

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Técnicas Cualitativas Innovadoras en Investigación Psicosocial	Código	ACE4080-1
Semestre de la Carrera	Séptimo semestre		
Carrera	Psicología		
Escuela	Escuela de Ciencias Sociales		
Docente(s)	Alejandra Crocco Valdivia		
Ayudante(s)	N/A		
Horario	Jueves 14:30 a 17:45		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral	150
Carga horaria semanal	9

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	6

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En los últimos años, las metodologías cualitativas en investigación psicosocial han ganado reconocimiento académico y se han utilizado cada vez más para abordar fenómenos sociales, psicológicos y psicosociales. Sin embargo, su desarrollo aún enfrenta limitaciones y constricciones impuestas desde los enfoques epistemológicos heredados de la tradición cuantitativa dominante en las ciencias sociales, lo que restringe la exploración de prácticas innovadoras.

De esta forma, en el marco de la investigación en las ciencias sociales, en particular en psicología, el presente curso tiene como propósito identificar y diferenciar algunas de las técnicas cualitativas que son usadas, en las últimas décadas (producción de imágenes, etnografías móviles, técnicas desde el enfoque feminista, entre otras) como herramientas de producción de información y de análisis de los datos. Nos centraremos en técnicas, utilizadas en estudios cualitativos, que implican algún nivel de innovación al método cualitativo tradicional, con lo que se buscará llamar la atención de las y los estudiantes hacia la generación de conocimiento a partir este tipo de metodología, así como presentar la pertinencia y los beneficios del uso de las técnicas de investigación cualitativas en determinados contextos y frente a ciertos objetos de estudio.

Así, los y las estudiantes serán capaces de: efectuar análisis de casos y artículos científicos, debatir respecto tanto a las tensiones internas dentro de los enfoques cualitativos de investigación, realizar presentaciones y explicaciones profundizando en la(s) técnica(s) que más les haya llamado la atención.

Finalmente, el curso posee una orientación interdisciplinaria, en la medida que algunas de las técnicas que serán presentadas suponen un diálogo entre distintas disciplinas de las ciencias sociales, así como las humanidades, estudios urbanos y las artes.

### III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

RA1. Examina críticamente las principales características de las técnicas cualitativas para la investigación en psicología, identificando las particularidades y aportes de las técnicas de investigación cualitativa innovadora (TCINNOV)

RA2. Determinar la pertinencia en determinados marcos y objetos de estudio de la metodología cualitativa innovadora, eligiendo las herramientas técnica según los contextos y objetos de estudio que le permita esbozar un acercamiento metodológico a un futuro proyecto de investigación.

RA3. Identificar y problematizar los principales aportes de las TCINNOV a la investigación en psicología y las ciencias sociales, a fin de valorar el abordaje interdisciplinario requerido

RA4 Ejercitar el análisis de datos según las distintas técnicas planteadas para aproximarse, inicialmente, al modo de generar resultados en base a estas perspectivas y técnicas.

#### IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

<b>UNIDAD I : DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA EN LA INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
27-03	- Bienvenida e Introducción al curso  -Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa  -Debates contemporáneos en el uso de metodologías para la investigación psicosocial	RA1 RA2	Clase de presentación del curso trabajo de expectativas	Revisión de materiales	<b>Evaluación Formativa</b> Conocimientos Previos
03-04	-Rupturas y continuidades con los métodos tradicionales	RA1 RA2	Clase expositiva con quiebres activos	Lectura, revisión de materiales Cornejo, M., Besoain, C. y Mendoza, F. (2011). Desafíos en la generación de conocimiento en la Investigación Social Cualitativa Contemporánea. <i>Forum: Qualitative Social Research</i> , 12(1), Art. 9, <a href="http://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs110196">http://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs110196</a> .	

10-04	-Lo interdisciplinario en las técnicas cualitativas innovadoras	RA3	Clase expositiva con quiebres activos  Actividad práctica	revisión de materiales	
-------	---	-----	---	------------------------	--

**UNIDAD 2: Técnicas innovadoras derivadas de la tradición etnográfica**

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
17-04	-Estudios urbanos como aporte a investigaciones acerca de la Movilidad  Concepto de movilidad  -Técnica del "Sombreo", producción de mapas y circuitos relacionados a la gestión del habitar cotidiano.	RA1 RA2 RA3	Cátedras con quiebres activos  Actividades prácticas	- <b>Lectura, revisión de materiales.</b>  Jirón, Paola, & Gómez, Javiera. (2018). Interdependencia, cuidado y género desde las estrategias de movilidad en la ciudad de Santiago. Tempo Social, 30(2), 55-72. <a href="https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2018.142245">https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2018.142245</a>  <a href="https://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562018005000203">https://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562018005000203</a>  Soto, Paula. (2017). Diferencias de género en la movilidad urbana. Las experiencias de viaje de mujeres en el Metro de la Ciudad de México. Transporte y Territorio 16 , 127- 146.	
24-04	-Fotoetnografía y etnografía digital	RA1 RA2 RA3	Cátedra con quiebres activos  Actividades prácticas	Hermansen, Pablo y Roberto Fernández. 2018. "La foto-etnografía como metodología de investigación para el estudio	

				<p>de manifestaciones conmemorativas contestatarias en el espacio público". Universitas Humanística 86: 167-196. <a href="https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh86.fmie">https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh86.fmie</a></p> <p>Valdivia, Andrea, Ibáñez-Canelo, María Jesús, Palenzuela-Fundora, Yadira, &amp; Cruz-Martínez, Yuliet. (2024). Futuros y educación en los activismos juveniles socioambientales. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 22(1), 366-392. Epub September 15, 2024. <a href="https://doi.org/10.11600/rllcsnj.22.1.6001">https://doi.org/10.11600/rllcsnj.22.1.6001</a></p>	
08-05	-Autoetnografía	RA1 RA2 RA3 RA4	Cátedra con quiebres activos  Actividades prácticas	<p>Esteban, Mari Luz (2004). Antropología encarnada. Antropología desde una misma. Papeles del CEIC, n°12, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco, <a href="http://ehu.es/CEIC/papeles/12.pdf">http://ehu.es/CEIC/papeles/12.pdf</a>.</p> <p>Ellis, Carolyn; Adams, Tony E. &amp; Bochner, Arthur P. (2015). Autoetnografía: un panorama. <i>Astrolabio</i>, 14, 249-73.</p>	

				<a href="https://revistas.unc.edu.ar/index.php/astrolabio/article/view/11626">https://revistas.unc.edu.ar/index.php/astrolabio/article/view/11626</a> Navajas-Pertegás, Nina (2021). «Deberías adelgazar, te lo digo porque te quiero»: reflexiones autoetnográficas sobre la gordura. <i>Athenea Digital</i> , 21(1), e2434. <a href="https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2434">https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2434</a>	
--	--	--	--	--	--

<b>UNIDAD 3: Aporte del enfoque feminista a la investigación cualitativa</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
15/ 05	Producciones narrativas	RA1 RA2 RA3	Cátedra con quiebres activos  Actividades prácticas	Galaz, C. y Álvarez. C., 2022. Análisis cualitativo feminista: una propuesta crítica desde las Producciones Narrativas. en Klaudio Duarte (edit), 2022. Separar para construir. Sociales Ediciones. Santiago  Mazzucchelli, Nicole. (2024). Foto-provocación, producciones narrativas y virtualidad: Aportes metodológicos para el estudio de la vejez y la exclusión. <i>New Trends in Qualitative Research</i> , 20(2), 4. <a href="https://doi.org/10.36367/ntgr">https://doi.org/10.36367/ntgr</a> .	

22-05	Narrativas de Vida	RA1 RA2 RA3		<p><a href="#">20.2.2024.e940</a></p> <p>Crocco Valdivia, A., &amp; Galaz-Valderrama, C. (2024). Narratives of Life: a feminist research approach for generating critical reflexivity. <i>New Trends in Qualitative Research</i>, 20(2), e938.  <a href="https://doi.org/10.36367/ntqr.20.2.2024.e938">https://doi.org/10.36367/ntqr.20.2.2024.e938</a></p> <p>Prieto, Rodrigo. (2012). Vidas Queer: La politización de la experiencia transmarikabollo de Barcelona [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. p.32-57  <a href="https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2009/221810/TESI_Prieto_Drouillas.pdf">https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2009/221810/TESI_Prieto_Drouillas.pdf</a></p>	
29-05	<i>Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado, Semestre 2025-1</i>				
05-06	Trabajo práctico acerca de producciones y narrativas de vida	RA4	Actividades prácticas		<b>Evaluación formativa:</b> Aprendizajes de la unidad

<b>UNIDAD 4: La Investigación Acción y sus derivaciones</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
12-06	Investigación acción y sus fundamentos	RA1 RA2	Cátedra con quiebres activos  Actividades prácticas	Carrasco-Aguilar, C.L.; Baltarde Andrade, M.J. La Psicología y Las Metodologías Críticas de Investigación Educativa. <i>Memorias</i> <b>2015</b> , 12, 21.	
19-06	Investigación-acción participativa	RA1 RA2	Cátedra con quiebres activos  Actividades prácticas	Fogel, Ramón. 1999. Una aproximación teórico-metodológica a la investigación acción. La investigación acción socioambiental: Repaso de lecciones destiladas, 24-58.	
26-06	Investigación-acción colaborativa	RA1 RA2	Cátedra con quiebres activos  Actividades prácticas	Fogel, Ramón. 1999. Una aproximación teórico-metodológica a la investigación acción. La investigación acción socioambiental: Repaso de lecciones destiladas, 24-58.	
03-07	Preparación de evaluaciones y clase integrativa	RA3 RA4		Lecturas y revisión de material para Preparación de presentación e informe duplas	
10-07		RA1 RA2 RA3 RA4			<b>Evaluación Sumativa:</b> Presentaciones duplas

17-07		RA1 RA2 RA3 RA4			<b>Evaluación sumativa:</b> Entrega de informe
-------	--	--------------------------	--	--	---

## V. EVALUACIONES

Se consideran dos evaluaciones a desarrollarse en duplas de estudiantes. Todas ellas, son contribuyentes a la aplicación de los contenidos desarrollados en el curso.

Las evaluaciones son las siguientes:

- Informe escrito (60%)
- Presentación de estudiantes (40%)

Corresponde a un análisis crítico de alguna de las técnicas revisadas, viendo pro y contras y dando recomendaciones que involucre, al menos un diseño propio de aproximación al campo.

No se considera la existencia de un examen final.

Los requisitos de reprobación por inasistencia son aquellos formalizados por la Escuela de Ciencias Sociales y la Jefatura de la carrera de Psicología

El curso requiere una asistencia mínima de 60% para aprobación.

## VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura.

Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

## VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### OBLIGATORIA

Carrasco-Aguilar, Claudia .; Baltar-de Andrade, María Julia. La Psicología y Las Metodologías Críticas de Investigación Educativa. *Memorias* **2015**, 12, 21.

Cornejo, Marcela., Besoain, C. y Mendoza, F. (2011). Desafíos en la generación de conocimiento en la Investigación Social Cualitativa Contemporánea. *Forum: Qualitative Social Research*, 12(1), Art. 9, <http://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs110196>.

Crocco Valdivia, Alejandra. y Galaz-Valderrama, Caterine. (2024). Narratives of Life: a feminist research approach for generating critical reflexivity. *New Trends in Qualitative Research*, 20(2), e938. <https://doi.org/10.36367/ntqr.20.2.2024.e938>

Ellis, Carolyn; Adams, Tony E. & Bochner, Arthur P. (2015). Autoetnografía: un panorama. *Astrolabio*, 14, 249-73. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/astrolabio/article/view/11626>

Esteban, Mari Luz (2004). Antropología encarnada. Antropología desde una misma. Papeles del CEIC, n°12, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco, <http://ehu.es/CEIC/papeles/12.pdf>.

Fogel, Ramón. 1999. Una aproximación teórico-metodológica a la investigación acción. La investigación acción socioambiental: Repaso de lecciones destiladas, 24-58.

Galaz, C. y Álvarez. C., 2022. Análisis cualitativo feminista: una propuesta crítica desde las Producciones Narrativas. en Klaudio Duarte (edit), 2022. Separar para construir. Sociales Ediciones. Santiago.

Hermansen, Pablo y Roberto Fernández. 2018. "La foto-etnografía como metodología de investigación para el estudio de manifestaciones conmemorativas contestatarias en el espacio público". *Universitas Humanística* 86: 167-196. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh86.fmie>

Jirón, Paola, y Gómez, Javiera. (2018). Interdependencia, cuidado y género desde las estrategias de movilidad en la ciudad de Santiago. *Tempo Social*, 30(2), 55-72. <https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2018.142245>  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-73562018005000203>

Mazzucchelli, Nicole. (2024). Foto-provocación, producciones narrativas y virtualidad: Aportes metodológicos para el estudio de la vejez y la exclusión. *New Trends in Qualitative Research*, 20(2), 4. <https://doi.org/10.36367/ntqr.20.2.2024.e940>

Navajas-Peretegás, Nina (2021). «Deberías adelgazar, te lo digo porque te quiero»: reflexiones autoetnográficas sobre la gordura. *Athenea Digital*, 21(1), e2434.

Prieto, Rodrigo. (2012). *Vidas Queer: La politización de la experiencia transmarikabollo de Barcelona* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. p.32-57 [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2009/221810/TESI\\_Prieto\\_Drouillas.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2009/221810/TESI_Prieto_Drouillas.pdf)

Soto, Paula. (2017). Diferencias de género en la movilidad urbana. Las experiencias de viaje de mujeres en el Metro de la Ciudad de México. *Transporte y Territorio* 16 , 127- 146.

Valdivia, Andrea, Ibáñez-Canelo, María Jesús, Palenzuela-Fundora, Yadira, & Cruz-Martínez, Yuliet. (2024). Futuros y educación en los activismos juveniles socioambientales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1), 366-392. Epub September 15, 2024. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.6001>

#### COMPLEMENTARIA

Lazo, Alejandra y Carvajal, Diego. (2018). La movilidad y el habitar chilote. Cambios, rupturas y continuidades en las prácticas de movilidad cotidiana de los habitantes del archipiélago de Chiloé, en el sur austral de Chile. *Chungará (Arica)*, 50(1), 145-154.

Paulin, Horacio; Tomasini, Marina; D'Aloisio, Florencia; López, Carlos; Rodigou, Maite y García, Guido. (2011). La representación teatral como dispositivo de investigación cualitativa para la indagación de sentidos sobre la experiencia escolar con jóvenes. *Psicoperspectivas*, 10 (2), 134-155. Recuperado el [día] de [mes] de [año] desde <http://www.psicoperspectivas.cl>

Piper Shafir, Isabel (2009). Investigación y acción política en prácticas de memoria colectiva. En Ricard Vinyes (Ed.), *El Estado y la Memoria* (pp. 117-150). Barcelona, España. RBA libres.

Reguillo, Rossana (2005) *Memorias, performatividad y catástrofes: ciudad interrumpida*. Conferencia realizada en el coloquio Políticas del Recuerdo: dimensiones performativas de las conmemoraciones. Universidad ARCIS: Santiago, Chile.

Urzúa, Sergio ( 2019). Aportes a una etnografía de los movimientos feministas: recursos expresivos en las marchas #Ni una menos y #8M en Santiago de Chile. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, n.o 35, 115-124. <https://doi.org/10.7440/antipoda35.2019.0>

Wright, Hazel, Cooper, Linda., & Luff, Paulette. (2017). Women's ways of working: circumventing the masculine structures operating within and upon the university. *Womens Studies International Forum*, 61, 123–131. <https://doi.org/10.1016/j.wsif.2016.11.006>.