

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Introducción a la Psicometría	Código	ACE4030
Semestre de la Carrera	7		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Diego Gatica		
Ayudante(s)	-		
Horario	Viernes 10:15 - 13:30		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral	150 horas
Carga horaria semanal	8 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	5

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Los test psicológicos se encuentran presentes en los diversos campos del ejercicio profesional de la psicología. En el quehacer clínico, las evaluaciones en el contexto clínico muchas veces basan sus decisiones en los resultados de test psicológicos que permiten realizar diagnósticos más precisos. En las organizaciones es de uso común aplicar tests cuando se seleccionan personas que ingresarán a un puesto laboral. En establecimientos educacionales frecuentemente se miden aprendizajes y aptitudes de las y los estudiantes. Por su parte, los test psicométricos son una parte esencial de toda investigación cuantitativa.

El ejercicio profesional de la psicología muchas veces implica la aplicación de test psicométricos. Por ello, es esencial comprender las teorías que sustentan su uso, el proceso de construcción de test, los criterios que deben satisfacer para ser consideradas herramientas científicas legítimas y sus limitaciones.

Este curso brinda un análisis exhaustivo sobre la medición en el ámbito psicológico. Se exploran las bases teóricas y los principios y procedimientos que permiten la creación y evaluación de pruebas psicológicas. Además, el curso permite una comprensión básica sobre propiedades psicométricas clave, como la validez y la confiabilidad y aborda el proceso de adaptación de tests, el cual es un aspecto esencial para la aplicación efectiva de pruebas psicológicas en diversos contextos y poblaciones.

Este curso contará con 4 unidades. A continuación se enuncian sus principales contenidos:

Unidad 1: Introducción a la psicometría:

- ¿Qué es medir en psicología? ¿Qué se mide cuando se mide lo psicológico?
- Teoría de las escalas de medida.
- Test psicológicos: qué son, para qué sirven y cómo se utilizan.

Unidad 2: Diseño de instrumentos psicométricos.

- La necesidad de construir un test.
- Pasos para la construcción de un test.
- Construcción de ítems.
- Pruebas de comportamiento típico y máximo.

Unidad 3: Propiedades psicométricas: validez y confiabilidad.

- Teoría de los test: Teoría Clásica de los Test y Teoría de Respuesta al Ítem.
- Error de medida y confiabilidad.
- Validez: concepto y obtención de evidencias.

Unidad 4: Adaptación de tests.

- Proceso de adaptación de tests.
- Asignación de puntuaciones y análisis de ítems.

### III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

RA1. Comprender las bases teóricas de la psicometría.
RA2. Comprender las propiedades psicométricas básicas (validez y confiabilidad) y su relevancia para el uso de tests psicológicos.
RA3. Comprender qué es y cómo se construye y adaptan los instrumentos de medición psicológica.
RA4. Diseñar colaborativamente un instrumento psicométrico.
RA5. Analizar críticamente instrumentos de medición psicológica según la evidencia que respalda su uso.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

<b>Titulo Unidad: Introducción a la Psicometría</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
28-03	Presentación del curso. Clase 1 Introducción a la Psicometría	RA1	Clase introductoria y evaluación diagnóstica	Lectura Martínez, Hernández y Hernández (2006) Trabajo grupal: definir grupos de trabajo	Evaluación diagnóstica
04-04	Clase 2 Introducción a la Psicometría	RA1, RA3, RA4	Clase Teoría de las escalas de medida Trabajo grupal: definir constructo a medir	Lectura Vinet et al. (2023) Informe en duplas: Elección de artículo y primera lectura	Control de lectura (11-04)
11-04	Clase 3 Introducción a la Psicometría	RA1, RA3, RA4	Clase Qué es un test Trabajo grupal: definición conceptual y operacional del constructo	Lectura Muñiz y Fonseca-Pedrero (2019) Informe en duplas: Responder preguntas sobre delimitación del constructo	Control de lectura (25-04)
<b>Titulo Unidad: Diseño de instrumentos psicométricos</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
18-04	(Feriado)	RA3, RA4	(Feriado)	Lectura Moreno et al. (2004)	Control de lectura (25-04)
25-04	Clase 2 Diseño de instrumentos psicométricos	RA3, RA4, RA5	Clase: Pasos para construir un test y Construcción de ítems Trabajo grupal: población objetivo, función del test y tabla de especificaciones	Informe en duplas: Responder preguntas sobre construcción de ítems	-

09-05	Clase 3 Diseño de instrumentos psicométricos	RA3, RA4	Clase Pruebas de comportamiento típico y máximo Trabajo grupal: Completar primera entrega	Lectura Muñiz (2010) Informe en duplas: Responder preguntas sobre análisis preliminar de ítems	Control de lectura (16-05)
<b>Titulo Unidad: Propiedades psicométricas: validez y confiabilidad</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
16-05	Clase 1 Propiedades psicométricas	RA2, RA5	Clase Teorías de los test: TCT y TRI Trabajo grupal: dudas finales primera entrega	Lectura por definir Trabajo individual: nueva lectura del artículo	Control de lectura (23-05) Entrega informe de avance trabajo grupal (22-05)
23-05	Clase 2 Propiedades psicométricas	RA2, RA5	Clase error de medida y confiabilidad Trabajo grupal: definir estrategia para construir ítems y búsqueda de material	Lectura Prieto y Delgado (2010) Trabajo en duplas: Responder preguntas sobre confiabilidad	Control de lectura (06-06)
30-05	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado, Semestre 2025-1				
06-06	Clase 3 Propiedades Psicométricas	RA2, RA5	Clase Validez 1 Trabajo grupal: construcción de ítems	Lectura: elegir una del listado	Control de lectura (13-06)
13-06	Clase 4 Propiedades Psicométricas	RA2, RA5	Clase Validez 2 Trabajo grupal: construcción de ítems	Lectura Muñiz et al. (2013) Trabajo en duplas: Responder preguntas sobre validez	Control de lectura (27-06) Entrega informe trabajo en duplas (20-06)

<b>Titulo Unidad: Adaptación de tests</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
20-06	(Feriado)	RA3, RA5	(Feriado)	Lectura Muñiz et al. (2015) Trabajo grupal: elaboración de informe y retroalimentación de pares	Control de lectura (27-06)
27-06	Clase 1 Adaptación de tests	RA3, RA5	Clase adaptación de test Trabajo grupal: preparación de la presentación	Trabajo grupal: preparación de la presentación	Entrega informe final trabajo grupal el 01-07
04-07	Evaluación trabajos grupales	RA4	Evaluación trabajos grupales	-	Presentaciones grupales
11-07	Evaluación trabajos grupales y cierre del curso	RA4	Evaluación de trabajos grupales y cierre del curso	-	Presentaciones grupales
18-07	Exámenes finales	-	-	-	-

## V. EVALUACIONES

Existirán 3 evaluaciones:

- Construcción de un instrumento psicométrico: A lo largo de todo el semestre, en grupos de trabajo, las y los estudiantes deberán elaborar un instrumento psicométrico. Para ello, deberán realizar dos entregas:
  - o Informe de avance (20%).
  - o Informe final (20%).
  - o Presentación final (20%).
- Análisis crítico del estudio psicométrico de un instrumento: En duplas, las y los estudiantes deberán seleccionar y analizar críticamente una publicación científica que describa un estudio psicométrico (20%).
- Controles de lectura: Durante el semestre, las y los estudiantes deberán responder controles de lectura al inicio de cada clase (20%). Al finalizar el semestre, las 2 notas más bajas que cada estudiante obtenga en los controles de lectura serán eliminadas.

## VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura.

Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

## VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### **Bibliografía obligatoria**

- Martínez, R., Hernández M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Editorial alianza, Madrid, España.
- Moreno, R., Martínez, R., y Muñiz, J. (2004). Directrices para la construcción de ítems de elección múltiple. *Psicothema*, 16(3), 490-497.
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 57-66.
- Muñiz, J., y Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 31(1). <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.291>
- Muñiz, J., Hernández, A., y Ponsoda, V. (2015). Nuevas directrices sobre el uso de los tests: investigación, control de calidad y seguridad. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 161-173.
- Muñiz, J., Elosua, P., & Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: segunda edición. *Psicothema*, 25(2), 151-157.
- Prieto, G. y Delgado, A. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 67-74.
- Vinet, E. V., Rodríguez-Cancino, M., Sandoval Domínguez, A., Rojas Mora, P., & Saiz, J. L. (2023). El Empleo de Test por Psicólogos/as Chilenos/as: Un Inquietante Panorama. *Psykhe (Santiago)*, 32(1), 0-0.
- Salas, P., Asún, R., y Zúñiga, C. (2020). Construcción de un Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP* ·55(2), 89 - 105. <https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.07>

### **Bibliografía complementaria**

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Síntesis, Madrid, España.
- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education (2014). *Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas*. Washington DC: American Educational Research Association.
- Ferrando, P. J., & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18-33.
- International Test Commission (2001). International Guidelines for Test Use, *International Journal of Testing*, 1(2), 93-114.

International Test Commission. (2017). The ITC Guidelines for Translating and Adapting Tests (Second edition). [www.InTestCom.org]

Muñiz, J. (1998). La medición de lo psicológico. *Psicothema*, 10(1) 1-21.

Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría: Teoría clásica y TRI*. Pirámide.

Raykov, T., & Marcoulides, G. A. (2016). On the relationship between classical test theory and item response theory: From one to the other and back. *Educational and psychological measurement*, 76(2), 325-338.

Suárez-Alvarez, J., Pedrosa, I., Lozano Fernández, L. M., García-Cueto, E., Cuesta, M., & Muñiz, J. (2018). Using reversed items in Likert scales: A questionable practice. *Psicothema*, 30(2), 149-158. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.33>

Trizano-Hermosilla, I., & Alvarado, J. M. (2016). Best alternatives to Cronbach's alpha reliability in realistic conditions: congeneric and asymmetrical measurements. *Frontiers in psychology*, 7, 769.