

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

| | | | |
|------------------------|---|--------|-----------|
| Asignatura | Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez | Código | PSI2511-2 |
| Semestre de la Carrera | 3 | | |
| Carrera | Psicología | | |
| Escuela | Ciencias Sociales | | |
| Docentes | Camila Oda Montecinos y Carolina Videla Mallea | | |
| Ayudantes | Génesis Aguayo Aníñir Mario Pérez Tapia Oliva Toro Palacios | | |
| Horario | Sección 2: Miércoles 10:15-13:30 | | |

| | |
|-------------------------|-----|
| Créditos SCT | 5 |
| Carga horaria semestral | 135 |
| Carga horaria semanal | 7,5 |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| Tiempo de trabajo sincrónico semanal | 3 |
| Tiempo de trabajo asincrónico semanal | 4,5 |

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El propósito de la asignatura es presentar la Psicología del Desarrollo, la cual se centra en el estudio del desarrollo biopsicosocial de la persona a lo largo del ciclo vital. Específicamente, en esta asignatura se enfocará en el estudio del desarrollo humano durante el periodo de adultez y vejez. Además, se espera abordar las distintas crisis vitales, normativas y no normativas más usuales en estas etapas de la vida. Al terminar el curso, podrán reconocer cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo humano, así como la importancia de estos factores en distintos momentos del proceso, conocerán cómo emergen a lo largo del ciclo vital los distintos procesos psicológicos básicos, y reconocerán cuáles son las características esenciales y los hitos del desarrollo asociados a cada etapa. El curso tiene un carácter teórico-práctico, integrando el análisis teórico con el análisis de casos.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

RA1. Describir el desarrollo humano como un proceso evolutivo constante, no solo circunscrito a la infancia y la adolescencia, que se lleva a cabo desde el nacimiento hasta la muerte de las personas, logrando referir los aspectos evolutivos característicos observables en las distintas etapas de la adultez.

RA2. Ponderar el papel de distintas variables biopsicosociales que pueden incidir en el desarrollo de las personas, entre las que destacan especialmente las variables de género, socioeconómicas, vinculadas al territorio habitado, logrando exponer con claridad y detalle las principales variables biopsicosociales intervinientes en el desarrollo durante los distintos momentos de la adultez.

RA3. Reconocer las características diferenciales de las distintas etapas vinculadas a la adultez, ya sea adultez emergente y temprana, adultez media y vejez, explicando las características físicas, cognitivas y psicosociales de la adultez en general, así como de sus subetapas, siendo capaz de compararlas y diferenciarlas entre sí y con momentos del desarrollo de la infancia y adolescencia.

RA4. Reconocer las principales crisis vitales normativas y no normativas asociadas a la adultez y la vejez, siendo capaz de analizar los distintos factores biopsicosociales que pueden incidir en estos procesos, y las diferencias en función de los distintos contextos en que ocurren y en que se desarrollan las personas en estas etapas.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| Unidad 1: Adulthood Emergent and Early | | | | | |
|--|---|-----|--|---|---|
| Semana | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Sincrónico | Asincrónico | |
| 26-03 | Presentación del programa, recogida de expectativas y actividad 1 | RA1 | Clases en aula | — | — |
| 02-04 | Desarrollo cognitivo, físico y psicosocial en la adultez emergente y temprana | RA1 | Clases en aula | <p>-Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). Adulthood emergent and early. In Diane Papalia and Gabriela Martorell. <i>Desarrollo Humano</i> (13° edición). (pp. 384-439). Mc Graw Hill.</p> <p>- Barrera-Herrera, Ana y Vinet, Eugenia. (2017). Adulthood emergent and characteristics culturales de la etapa en universitarios chilenos. <i>Terapia Psicológica</i>, 35(1), 47-46. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005</p> | — |
| 09-04 | Género y Adulthood: Roles cotidianos, elección vocacional, roles sociales, violencia en la pareja, etc. | RA1 | Clases en aula | -Ministerio de Educación de Chile. (2023). Orientación temática 2. ¿Cuáles son los conceptos que nos permiten conocer, comprender y dialogar respetando y valorando al estudiantado LGBTQIA+?. | — |

| | | | | | |
|-------|---|-----|----------------|---|---|
| | | | | https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/113/2023/05/DOCUMENTO-PARTICIPACION-orientacio%CC%81n-tematica-2-1.pdf -ONU MUJERES. (2023). Cuidados en Chile. Avanzando hacia un sistema integral de cuidados. (pp. 8-43 y 56-59). https://chile.un.org/sites/default/files/2023-08/cuidados-chile-final_12_07_1_ONU%20Mujeres.pdf | |
| 16-04 | Afectividad, Sexualidad y Derechos Sexuales y Reproductivos | RA2 | Clases en aula | -López, Hernán y Pérez, Alejandra. (2020). Derechos sexuales y reproductivos. https://biblioteca.enj.org/bitstream/handle/123456789/87303/Pl-000005.pdf?sequence=1 | — |
| 23-04 | Infertilidad | RA2 | Clases en aula | - Alfonso-Figueroa, Lianet, Figueroa, Loanys y García-Breto, Lázara. (2023). Infertilidad, una mirada desde la Psicología y la Sexología. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 27. https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6091 | — |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | -Uribelarrea, Luis. (2008). El impacto psicológico de la infertilidad. Papeles del psicólogo, 29(2), 158-166. https://www.redalyc.org/pdf/778/77829202.pdf | |
| 30-04 | Evaluación parcial 1 | | | | |

| Unidad 2: Adulthood Media | | | | | |
|----------------------------------|---|-----|--|---|---|
| Semana | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Sincrónico | Asincrónico | |
| 07-05 | Desarrollo cognitivo, físico y psicosocial en la adultez media. | RA3 | Clases en aula | Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). Adulthood media. En: Diane Papalia y Gabriela Martorell. Desarrollo Humano (13° edición). (pp. 440-495). Mc Graw Hill. | — |
| 14-05 | Características y desafíos psicosociales asociados a distintos estilos de agrupación cotidiana y, distintos tipos de familias | RA3 | Clases en aula | Gorostegui, María. (2008). Pareja, familia y ciclo vital desde la Psicología Familiar Sistémica. En: Aneliesse Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). Psicología General y Evolutiva. (pp. 316-345). Editorial Mediterráneo. | — |
| 21-05 | Feriado | | | | |

| Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado | | | | | |
|--|--|-----|----------------|---|---|
| 28-05 | | | | | |
| 04-06 | Adopción en Chile | RA3 | Clases en aula | Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia. (s.f.) Programas. Adopción. Extraído de: https://www.servicioproteccion.gob.cl/portal/Programas/Adopcion/ | — |
| 11-06 | Adaptación a las crisis vitales normativas de la adultez media (divorcio, síndrome del nido vacío, etc.) y no normativas (pérdidas perinatales, muerte de hijas/os, afectaciones asociadas a accidentes, desastres naturales, crisis sociales y económicas, etc.). | RA4 | Clases en aula | Gorostegui, María. (2008). Adultez. En: Aneliesse Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). <i>Psicología General y Evolutiva</i> . (pp. 346-367). Editorial Mediterráneo. | — |

| Unidad 3: Personas Mayores | | | | | |
|----------------------------|--|-----|--|---|---|
| Semana | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Sincrónico | Asincrónico | |
| 18-06 | Desarrollo cognitivo, físico y psicosocial en la vejez | RA4 | Clases en aula | -Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). Adultez tardía. En Diane Papalia y Gabriela Martorell. Desarrollo Humano | — |

| | | | | | |
|-------|---|-----|----------------|---|---|
| | | | | (13° edición). (pp. 496-555). Mc Graw Hill. | |
| 25-06 | Ajuste a crisis vitales normativas y no normativas (jubilación, viudez, muerte de pares y personas más jóvenes, etc.) | RA4 | Clases en aula | Dörr, Aneliesse. (2008). Tercera edad. En: Aneliesse Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). Psicología General y Evolutiva. (pp. 368-389). Editorial Mediterráneo. | — |
| 2-07 | El final de la vida, duelo y la muerte como suceso vital del desarrollo humano | RA4 | Clases en aula | -Dörr, Aneliesse, Gorostegui, María, Ornstein, Claudia y Jara, Sonia. (2008). Proceso de duelo y muerte. En: Aneliesse Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). Psicología General y Evolutiva. (pp. 390-409). Editorial Mediterráneo. -Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). El final de la vida. En Diane Papalia y Gabriela Martorell. Desarrollo Humano (13° edición). (pp.556- 578). Mc Graw Hill. | — |
| 09-07 | Evaluación parcial 2 Pruebas recuperativas | | | | |
| 11-07 | Entrega trabajo final de la asignatura | | | | |

V. EVALUACIONES

| EVALUACIONES | | |
|---|--|-------------|
| Resultado de Aprendizaje | Actividad o metodología de evaluación | Ponderación |
| RA1, RA2 | Prueba escrita | 35% |
| RA3, RA4 | Prueba escrita | 35% |
| RA1, RA2, RA3, RA4 | Trabajo grupal de análisis de caso audiovisual | 30% |
| EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA | | |
| RA1 y RA2 | Evaluación parcial 1 | |
| RA3 y RA4 | Evaluación parcial 2 | |
| CONDICIONES | | |
| Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH" | | |

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.

- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Alfonso-Figueroa, Lianet, Figueroa, Loanys y García-Breto, Lázara. (2023). Infertilidad, una mirada desde la Psicología y la Sexología. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 27. Disponible en <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6091>

Barrera-Herrera, Ana y Vinet, Eugenia. (2017). Adultez emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia Psicológica*, 35(1), 47-46. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005>

Dörr, Aneliese. (2008). Tercera edad. En: Aneliese Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). *Psicología General y Evolutiva*. (pp. 368-389). Editorial Mediterráneo.

Dörr, Aneliese, Gorostegui, María, Ornstein, Claudia y Jara, Sonia. (2008). Proceso de duelo y muerte. En: Aneliese Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). *Psicología General y Evolutiva*. (pp. 390-409). Editorial Mediterráneo.

Gorostegui, María. (2008). Pareja, familia y ciclo vital desde la Psicología Familiar Sistémica. En: Aneliese Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). *Psicología General y Evolutiva*. (pp. 316-345). Editorial Mediterráneo.

Gorostegui, María. (2008). Adultez. En: Aneliese Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). *Psicología General y Evolutiva*. (pp. 346- 367). Editorial Mediterráneo

Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Orientación temática 2. ¿Cuáles son los conceptos que nos permiten conocer, comprender y dialogar respetando y valorando al estudiantado LGBTQIA+?*. <https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/113/2023/05/DOCUMENTO-PARTICIPACION-orientacio%CC%81n-tematica-2-1.pdf>

ONU MUJERES. (2023). *Cuidados en Chile. Avanzando hacia un sistema integral de cuidados*. (pp. 8-43 y 56-59). https://chile.un.org/sites/default/files/2023-08/cuidados-chile-final_12_07_1_UNU%20Mujeres.pdf

Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). Adultez emergente y temprana. En Diane Papalia y Gabriela Martorell. *Desarrollo Humano* (13ª edición). (pp. 384-439). Mc Graw Hill.

Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). Adulthood. In: Diane Papalia and Gabriela Martorell. *Human Development* (13th edition). (pp. 440-495). Mc Graw Hill.

Papalia, Diane and Martorell, Gabriela. (2017). Adulthood. In Diane Papalia and Gabriela Martorell. *Human Development* (13th edition). (pp. 496-555). Mc Graw Hill.

Papalia, Diane and Martorell, Gabriela. (2017). The end of life. In Diane Papalia and Gabriela Martorell. *Human Development* (13th edition). (pp.556- 578). Mc Graw Hill.

IX. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ballesteros, Rocío. (2004). Psicología de la Vejez. *Encuentros Multidisciplinares 16*, 1-11. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680041/EM_16_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huepe, Gabriela, Aliaga, Verónica, Rebolledo, Jame, Acuña, Julia, Toro, Kurt, Briceño, Rocío y Cornejo, Constanza. (2023). Acompañar en la vida y en la muerte. Recomendaciones para los equipos de APS sobre la preparación para la muerte de personas mayores en fin de vida. Extraído de: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/196009/Acompanar-en-la-vida-y-en-la-muerte.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huepe, Gabriela, Aliaga, Verónica, Rebolledo, Jame, Acuña, Julia, Toro, Kurt, Briceño, Rocío y Cornejo, Constanza. (2023). Acompañar en la vida y en la muerte. Recomendaciones para cuidadoras y familiares sobre el cuidado de personas mayores en fin de vida. Extraído de: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/196010/Acompanar-en-la-vida-y-en-la-muerte.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lira, Luz y Squadritto, Fiorella. (2023). *Valió la pena. Como transitar el camino de la infertilidad*. Diana.