



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE TEORÍAS Y PRÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Teorías y prácticas para el aprendizaje - Ciclo Inicial		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Básica, Pedagogía en Educación Especial	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	EDU2011	SEMESTRE	3
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9	3	6	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
a) Descripción sintética de la actividad curricular
<p>Este curso permitirá a las y los estudiantes desarrollar un conocimiento global de las distintas teorías del aprendizaje, junto a la capacidad de analizar evidencia de prácticas de docentes y estudiantes a partir de dichas teorías. Por otro lado, ofrecerá herramientas para generar propuestas pedagógicas propias, críticas y pertinentes en torno a dimensiones relevantes para el aprendizaje, considerando el contexto educativo chileno desde una perspectiva que valore la diversidad. Se consideran los siguientes contenidos esenciales: Supuestos y paradigmas del aprendizaje; teorías del aprendizaje (conductismo- enfoque cognitivo-conductual, constructivismo clásico, constructivismo contemporáneo, entre otras); factores y condiciones tanto individuales como sociales que influyen en el aprendizaje escolar (autorregulación, metacognición, emociones, motivación, clima escolar, inequidad de género, desigualdades estructurales por clase social).</p>
b) Competencias a las que tributa la actividad curricular



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

1.1. Diseñar propuestas y prácticas pedagógicas basadas en un conocimiento profundo y actualizado de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano, desde una perspectiva multidimensional y situada.

2.2. Contextualizar el currículo escolar de ciencias para tomar decisiones pedagógicas en aulas diversas de la región y el país.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1.1.**
Básico.
Comprender las principales teorías y dimensiones del aprendizaje y la motivación, y su relación con la enseñanza y el aprendizaje.
- 1.1.**
Básico
Comprender cómo emplear las teorías de la motivación para el aprendizaje y favorecer el aprendizaje autónomo de sus estudiantes.
- 2.2.**
Intermedio
Analizar críticamente prácticas pedagógicas asociadas a estrategias motivacionales con el propósito de fomentar en sus estudiantes el compromiso y la perseverancia en el aprendizaje (Intermedio).
- 2.2.**
Intermedio.
Implementar estrategias para fortalecer la motivación, autoestima académica y autoeficacia de sus estudiantes, reconociendo sus logros y reforzando su capacidad para enfrentar desafíos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad 1: El aprendizaje como objeto de conocimiento (3 semanas)

- Panorama de las teorías del aprendizaje.
- Aprendizaje y desarrollo: la relevancia de ubicarse en el debate.

Unidad 2: Teorías del aprendizaje (6 semanas)

- Principios básicos del conductismo y del enfoque cognitivo-conductual.
- Constructivismo piagetano.
- Constructivismo vygotskiano.
- Constructivismo contemporáneo.

Unidad 3: Procesos y condiciones asociados al aprendizaje (6 semanas)

- Procesos históricos-culturales y psicológicos del aprendizaje
- Desigualdades estructurales por clase social
- Desigualdades estructurales por género
- Emociones y clima escolar
- Creencias sobre la inteligencia y el aprendizaje
- Metacognición y autorregulación



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Clases lectivas que ofrecen al estudiantado un conjunto de recursos orientados a que conozcan, reflexionen críticamente y utilicen analíticamente los conceptos o procesos centrales de cada tema. Los recursos de cada clase se ponen a disposición del curso previamente, de manera de propiciar su participación activa.

Durante el curso, las y los estudiantes desarrollan trabajos individuales y colectivos, que buscan fomentar, monitorear y retroalimentar los procesos de lectura crítica y aprendizaje, al mismo tiempo que habilitan la participación periférica en prácticas letradas de su futuro ámbito disciplinar. La bibliografía seleccionada busca combinar la lectura crítica y contextualizada de fuentes primarias, de manuales, así como de investigaciones empíricas recientes y locales que se vinculen con problemáticas coyunturales.

Se realizan ayudantías de las principales temáticas del curso, en las cuales se propicia la comprensión y aplicación de estas a fenómenos de

enseñanza-aprendizaje escolar. Además, en estos espacios se otorga apoyo al estudiantado en los procesos de desarrollo de las evaluaciones del curso.

La plataforma Ucampus se utiliza para generar discusiones y fomentar la reflexión en torno a las temáticas del curso, así como para responder dudas específicas.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

La asignatura cuenta con las siguientes evaluaciones sumativas.

Unidad 1:

Análisis de dilemas de aprendizaje. Ponderación: 25% de la nota final del curso.

Evaluación escrita, no presencial e individual.

Ejercicio de argumentación respecto a situaciones dilemáticas de aprendizaje escolar. *

Unidad 2:

Análisis de clase. Ponderación: 25% de la nota final del curso.

Evaluación escrita, presencial e individual.

En esta prueba se solicita describir y analizar el desarrollo de una clase, aplicando las teorías del aprendizaje revisadas.

Unidad 3.

Bitácora reflexiva. Integrativa de las tres unidades del curso. Consta de dos partes:

- **Individual.** Integración de reflexiones personales sobre los contenidos y la experiencia de todas las unidades del curso.
Ponderación: 20% de la nota final del curso.
- **Grupal.** Puesta en común e integración con pares de los aprendizajes construidos en todas las unidades.
Ponderación: 15% de la nota final del curso.

Todas las unidades:

Controles de lectura. El promedio de los controles de lectura tiene una Ponderación: 15% de la nota final del curso.

Evaluaciones breves y de respuesta simple asociadas a lecturas semanales especificadas (selección múltiple, verdadero-falso, completar términos). El objetivo de esta evaluación es fomentar la lectura y acercamiento a autores fundamentales del curso. De un total de 6 controles rendidos en clases, se considerarán las 5 mejores calificaciones en el cálculo de la nota final.

Cada estudiante es responsable de entregar el archivo correspondiente a la evaluación. En caso de entregar archivos corruptos o de otras evaluaciones, se considerará el trabajo no entregado (y, por ende, será calificado con la nota mínima 1,0).

REQUISITOS DE APROBACIÓN DEL CURSO:

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- Asistencia obligatoria mínima de un 70%. En caso de no cumplir con este requisito, el o la estudiante reprobará automáticamente el curso con nota 3,5.
- La asignatura no contempla la rendición de un examen.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RENDICIÓN DE PRUEBAS Y TRABAJOS:

- Deben ser realizados o entregados en las fechas programadas. La no presentación equivale a la obtención de la nota mínima (1,0). En casos excepcionales, deberán justificar mediante certificación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl
- Las evaluaciones pendientes debidamente justificadas tendrán un plazo máximo de presentación, el que corresponde a 2 semanas después del término de la licencia médica.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Kaplan, C. y Aizencang, N. (2022). Teoría de las emociones en el campo educativo. Lecturas desde mujeres. <i>Entramados</i> , 9(12), 7-18. ISSN 2422-6459. (11 págs.).	Digital
Dweck, C. S. (2000). <i>Self-theories. Their Role in Motivation, Personality, and Development</i> . Psychology Press. Cap. 1 al 4. (Traducción de Ana M. Gallardo con fines de docencia). (28 págs.).	Digital
Lahey, B. (1999). <i>Introducción a la Psicología</i> . McGraw Hill. Cap. 5: Principios básicos del aprendizaje (45 págs.).	Digital
Luna, L. (2015). Construyendo "la identidad del excluido": Etnografía del aprendizaje situado de los niños en una escuela básica municipal de Chile. <i>Estudios Pedagógicos</i> , 41(Especial), 97-113. https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000300007 (16 págs.).	Digital
Martin, E., y Solari, M. (2024). El papel de la reflexión en el proceso de construcción de la identidad de aprendiz. Una aproximación sociocultural y dialógica. <i>Journal for the Study of Education and Development: Infancia y Aprendizaje</i> , 47(4), 12-24. https://doi.org/10.1177/02103702241286404 (12 págs.).	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Molina, V. (2006). Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. Necesidad de una reformulación de nuestras concepciones de educación. <i>Revista PRELAC</i> , 3, 50-63. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151583 . (13 págs.).	Digital
Morgade, G., Baez, J., Zattara, S. y Díaz, G, (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual”. En: G. Morgade (Comp.), <i>Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa</i> (pp. 11-27). La Crujía. (16 págs.).	Digital
Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. <i>Infancia y aprendizaje</i> , 4(2), 13-54. (41 págs.).	Digital
Pozo, J. I. (2008). <i>Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje</i> . Alianza Editorial. Cáp.3: Las teorías del aprendizaje: la integración entre diferentes niveles y sistemas de aprendizaje (pp. 121-147) (26 págs.).	Digital
Rogoff, B. (2006). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J. Wertsch, P. del Río & A. Álvarez (Eds.), <i>La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas</i> (pp.111-128). Fundación Infancia y Aprendizaje. (17 págs.).	Digital
Vygotski, L. S. (2009). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i> . Crítica. Trabajo original publicado en 1978. Cáp. 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores (7 págs.).	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Alcalay, L., Berger, C., Milicic, N. & Fantuzzi, X. (2012). Aprendizaje socioemocional y apego escolar: favoreciendo la educación en diversidad. En N. Milicic, M. R. Lissi, I. Mena & L. Alcalay (Eds.), <i>Educación y diversidad: aportes desde la psicología educacional</i> (pp. 47-70). Ediciones UC.	Físico



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Baquero, R. (2009). <i>Vygotski y el aprendizaje escolar</i> . AIQUE. Capítulo 4 y 5.	Digital
Bourgeois, E. (2009). Apprentissage et transformation du sujet en formation. En J.-M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle, J.-C. Ruano-Borbalan (Sous la direction de) <i>Encyclopédie de la formation</i> . PUF. [Aprendizaje y transformación del sujeto en formación. Traducción de trabajo de F.Melo y C. Sebastián].	Digital
Bruner, J. (1997). <i>La Educación, puerta de la cultura</i> . Ed. Visor. Cáp. 1: Cultura, mente y educación	Digital
Castorina, J. A. (2010). Los modelos de explicación para las novedades del desarrollo. <i>Revista de Psicología</i> , 11, 13-25.	Digital
Cornejo Chávez, R. & Redondo Rojo, M. J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. <i>Estudios Pedagógicos</i> 33(2), 155-175. https://doi.org/10.4067/S0718-07052007000200009	Digital
Espinoza, A. M. & Taut, S. (2016). El Rol del género en las interacciones pedagógicas de aulas de matemática chilenas. <i>Psykhe</i> , 25(2), 1-18. https://doi.org/10.7764/psykhe.25.2.858 .	Digital
Gallardo, G. & Sebastián, C. (2016). Exclusión e involucramiento con el aprendizaje: una propuesta de comprensión desde los enfoques histórico-culturales. En P. Freire, R. Moretti & F. Burrows (Eds.), <i>Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos</i> (pp. 281-308). Ediciones Universidad Alberto Hurtado.	Digital
Grau, V, & Preiss, D. D. (2019). Promoción del desarrollo de la autorregulación en la infancia. En D. Whitebread, V. Grau, K. Kumpulainen, M. McClelland, N. Perry & D. Pino-Pasternak (Eds.), <i>The SAGE Handbook of Developmental Psychology and Early Childhood Education</i> (pp. 535-553). Sage. (18 págs.).	Digital
Mateos, M. (2001). <i>Metacognición y educación</i> . AIQUE. pp. 17-88.	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Pozo, J. I., Scheuer, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En J. Pozo, N. Scheuer, M. Pérez Echeverría, M. Mateos, E. Martín & E. de la Cruz (Eds.), <i>Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje</i> (pp. 95-132). Graó.	Digital
Resnick, L. & Schantz, F. (2015). Re-thinking Intelligence: schools that build the mind. <i>European Journal of Education</i> , 50(3). https://doi.org/10.1111/ejed.12139	Digital
Rogoff, B. (1993). <i>Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social</i> . Paidós.	Digital
Román, M. (2009). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media: ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? <i>Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> , 7(4), 495-119.	Digital
Rosas, R. & Sebastián, C. (2008). <i>Constructivismo a tres voces: Piaget, Vygotski y Maturana</i> . AIQUE.	Digital
Sebastián, C. & Lissi, M. R. (2016). El aprendizaje como proceso psicológico superior. Hacia una comprensión histórico-cultural del desarrollo del proceso de aprender. En P. Freire, R. Moretti & F. Burrows (Eds.), <i>Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos</i> (pp. 19-47). Ediciones Universidad Alberto Hurtado.	Digital
Torrano Montalvo, F., & González Torres, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. <i>Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa</i> , 2(1), 1-34.	Digital
UNESCO. 2024. Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales. Estudio regional comparativo y explicativo (ERCE 2019). UNESCO Santiago.	Digital
Vygotski, L. S. (2009). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i> . Crítica. Tercera edición. Trabajo original publicado en 1978. Cap. 6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo.	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

Página web interactiva para la elaboración de informes de caso en educación: <http://informedecaso.educacion.uc.cl/>

Página web con videos de clases correspondientes a distintos niveles educativos: <http://centroderecursos.educarchile.cl>

9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario..

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:**



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Equipo docente de la cátedra	Coordinación de Formación Transversal	Coordinación de Formación Transversal
13 de marzo de 2025	14 de marzo de 2025	24 de marzo de 2025