarrollo histórico de la Psicología. Exposición introductoria de conceptos, definiciones, hitos y teorías. | RA1 | Instancia de diálogo educativo: -Se identifican ideas previas, impresiones y expectativas asociadas a los contenidos a revisar a lo largo del curso. -Evaluación formativa: Instrumento utilizado para aproximarse al nivel de conocimiento de los y las estudiantes respecto a las temáticas del curso. Clase expositiva: -Presentación preliminar de tópicos a abordar como parte de los contenidos de aprendizaje del curso. Actividad práctica grupal: -Con propósito de fomentar la adquisición de conocimientos, se indica la formación de grupos para el análisis de extractos de análisis propuestos por la docente. | | Evaluación Formativa de Diagnóstico: Despeje del nivel de conocimiento referente a los contenidos de la asignatura por parte de los y las estudiantes. |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|---|--|
| <p>2</p> <p>S1 01-04 S2 03-04 S3 03-04</p> | <p>Psicología y su objeto de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinción de las definiciones del objeto de estudio de la disciplina de acuerdo al contexto histórico. -Psicología como ciencia: hacia la consolidación de una perspectiva teórica unificadora. | <p>RA1</p> | <p>Clase expositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sentido común y conocimiento científico, diferenciación entre ambos ámbitos. Explicación y ejemplificación del porqué es erróneo utilizar el sentido común para comprender el funcionamiento del mundo social. -Principios del conocimiento científico, revisión de terminología básica. <p>Actividad práctica grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Instancia de debate ¿Es la Psicología un saber científico? Con objetivo de identificar puntos de vista asociados a la premisa, los que serán contrastados con el avance de la asignatura. | <p>Lectura asignada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Historia de la psicología: El nacimiento de una ciencia. Santamaria. Cap 1: Antecedentes filosóficos de la psicología contemporánea. -Psicología. Una Introducción, Lilienfeld. Cap 1: Psicología y pensamiento científico. -Historia de la psicología: Orígenes, teorías y corrientes. Altamirano. Cap 2: La constitución de un campo de conocimiento. | |
| <p>3</p> <p>S1 08-04 S2 10-04 S3 10-04</p> | <p>Principios éticos en la Psicología.</p> <p>Desarrollo de Códigos de Ética para el desempeño de la disciplina.</p> <p>Psicología y derechos humanos, situación nacional actual.</p> | <p>RA1</p> | <p>Clase expositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consolidación de orientaciones y principios éticos arraigados en la Psicología. -Revisión de directrices éticas en la labor profesional, particularidades de acuerdo a su área de aplicación. - Determinación de pautas éticas en el diseño de investigación. | <p>Lectura asignada:</p> <p>Lectura Complementaria:</p> <p>Pichardo, M. A. (2002). Historia del Movimiento de Salud Mental y Derechos Humanos. Culiacán, Sinaloa: Ponencia presentada en el Seminario de Salud Mental y Derechos Humanos.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|------------|---|---|--|
| | | | <p>Actividad de discusión grupal: Análisis de caso, situaciones éticas. -Caso del pequeño Albert. -Saber psicológico y violencia política.</p> | | |
| <p>4</p> <p>S1 15-04 S2 17-04 S3 17-04</p> | <p>Métodos de investigación en Psicología.</p> <p>Contribuciones de la investigación al desarrollo y avance de la disciplina.</p> <p>Tópicos de investigación iniciales.</p> | <p>RA1</p> | <p>Clase expositiva:</p> <p>-¿Qué es la medición? La sensación como el primer problema de la medición psicológica.</p> <p>-La importancia del término "umbral".</p> <p>-Estrategias de investigación del objeto de estudio, ajustes y especificaciones a lo largo de su desarrollo histórico.</p> <p>Actividad reflexiva grupal: -¿Qué es la mente? ¿Cómo podemos estudiarla?</p> | <p>Lectura asignada: Psicología. Una Introducción, Lilienfeld. Cap 2: Métodos de Investigación.</p> <p>Lectura complementaria. Historia de la Psicología, Roca. Cap 1 Umbrales de la Psicología científica.</p> | |

| Unidad 2 Historia de la Psicología | | | | | |
|---|---|-------------|---|---|---|
| Semana | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Sincrónico | Asincrónico | |
| 5 S1 22-04 S2 24-04 S3 24-04 | <p>Antecedentes destacados de otras disciplinas.</p> <p>La Psicología desde sus distintos niveles de explicación.</p> <p>Características epistemológicas del desarrollo de la Psicología hacia el estudio de la mente.</p> <p>Aspectos vinculados a los diferentes grados de conciencia y su evolución.</p> | RA2,RA3 | <p>Clase expositiva:</p> <p>-Se identifica la asociación entre disciplinas como la filosofía, fisiología, química, biología, neurociencia entre otras. En el proceso de diferenciación y consolidación de la psicología.</p> <p>-Hacia la comprensión de la conciencia, estructura, funcionamiento, labor organizativa y selectiva.</p> <p>-Actividad dialógica en grupos, se utiliza la búsqueda de fuentes secundarias que reflejen el trabajo colaborativo de la Psicología con otras disciplinas.</p> | <p>Lectura asignada</p> <p>Introducción a la psicología, Cosacov. Cap 4 La conciencia y su evolución.</p> <p>-Historia de la Psicología. Leahey.Reconsiderar la mente: el debate sobre la conciencia, 1904–1912</p> | |
| 6 S1 29-04 S2 feriado S3 feriado | <p>Representantes del surgimiento y desarrollo de la psicología.</p> | RA1,RA2,RA3 | <p>-Se distinguen pioneros en el surgimiento de la disciplina. Principales contribuciones, hallazgos y avances en su interés por acceder a los procesos psicológicos.</p> | | |
| 7 S1 06-05 | <p>Mujeres destacadas en la historia de la Psicología.</p> | RA2,RA3 | <p>Clase expositiva:</p> <p>-Se reconoce el trabajo de mujeres en el campo de la</p> | <p>Lectura asignada:</p> <p>-Notas históricas de la psicología en Chile. Laborda. Cap: Ellas</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---------|---|---|---|
| S2 08-05 S3 08-05 | Presentación de exponentes de acuerdo a su enfoque y ámbito de desempeño. | | <p>psicología, sus propuestas en teorías y enfoques, ya sea en procesos terapéuticos, como el en ámbito de la Salud Mental en el área académica y de investigación.</p> <p>Instancia de repaso de contenidos: -Preparación para la primera evaluación N°1 de la asignatura.</p> | estuvieron desde el comienzo: Mujeres en la Psicología chilena. | |
| 8 S1 13-05 S2 15-05 S3 15-05 | Evaluación sumativa N°1 | RA1,RA3 | | | Evaluación sumativa N°1: Prueba escrita individual de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto. |

| Unidad 3 Escuelas y enfoques en psicología en su perspectiva histórica. | | | | | |
|--|---|--------------|---|---|---|
| Semana | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Sincrónico | Asincrónico | |
| 9 S1 20-05 S2 22-05 S3 22-05 | <p>La constitución de la Psicología, a partir de sus escuelas representativas y enfoques.</p> <p>Valoración de las distintas corrientes fundamentales en la formación del</p> | RA1, RA2,RA3 | <p>Clase expositiva:</p> <p>-Se expone la caracterización de las siguientes escuelas. Desglose de acuerdo a su origen, definición, postulados y precursores:</p> <p>1) Estructuralismo y Funcionalismo 2) Gestalt</p> | <p>Lecturas asignadas.</p> <p>-Historia de la Psicología, Tortosa Cap 15 Estructuralismo frente al funcionalismo.</p> <p>-Historia de la Psicología, Roca. Cap 6 La Psicología de la Gestalt.</p> <p>-Historia de la Psicología. Tortosa Cap 16 El Psicoanálisis.</p> | |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|--|--|
| | <p>pensamiento psicológico, reconocimiento desde una perspectiva histórica.</p> | | <p>3) Psicoanálisis 4) Conductismo</p> <p>Actividad grupo curso: -Quiebres activos, dado el contenido presentado, se resguardan espacios de la clase que favorezcan la adquisición y consolidación del aprendizaje.</p> <p>Actividad individual y plenario: - Confección de mapa conceptual, dada la información presentada en la unidad, el propósito es favorecer el proceso de análisis y síntesis de los y las estudiantes, así como su capacidad de abstracción.</p> | <p>Cap 27 Primera fuerza: El Experimentalismo (ahora centrado sobre la conducta manifiesta).</p> | |
| <p>10</p> <p>S1 27-05 S2 29-05 S3 29-05</p> | | <p>Semana de Autocuidado</p> | | | |
| <p>11</p> <p>S1 03-06 S2 05-06 S3 05-06</p> | <p>La constitución de la Psicología, a partir de sus escuelas representativas y enfoques.</p> <p>Valoración de las distintas corrientes fundamentales en la formación del pensamiento psicológico,</p> | <p>RA1,RA2,RA3</p> | <p>Clase expositiva: -Se expone la caracterización de las siguientes escuelas. Desglose de acuerdo a su origen, definición, postulados y precursores:</p> <p>5) Cognitivismo 6) Humanismo 7) Sistémico</p> | <p>Lecturas asignadas -Gallegos, W. L. A. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. Tesis Psicológica, 16(2), 172-198.</p> <p>-Historia de la psicología: Orígenes, teorías y corrientes. Altamirano.Cap 5, 3. La Psicología Cognitiva</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---------|---|--|--|
| | reconocimiento desde una perspectiva histórica. | | <p>8) Perspectivas actuales y sus orígenes</p> <p>Actividad grupo curso: -Quiebres activos, dado el contenido presentado, se resguardan espacios de la clase que favorezcan la adquisición y consolidación del aprendizaje.</p> <p>Actividad individual y plenario: - Confección de mapa conceptual, dada la información presentada en la unidad, el propósito es favorecer el proceso de análisis y síntesis de los y las estudiantes, así como su capacidad de abstracción.</p> | <p>-Historia de la Psicología. Tortosa Cap 29 Tercera fuerza: La Psicología humanista</p> <p>-Rodríguez, A., & Barbagelata, N. (2014). Fundamentos teóricos del paradigma sistémico. Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención.</p> | |
| 12 S1 10-06 S2 12-06 S3 12-06 | Evaluación Sumativa N°2 | RA2,RA3 | | | Evaluación sumativa N°2: Prueba desarrollo escrito de aplicación de conocimiento y resolución de problemas prácticos con preguntas cerradas y de desarrollo corto. |

| Unidad 4 Historia de la Psicología en Latinoamérica y Chile. | | | | | |
|---|---|-----------------|--|---|---|
| Semana | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Sincrónico | Asincrónico | |
| 13 S1 17-06 S2 19-06 | Surgimiento y auge de la Psicología en Latinoamérica. | RA1,RA2,RA3,RA4 | <p>Clase expositiva:</p> <p>-Revisión de la práctica, metodología, técnicas utilizadas</p> | <p>Lectura asignada</p> <p>-Notas históricas de la psicología en Chile. Laborda. Psicología</p> | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|--|
| <p>S3 19-06</p> | <p>-Etapas en la inserción de la disciplina. Los primeros años de formación profesional en Chile.</p> <p>-Reconocimiento de pioneros de la psicología en Latinoamérica.</p> <p>-Contraste en el quehacer de la disciplina en Latinoamérica y el resto del mundo.</p> | | <p>y áreas predominantes de ejercicio de la disciplina en América Latina, con énfasis en su desarrollo en Chile.</p> <p>-Pioneros de la Psicología en Latinoamérica: áreas de la psicología social, educacional, clínica y de investigación.</p> <p>-Acerca de la Psicología Aplicada al mundo actual, en la comprensión de su impacto en Latinoamérica y Chile.</p> <p>Actividad reflexiva grupal: Análisis de caso asociados al panorama actual de la Psicología en Chile.</p> | <p>latinoamericana: Entre la universalidad y la contextualidad cultural</p> <p>-Notas históricas de la psicología en Chile. Laborda. Aportes de Chile y Latinoamérica en el estudio de las emociones: Un problema histórico en psicología.</p> <p>-Historia de la Psicología. Leahey. El auge de la Psicología Aplicada: 1892-1939</p> | |
| <p>14</p> <p>S1 24-06 S2 26-06 S3 26-06</p> | <p>Estudio del pasado y presente de la Psicología en Chile.</p> <p>-Características del progreso en la producción de conocimiento de la Psicología en Chile.</p> <p>-Desarrollo de enfoques y corrientes desde sus diferentes fases a lo largo de la historia hasta la actualidad.</p> | <p>RA1,RA2,RA3 ,RA4</p> | <p>Clase expositiva:</p> <p>-Análisis histórico del proceso de la Psicología en Chile. Su conformación en el ámbito académico, comunitario y de investigación.</p> <p>-Se distinguen de las diversas contribuciones y avances resultado del desarrollo de la Psicología en Chile, diferenciación de acuerdo a cada corriente.</p> | <p>Lectura asignada</p> <p>-Chuchón, Pablo, Vivanco, Daniel & Espinoza, Alexander. (2023). La psicología en Iberoamérica. Pasado, presente y perspectivas. 75 Años de Formación en Psicología en Chile: Historiografía e Hitos Históricos.</p> <p>-Urzúa, A., Vera-Villaruel, P., Zúñiga, C., & Salas, G. (2015). Psicología en Chile: análisis de su historia, presente y futuro. Universitas Psychologica, 14(3), 1141-1158.</p> | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------|---|--|---|
| | | | <p>Actividad de cohesión para la conformación de grupos a rendir la Evaluación Sumativa N°3: Orientaciones y preparación temáticas asignadas.</p> | <p>-Notas históricas de la psicología en Chile. Laborda. Psicoanálisis en Chile: Once claves de interpretación.</p> <p>-Notas históricas de la psicología en Chile. Laborda. Tributo a la subversión: Historia del Modelo Humanista-Transpersonal en Chile</p> | |
| <p>15</p> <p>S1 01-07</p> <p>S2 03-07</p> <p>S3 03-07</p> | <p>Evaluación Sumativa N°3</p> | <p>RA3, RA4</p> | | | <p>Evaluación Sumativa N°3: Presentación grupal en contexto de clase.</p> |
| <p>16</p> <p>S1 08-07</p> <p>S2 10-07</p> <p>S3 10-07</p> | <p>Evaluación Sumativa N°3</p> | <p>RA3, RA4</p> | | | <p>Evaluación sumativa N°3: Presentación grupal en contexto de clase.</p> |

V. EVALUACIONES

| EVALUACIONES | | |
|---|---|-------------|
| Resultado de Aprendizaje | Actividad o metodología de evaluación | Ponderación |
| RA1, RA3 | Prueba escrita individual de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto. | 30% |
| RA2, RA3 | Prueba desarrollo escrito de aplicación de conocimiento y resolución de problemas prácticos con preguntas cerradas y de desarrollo corto. | 30% |
| RA3, RA4 | Presentación grupal en contexto de clase. | 40% |
| EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA | | |
| RA1 | Prueba escrita individual de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto. | |
| RA2 | Prueba desarrollo escrito de aplicación de conocimiento y resolución de problemas prácticos con preguntas cerradas y de desarrollo corto. | |
| RA4 | Presentación grupal en contexto de clase. | |
| RA3 | Se considera un RA transversal a ser evaluado en compañía de los RA1, RA2 y RA4. | |
| CONDICIONES | | |
| <p>Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH" que podrán revisar con su docente del curso y solicitar a la Jefatura de carrera.</p> <p>Esta asignatura tiene una asistencia obligatoria del 75%.</p> | | |

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura.

Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Altamirano, Patricia, Rigotti, Hebe, Manoilloff, Laura, Ferrero, Cecilia, & Ramírez, Adrián. (2015). Historia de la psicología: Orígenes, teorías y corrientes. Editorial Brujas.

Chuchón, Pablo, Vivanco, Daniel & Espinoza, Alexander. (2023). La psicología en Iberoamérica. Pasado, presente y perspectivas. Universidad Ricardo Palma/Editorial Universitaria.

Gallegos, W. L. A. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. Tesis Psicológica, 16(2), 172-198.

Laborda, Mario. A., & Quezada, Vanetza. E. (2010). Notas históricas de la psicología en Chile. Editorial Universitaria.

Leahey, T. H. (2013). Historia de la psicología (7a ed.). Pearson.

Lilienfeld, Scott. O., Lynn, Steven Jay, Namy, Laura L., & Woolf, Nancy. J. (2011). Psicología: Una introducción. Pearson Educación.

Roca, M. S., Domenjón, B. A., Molla, C. C., & de la Casa Rivas, G. (2011). Historia de la psicología. Editorial UOC.

Rodríguez, A., & Barbagelata, N. (2014). Fundamentos teóricos del paradigma sistémico. Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención, 27-62.

Santamaria, Caros. (2018). Historia de la psicología: El nacimiento de una ciencia. Ariel.

Tortosa, Francisco., & Civera, Cristina. (2006). Historia de la psicología. Mcgraw-Hill/Interamericana de España.

Urzúa, A., Vera-Villaruel, P., Zúñiga, C., & Salas, G. (2015). Psicología en Chile: análisis de su historia, presente y futuro. Universitas Psychologica, 14(3), 1141-1158.

IX. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Greenwood, John D. (2012). Historia de la psicología. McGraw/Hill.

Pichardo, M. A. (2002). Historia del Movimiento de Salud Mental y Derechos Humanos. Culiacán, Sinaloa: Ponencia presentada en el Seminario de Salud Mental y Derechos Humanos.