

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Psicología del Desarrollo: Adultez y Vejez	Código	PSI2511-1
Semestre de la Carrera	3		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docentes	Camila Oda Montecinos y Carolina Videla Mallea		
Ayudantes	Génesis Aguayo Aníñir Mario Pérez Tapia Oliva Toro Palacios		
Horario	Sección 1: Lunes 10:15-13:30		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral	135
Carga horaria semanal	7,5

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	4,5

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El propósito de la asignatura es presentar la Psicología del Desarrollo, la cual se centra en el estudio del desarrollo biopsicosocial de la persona a lo largo del ciclo vital. Específicamente, en esta asignatura se enfocará en el estudio del desarrollo humano durante el periodo de adultez y vejez. Además, se espera abordar las distintas crisis vitales, normativas y no normativas más usuales en estas etapas de la vida. Al terminar el curso, podrán reconocer cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo humano, así como la importancia de estos factores en distintos momentos del proceso, conocerán cómo emergen a lo largo del ciclo vital los distintos procesos psicológicos básicos, y reconocerán cuáles son las características esenciales y los hitos del desarrollo asociados a cada etapa. El curso tiene un carácter teórico-práctico, integrando el análisis teórico con el análisis de casos.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

RA1. Describir el desarrollo humano como un proceso evolutivo constante, no solo circunscrito a la infancia y la adolescencia, que se lleva a cabo desde el nacimiento hasta la muerte de las personas, logrando referir los aspectos evolutivos característicos observables en las distintas etapas de la adultez.

RA2. Ponderar el papel de distintas variables biopsicosociales que pueden incidir en el desarrollo de las personas, entre las que destacan especialmente las variables de género, socioeconómicas, vinculadas al territorio habitado, logrando exponer con claridad y detalle las principales variables biopsicosociales intervinientes en el desarrollo durante los distintos momentos de la adultez.

RA3. Reconocer las características diferenciales de las distintas etapas vinculadas a la adultez, ya sea adultez emergente y temprana, adultez media y vejez, explicando las características físicas, cognitivas y psicosociales de la adultez en general, así como de sus subetapas, siendo capaz de compararlas y diferenciarlas entre sí y con momentos del desarrollo de la infancia y adolescencia.

RA4. Reconocer las principales crisis vitales normativas y no normativas asociadas a la adultez y la vejez, siendo capaz de analizar los distintos factores biopsicosociales que pueden incidir en estos procesos, y las diferencias en función de los distintos contextos en que ocurren y en que se desarrollan las personas en estas etapas.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Unidad 1: Adultez Emergente y Temprana					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
24-03	Presentación del programa, recogida de expectativas y actividad 1	RA1	Clases en aula	—	—
31-03	Desarrollo cognitivo, físico y psicosocial en la adultez emergente y temprana	RA1	Clases en aula	<p>-Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). Adultez emergente y temprana. En Diane Papalia y Gabriela Martorell. Desarrollo Humano (13° edición). (pp. 384-439). Mc Graw Hill.</p> <p>- Barrera-Herrera, Ana y Vinet, Eugenia. (2017). Adultez emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. Terapia Psicológica, 35(1), 47-46. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005</p>	—
07-04	Género y Adultez: Roles cotidianos, elección vocacional, roles sociales, violencia en la pareja, etc.	RA1	Clases en aula	-Ministerio de Educación de Chile. (2023). Orientación temática 2. ¿Cuáles son los conceptos que nos permiten conocer, comprender y dialogar respetando y valorando al estudiantado LGBTQIA+?.	—

				https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/113/2023/05/DOCUMENTO-PARTICIPACION-orientacio%CC%81n-tematica-2-1.pdf -ONU MUJERES. (2023). Cuidados en Chile. Avanzando hacia un sistema integral de cuidados. (pp. 8-43 y 56-59). https://chile.un.org/sites/default/files/2023-08/cuidados-chile-final_12_07_1_ONU%20Mujeres.pdf	
14-04	Afectividad, Sexualidad y Derechos Sexuales y Reproductivos	RA2	Clases en aula	-López, Hernán y Pérez, Alejandra. (2020). Derechos sexuales y reproductivos. https://biblioteca.enj.org/bitstream/handle/123456789/87303/Pl-000005.pdf?sequence=1	—
21-04	Infertilidad	RA2	Clases en aula	- Alfonso-Figueroa, Lianet, Figueroa, Loanys y García-Breto, Lázara. (2023). Infertilidad, una mirada desde la Psicología y la Sexología. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 27. https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6091	—

				-Uribelarrea, Luis. (2008). El impacto psicológico de la infertilidad. Papeles del psicólogo, 29(2), 158-166. https://www.redalyc.org/pdf/778/77829202.pdf	
28-04	Evaluación parcial 1				

Unidad 2: Adulthood Media					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
05-05	Desarrollo cognitivo, físico y psicosocial en la adultez media.	RA3	Clases en aula	Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). Adulthood media. En: Diane Papalia y Gabriela Martorell. Desarrollo Humano (13° edición). (pp. 440-495). Mc Graw Hill.	—
12-05	Características y desafíos psicosociales asociados a distintos estilos de agrupación cotidiana y, distintos tipos de familias	RA3	Clases en aula	Gorostegui, María. (2008). Pareja, familia y ciclo vital desde la Psicología Familiar Sistémica. En: Aneliese Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). Psicología General y Evolutiva. (pp. 316-345). Editorial Mediterráneo.	—
19-05	Sesión para avanzar en el trabajo final de la asignatura	—	Clases en aula	—	—

Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado					
26-05					
02-06	Adopción en Chile	RA3	Clases en aula	Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia. (s.f.) Programas. Adopción. Extraído de: https://www.servicioproteccion.gob.cl/portal/Programas/Adopcion/	—
09-06	Adaptación a las crisis vitales normativas de la adultez media (divorcio, síndrome del nido vacío, etc.) y no normativas (pérdidas perinatales, muerte de hijas/os, afectaciones asociadas a accidentes, desastres naturales, crisis sociales y económicas, etc.).	RA4	Clases en aula	Gorostegui, María. (2008). Adultez. En: Aneliesse Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). <i>Psicología General y Evolutiva</i> . (pp. 346-367). Editorial Mediterráneo.	—

Unidad 3: Personas Mayores					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
16-06	Desarrollo cognitivo, físico y psicosocial en la vejez	RA4	Clases en aula	-Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). Adultez tardía. En Diane Papalia y Gabriela Martorell. Desarrollo Humano	—

				(13° edición). (pp. 496-555). Mc Graw Hill.	
23-06	Ajuste a crisis vitales normativas y no normativas (jubilación, viudez, muerte de pares y personas más jóvenes, etc.)	RA4	Clases en aula	Dörr, Aneliesse. (2008). Tercera edad. En: Aneliesse Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). Psicología General y Evolutiva. (pp. 368-389). Editorial Mediterráneo.	—
30-06	El final de la vida, duelo y la muerte como suceso vital del desarrollo humano	RA4	Clases en aula	-Dörr, Aneliesse, Gorostegui, María, Ornstein, Claudia y Jara, Sonia. (2008). Proceso de duelo y muerte. En: Aneliesse Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). Psicología General y Evolutiva. (pp. 390-409). Editorial Mediterráneo. -Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). El final de la vida. En Diane Papalia y Gabriela Martorell. Desarrollo Humano (13° edición). (pp.556- 578). Mc Graw Hill.	—
07-07	Evaluación parcial 2				
07-07	Pruebas recuperativas				
11-07	Entrega trabajo final de la asignatura				

V. EVALUACIONES

EVALUACIONES		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1, RA2	Prueba escrita	35%
RA3, RA4	Prueba escrita	35%
RA1, RA2, RA3, RA4	Trabajo grupal de análisis de caso audiovisual	30%
EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA		
RA1 y RA2	Evaluación parcial 1	
RA3 y RA4	Evaluación parcial 2	
CONDICIONES		
Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH".		

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.

- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Alfonso-Figueroa, Lianet, Figueroa, Loanys y García-Breto, Lázara. (2023). Infertilidad, una mirada desde la Psicología y la Sexología. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 27. Disponible en <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6091>

Barrera-Herrera, Ana y Vinet, Eugenia. (2017). Adultez emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia Psicológica*, 35(1), 47-46. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005>

Dörr, Aneliese. (2008). Tercera edad. En: Aneliese Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). *Psicología General y Evolutiva*. (pp. 368-389). Editorial Mediterráneo.

Dörr, Aneliese, Gorostegui, María, Ornstein, Claudia y Jara, Sonia. (2008). Proceso de duelo y muerte. En: Aneliese Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). *Psicología General y Evolutiva*. (pp. 390-409). Editorial Mediterráneo.

Gorostegui, María. (2008). Pareja, familia y ciclo vital desde la Psicología Familiar Sistémica. En: Aneliese Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). *Psicología General y Evolutiva*. (pp. 316-345). Editorial Mediterráneo.

Gorostegui, María. (2008). Adultez. En: Aneliese Dörr, María Gorostegui, y María Bascuñan (Eds). *Psicología General y Evolutiva*. (pp. 346- 367). Editorial Mediterráneo

Ministerio de Educación de Chile. (2023). *Orientación temática 2. ¿Cuáles son los conceptos que nos permiten conocer, comprender y dialogar respetando y valorando al estudiantado LGBTQIA+?*. <https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/113/2023/05/DOCUMENTO-PARTICIPACION-orientacio%CC%81n-tematica-2-1.pdf>

ONU MUJERES. (2023). *Cuidados en Chile. Avanzando hacia un sistema integral de cuidados*. (pp. 8-43 y 56-59). https://chile.un.org/sites/default/files/2023-08/cuidados-chile-final_12_07_1_UNU%20Mujeres.pdf

Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). Adultez emergente y temprana. En Diane Papalia y Gabriela Martorell. *Desarrollo Humano* (13ª edición). (pp. 384-439). Mc Graw Hill.

Papalia, Diane y Martorell, Gabriela. (2017). Adulthood. In: Diane Papalia and Gabriela Martorell. *Human Development* (13th edition). (pp. 440-495). Mc Graw Hill.

Papalia, Diane and Martorell, Gabriela. (2017). Adulthood. In Diane Papalia and Gabriela Martorell. *Human Development* (13th edition). (pp. 496-555). Mc Graw Hill.

Papalia, Diane and Martorell, Gabriela. (2017). The end of life. In Diane Papalia and Gabriela Martorell. *Human Development* (13th edition). (pp.556- 578). Mc Graw Hill.

IX. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ballesteros, Rocío. (2004). Psicología de la Vejez. *Encuentros Multidisciplinares 16*, 1-11. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680041/EM_16_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huepe, Gabriela, Aliaga, Verónica, Rebolledo, Jame, Acuña, Julia, Toro, Kurt, Briceño, Rocío y Cornejo, Constanza. (2023). Acompañar en la vida y en la muerte. Recomendaciones para los equipos de APS sobre la preparación para la muerte de personas mayores en fin de vida. Extraído de: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/196009/Acompanar-en-la-vida-y-en-la-muerte.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huepe, Gabriela, Aliaga, Verónica, Rebolledo, Jame, Acuña, Julia, Toro, Kurt, Briceño, Rocío y Cornejo, Constanza. (2023). Acompañar en la vida y en la muerte. Recomendaciones para cuidadoras y familiares sobre el cuidado de personas mayores en fin de vida. Extraído de: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/196010/Acompanar-en-la-vida-y-en-la-muerte.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lira, Luz y Squadritto, Fiorella. (2023). *Valió la pena. Como transitar el camino de la infertilidad*. Diana.