



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Enseñanza, aprendizaje y evaluación de la escritura		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación para la Enseñanza Media	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PLC 4201-1	SEMESTRE	Semestre que indica el Plan de Estudios
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
108	3	4.2	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

## 2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

### Descripción sintética de la actividad curricular

Este curso brindará a los y las estudiantes las herramientas necesarias para diseñar, aplicar y evaluar prácticas de enseñanza de la escritura, considerando el nivel de desarrollo de sus futuros alumnos, las exigencias curriculares y los desafíos que implica escribir en el mundo actual. Para ello, se trabajará con diversas teorías sobre la escritura, su enseñanza, aprendizaje y evaluación, con el propósito de fortalecer su enseñanza en el aula.

A lo largo del curso, se explorarán los procesos cognitivos y las competencias que intervienen en la escritura, así como su papel en la construcción de identidades y en diversas prácticas culturales. Se abordará la escritura desde una perspectiva de justicia social e inclusión en contextos escolares diversos, considerando enfoques como escribir a través del currículum, a lo largo de la vida y para el aprendizaje. Además, se estudiarán estrategias de planificación basadas en las bases curriculares, los usos de la escritura, la motivación y el diseño de tareas efectivas. También se profundizará en la didáctica basada en géneros discursivos, el modelamiento de la escritura y elementos formales (como ortografía, puntuación, coherencia y cohesión). Finalmente, se analizarán enfoques de evaluación para el aprendizaje, incluyendo la evaluación auténtica y los principios de retroalimentación efectiva.

Este curso aporta al perfil de egreso al fortalecer la formación en la enseñanza de la escritura como herramienta clave para el desarrollo del pensamiento, la comunicación y la reflexión crítica. Al comprender la escritura y su enseñanza, los futuros docentes podrán generar oportunidades de aprendizaje inclusivas y significativas, promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas en sus estudiantes.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### **Competencias a las que tributa la actividad curricular**

- 2.5 Generar oportunidades de aprendizaje en relación con la producción escrita.

### **3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- RA1: Explicar los enfoques, fundamentos y conceptos clave de la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la lengua escrita para reconstruir y resignificar el conocimiento disciplinar en función de su aplicación en la práctica docente.
- RA2: Reconocer la importancia del conocimiento didáctico del saber disciplinar para comprender el rol profesional de los y las profesores de lenguaje y comunicación.
- RA3: Diseñar tareas, recursos y situaciones de evaluación auténtica en distintos soportes para promover el aprendizaje de la producción escrita.
- RA4: Planificar secuencias didácticas con foco en la producción escrita, aplicando enfoques de la escritura, para responder al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, los requisitos curriculares y los desafíos del mundo actual.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje 1: Teorías y modelos de la escritura

- Procesos cognitivos involucrados en la escritura.
- Literacidad como práctica social.
- Modelos de escritura: cognitiva y sociocognitivo.
- Pedagogía inclusiva.
- Principios para la pedagogía de la escritura.

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje 2: ¿Qué se considera cuando enseñamos a escribir?

- Dimensiones del lenguaje y la escritura.
- Conocimiento metalingüístico.
- Razonamiento gramatical.
- Inclusión de elementos formales de escritura en el aprendizaje.

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje 3: ¿Cómo aprendemos a escribir?

- Enfoques de escritura.
- Usos de la escritura.

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje 4: ¿Qué escribir en la escuela?

- Transposición didáctica (escritura).
- Situación comunicativa.
- Tipos textuales, secuencias discursivas y géneros discursivos.
- Didáctica basada en géneros discursivos.

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje 5: ¿Cómo evaluar la escritura?

- Planificación de secuencias didácticas (foco escritura)
- Evaluación auténtica de aprendizaje.
- Evaluación para el aprendizaje (rúbricas y pautas).
- Juicio evaluativo.
- Retroalimentación de la escritura.

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las actividades del curso combinan clases expositivas con metodologías activas de aprendizaje, en tanto la revisión de textos teóricos y dinámicas de taller (individual y grupal), que incluyen modelamiento de actividades y trabajo en grupos pequeños (3-5 estudiantes). Se promueve -progresivamente-un aprendizaje autónomo y activo, tanto de forma individual como colaborativa, en cuanto a la realización de tareas y al análisis de diversos textos (teóricos, escolares y ministeriales). A través de la metodología de escribir y comunicar para aprender, los estudiantes participarán en instancias de discusión, negociación y construcción de consensos sobre sus lecturas y aprendizajes, con el objetivo de fomentar el juicio evaluativo. Además, trabajarán en equipo asumiendo distintos roles (investigación, lectura, planificación y escritura) para organizar y transformar los contenidos. Finalmente, se producirán distintos géneros discursivos que permitan monitorear la cristalización de aprendizajes teóricos y prácticos llevados a cabo en la asignatura.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

### EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Taller de análisis didáctico: escritura.	1	Grupal	20%	
Reacciones de lectura	1	Individual	25%	
Elaboración de una planificación de clases (foco escritura)	1	Grupal	30%	Evaluación clave
Portafolio de tareas	1	Individual	25%	

(\*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

#### Requisitos para la eximición de examen:

- Porcentaje de asistencia de un 80%
- Promedio de notas ponderado de un 5.5 o superior.
- Aprobación de la evaluación clave.

#### Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%

#### Condiciones de aprobación:

- Nota de final  $\geq 4,0$
- Asistencia  $\geq 80\%$

Si la nota obtenida en el examen es un 3,8 o un 2,9, se habilitará la opción de un examen recuperativo.

NO podrán rendir examen y, en consecuencia, reprueban el curso:

- Las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a 2,6.
- Las/los estudiantes cuyo porcentaje de asistencia obtenido sea inferior al 70%. En este caso, o en aquellas situaciones de reprobación no relacionadas con las calificaciones obtenidas, el promedio final establecido desde la Escuela de Educación para registro en UCampus es un 3,5.



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Miras, M. (2000). La escritura reflexiva. Aprender a escribir y aprender acerca de lo que se escribe. <i>Infancia y aprendizaje</i> , 89, 65-80. <a href="https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.1174/021037000760088099">https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.1174/021037000760088099</a>	Soporte digital
Navarro, F. (2019). Aportes para una didáctica de la escritura académica basada en géneros discursivos. <i>Documentacao de Estudos em Linguistica Teorica e Aplicada (D.E.L.T.A.)</i> , 35(2), 1-32. <a href="https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/1678-460x2019350201">https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/1678-460x2019350201</a>	Soporte Digital
Sotomayor, C., Ávila, N., & Jéldrez, E. (2015). Principios didácticos de la escritura. En <i>Rúbricas y otras herramientas para desarrollar la escritura en el aula</i> (pp. 10-27). CIAE y Santillana. <a href="https://www.escriurayaprendizaje.cl/wp-content/uploads/2020/05/Sotomayor-Avila--Jeldrez_2015_Rubricas_otras_herramientas_para_desarrollar_escritura_aula.pdf">https://www.escriurayaprendizaje.cl/wp-content/uploads/2020/05/Sotomayor-Avila--Jeldrez_2015_Rubricas_otras_herramientas_para_desarrollar_escritura_aula.pdf</a>	Soporte Digital
Sotomayor, C., Ávila Reyes, N., Bedwell, P., Dominguez, A., Gómez, G., & Jéldrez, E. (2017). Desempeño ortográfico de estudiantes chilenos: claves para la enseñanza de la ortografía. <i>Estudios Pedagógicos</i> , XLIII(2), 315-332. <a href="https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n2/art17.pdf">https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n2/art17.pdf</a>	Soporte digital
Zavala, V. (2019). Justicia sociolingüística para los tiempos de hoy. <i>Íkala, revista de lenguaje y cultura</i> , 24(2), 343-359. <a href="http://dx.doi.org/10.17533/udea.ikala.v24n02a09">http://dx.doi.org/10.17533/udea.ikala.v24n02a09</a>	Soporte digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Álvarez, G. (1996). La estructura del texto. En <i>Textos y discursos. Introducción a la lingüística del texto</i> . Universidad de Concepción.	Soporte físico
Ávila Reyes, N., Espinosa, M. J., & Figueroa, J. (2020). <i>5 principios para una retroalimentación efectiva de la escritura</i> . Centro de Justicia Educacional. <a href="https://centrojusticiaeducacional.uc.cl/wp-content/uploads/2023/03/practicas-n6.pdf">https://centrojusticiaeducacional.uc.cl/wp-content/uploads/2023/03/practicas-n6.pdf</a>	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Barton, D., & Hamilton, M. (2004). La literacidad entendida como práctica social. En V. Zavala, M. Niño-Murcia, & P. Ames (Eds.), <i>Escritura y sociedad. Nuevas perspectivas teóricas y etnográficas</i> (pp. 109-139). Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en Perú. <a href="https://www.estudiosdelaescritura.org/uploads/4/7/8/1/47810247/zavala_et_al_2004_escritura_y_sociedad.nuevas_perspectivas.pdf">https://www.estudiosdelaescritura.org/uploads/4/7/8/1/47810247/zavala_et_al_2004_escritura_y_sociedad.nuevas_perspectivas.pdf</a>	Soporte digital (Dossier de la profesora)



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Bazerman, C. (2012). Actos de habla, géneros y sistemas de actividades: de qué manera los textos organizan las actividades y los grupos sociales. In C. Bazerman (Ed.), <i>Géneros textuales, tipificación y actividad</i> . 122-161.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Bazerman, C. (2013). Comprendiendo un viaje que dura toda la vida: la evolución de la escritura / Understanding the lifelong journey of writing development. <i>Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development</i> , 36(4), 421-441. doi:10.1174/021037013808200320	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Bazerman, C. (2016). La Escritura a través del Currículum siempre ha estado ahí. En C. Bazerman, J. Little, L. Bethel, T. Chavkin, D. Fouquette, & J. Garufis (Eds.), <i>Escribir a través del Currículum. Una guía de referencia</i> . 32-37.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Bronckart, J. P. (2006). La transposición didáctica. Historia y perspectiva de una problemática fundamental. En <i>Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas</i> . 101-132.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Camps, A., Milian, M., Bigas, M., Camps, M., & Cabré, P. (1990). <i>La enseñanza de la ortografía</i> . Graó.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Coloma, C. J., Mendoza, E., & Carballo, G. (2017). Desempeño gramatical y narrativo en niños con trastorno específico del lenguaje. <i>Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación (clac)</i> , 69, 67-90. doi:10.5209/CLAC.55314	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Condemarín, M., & Medina, A. (2000). <i>Evaluación de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas</i> . Ministerio de Educación.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Didactext. (2003). Modelo sociocognitivo, pragmalingüístico y didáctico para la producción de textos escritos. <i>Didáctica (Lengua y Literatura)</i> , 15, 77-104.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Fernández-Rufete, a., & Fernández-Rufete, M. (2017). ¡Dispara tu creatividad! Herramientas digitales para incentivar la escritura en las aulas. <i>Textos. Didáctica de la Lengua y de la Literatura</i> , 76, 61-65.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Flower, L. S., & Hayes, J. R. (1996). La teoría de la redacción como proceso cognitivo. <i>Textos en contexto, Asociación Internacional de Lectura</i> , 1.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Förster, C. (2018). <i>El poder de la evaluación en el aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes</i> . Ediciones UC:	Soporte físico



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

García Negroni, M. M. (2008). Subjetividad y discurso científico-académico. Acerca de algunas manifestaciones de la subjetividad en el artículo de investigación en español. <i>Signos</i> , 41(66), 5-31.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
García Vidal, P., & Martí, A. (2017). Tic y escritura académica en el trabajo por proyectos. <i>Textos. Didáctica de la lengua y la literatura</i> , 76, 38-42.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. En <i>Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario</i> . 25-37.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Lillis, T. (2021). Principios para construir una pedagogía inclusiva de la escritura. En F. Navarro (Ed.), <i>Escritura e inclusión en la universidad: Herramientas para docentes</i> . 19-44.	Soporte físico
Meneses, A., et. al. (2017). <i>Gramática para profesores. Consideraciones metalingüísticas para el aprendizaje</i> . Ediciones UC.	Soporte físico
Navarro, F. (2013). ¿Qué escribir en la escuela? Análisis de una propuesta institucional de escritura a través del currículum. <i>Bellaterra Journal of Teaching &amp; Learning Language &amp; Literature</i> , 6(1), 18-34. <a href="https://revistes.uab.cat/jtl3/article/view/v6-n1-navarro">https://revistes.uab.cat/jtl3/article/view/v6-n1-navarro</a>	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Navarro, F. (2018). Más allá de la alfabetización académica: las funciones de la escritura en educación superior. In M. A. Alves & V. Iensen Bortoluzzi (Eds.), <i>Formação de Professores: Ensino, linguagens e tecnologias</i> . 13-49.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Navarro, F., Ávila, N. y Cárdenas, M. (2020). Lectura y escritura epistémicas: movilizand o aprendizajes disciplinares en textos escolares. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> , 22, e15, 1-13. <a href="https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e15.2493">https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e15.2493</a>	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Navarro, F., Ávila Reyes, N., & Gómez Vera, G. (2019). Validez y Justicia: hacia una evaluación significativa en pruebas estandarizadas de escritura. <i>Revista Meta: Avaliação</i> , 11(31), 1-35.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Rose, D., & Martin, J. R. (2018). <i>Leer para aprender. Lectura y escritura en las áreas del currículo</i> . Ediciones Pirámide.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Scardamalia, M., & Bereiter, C. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. <i>Infancia y aprendizaje</i> , 58, pp. 43-64. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48395">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48395</a>	Soporte digital (Dossier de la profesora)



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Solís Zañartu, M. C., Suzuki Sone, E., & Baeza Bischoffshausen, P. (2016). Una propuesta para enseñar a leer y a escribir en el nivel inicial. In <i>Enseñar a leer y escribir en educación inicial</i> . 108-139.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Tolchinsky, L., & Simó, R. (2001). La escuela en los procesos de alfabetización. In <i>Escribir y leer a través del currículum</i> . 159-165.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Uccelli, P., & Meneses, A. (2015). Habilidades de lenguaje académico y su aplicación con la comprensión de la lectura en la escuela primaria y media: un nuevo constructo operacional. <i>Miríada Hispánica</i> , 10, 179-206.	Soporte digital (Dossier de la profesora)
Zayas, F. (2012). Los géneros discursivos y la enseñanza de la composición escrita. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> , 59, 63-85. <a href="https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a03.pdf">https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a03.pdf</a>	Soporte digital (Dossier de la profesora)

## 8) RECURSOS WEB

### SITIOS WEB

**Estándares orientadores para carreras de pedagogía en Educación Media: Estándares pedagógicos y disciplinarios.**

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/2227>

**Bases Curriculares.**

[https://www.curriculumnacional.cl/Curriculum/Bases\\_Curriculares](https://www.curriculumnacional.cl/Curriculum/Bases_Curriculares)

**Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas – CPEIP**

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/documentos-para-profundizar/>

**Centro de Justicia Educativa**

<https://centrojusticiaeducacional.uc.cl/divulgacion/practicas/>

## 9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

### ● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>
- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Docente Makarena Fuentes	Jefe de Carrera Héctor Rojas	Coordinación de Evaluación y FID
10 de marzo de 2025		