



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Juventudes en sociedad		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Matemáticas (PEM) Pedagogía en Lenguaje y Comunicación (PLC) Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media (PIBM) Pedagogía en Ciencias Naturales (PCN)	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	EDU3101	SEMESTRE	5 (PLyC, PIBM, PCN) 7 (PEM)
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9 horas	3 horas	6 horas	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene.		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

a) Descripción sintética de la actividad curricular

El curso busca contribuir al cuestionamiento de los imaginarios clásicos sobre juventudes, permitiendo a las y los docentes en formación incorporar las nociones de construcción social de juventudes, contexto adultocéntrico, construcciones culturales en torno al género en las juventudes y relaciones generacionales, como claves de lectura de las experiencias educacionales en que se desplegará su vocación. De esta manera se espera aportar a significar a las y los jóvenes estudiantes de enseñanza media como sujetos que ocupan un rol activo en sus procesos educativos, lo que lleva a repensar los modos de ejercicio de la docencia y a la elaboración de estrategias pedagógicas adecuadas a las necesidades de este grupo social. En suma, este curso pretende aportar al desarrollo de prácticas pedagógicas democráticas y colaborativas que comprendan, valoren e incorporen los saberes y expresividades juveniles desde un enfoque de derechos y de género. Todo lo anterior, bajo un formato general de cátedra que combina lecturas, actividades lectivas y ejercicios grupales e individuales basados en la observación y reflexión de la realidad juvenil inmediata a los y las estudiantes.

b) Competencias a las que tributa la actividad curricular

1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada. Pedagogía en Inglés Enseñanza Básica y Media: Competencia 4.3; Pedagogía en Lenguaje y Comunicación y Pedagogía en Matemáticas: Competencia 3.3:

1.2. Incorporar en el diseño de su trabajo pedagógico, visiones y herramientas basadas en relaciones generacionales colaborativas entre jóvenes y adultos(as), concibiendo a los jóvenes como sujetos llenos de potencialidades en el presente, y que pueden jugar roles activos en sus procesos de aprendizaje.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Reflexionar sobre el carácter socio-histórico de la construcción de juventudes y las implicancias en la construcción de imaginarios clásicos.
2. Problematizar los debates teóricos actuales sobre juventudes, adultez y generaciones, articulando nuevas elaboraciones propias que orienten su quehacer pedagógico.
3. Revisar críticamente propuestas para orientar estilos pedagógicos innovadores que se sostengan en la colaboración intergeneracional e incluyan un enfoque de derechos y de género.
4. Construir nuevas perspectivas sobre las culturas juveniles, que contribuyan a la incorporación de sus saberes y expresividades en las acciones pedagógicas.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Categorizaciones clásicas y emergentes sobre juventudes (4 semanas)

- ¿Cómo entender “lo juvenil” y “la juventud”?
- Tensiones entre enfoques clásicos y contemporáneos.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Las juventudes chilenas actuales en marcos sociales extra educativos (5 semanas)

- Política y acción colectiva: generaciones recientes y sus hitos.
- Sujeto juvenil, organización y participación social: acción colectiva, política y movimientos sociales juveniles contemporáneos.
- Perspectiva de género y desarrollo de la identidad de género en las experiencias juveniles
- Rol de la sociedad patriarcal y creencias sexistas en la manifestación de las juventudes en las sociedades, profundizando en la sociedad chilena actual.
- Consumo cultural juvenil (1), diversión ocio, tiempo libre.
- Consumo cultural juvenil (2), redes y cultura digital.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Juventudes en contexto educacional – escolar (5 semanas)

- Cultura estudiantil: Identidades, prácticas y tensiones cotidianas en el contexto escolar.
- Organización sociopolítica estudiantil.
- Sistema educacional chileno: segregación y desigualdades para las juventudes
- Subjetivaciones, identidades y culturas juveniles contemporáneas chilenas en contextos diversos.
- La escuela como espacio social: reproducción y socialización.
- El rol de la escuela en la socialización de género.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El curso combina instancias de exposición lectiva por parte de los/as docentes, analizando clase a clase lecturas breves, con momentos destinados a la realización de ejercicios grupales e individuales basados en la observación y reflexión de casos prácticos y de materiales de distinto tipo (escritos y audiovisuales), que se relacionen con las mencionadas lecturas y con las temáticas generales de cada unidad. No se contempla horario extra de ayudantía. Todos los materiales (presentaciones, lecturas, videos) se dejarán a disposición de los y las estudiantes en la plataforma U Campus. Los/as docentes atenderán estudiantes por medio del correo institucional o plataforma U-Campus. Se podrán fijar horarios de atención personalizados individuales o en pequeños grupos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El curso contempla la realización de las siguientes evaluaciones sumativas:

- 1) Prueba escrita individual (34%), al final de la Unidad 1, modalidad sincrónica presencial. Sin uso de apoyo (textos, apuntes, otros). Si por un **motivo justificado** no rinde esta evaluación, al final del semestre podrá rendir una prueba recuperativa. En esta evaluación se considerará solo el contenido de la Unidad 1.
- 2) Un podcast en grupo de dos o tres integrantes (33% de la nota final del curso.). Evaluación que se rendirá al final de la unidad 2, modalidad asincrónica no presencial. Desarrollada, fuera del horario de clases. Contenido hace referencia al desarrollo de una reflexión o comentario grupal en conexión con dos de las temáticas abordadas.
- 3) Trabajo integrativo grupal (3 o 4 personas COMO MÁXIMO) (33% de la nota final del curso). Dicho trabajo comenzará a ser desarrollado finalizando la Unidad 1.
- 4) Adicionalmente, al final del semestre, se podrá sumar hasta 5 décimas (1 décima por cada trabajo voluntario en taller) a la nota más baja de las 3 anteriores, contra entrega de trabajos grupales en talleres a lo largo del semestre. No es de carácter obligatorio.

REQUISITOS DE APROBACIÓN DEL CURSO:

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60%
- Asistencia obligatoria mínima de un 70%. En caso de no cumplir con este requisito, el o la estudiante reprobará automáticamente el curso con nota 3,5.
- La asignatura no contempla la rendición de un examen.
- El desarrollo y entrega de todas las evaluaciones del curso es requisito para su aprobación.

RENDICIÓN DE PRUEBAS Y TRABAJOS:

- Deben ser realizados o entregados en las fechas programadas. La no presentación equivale a la obtención de la nota mínima (1,0). En casos excepcionales, deberán justificar mediante certificación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: reservahoradae@uoh.cl
- Las evaluaciones pendientes debidamente justificadas tendrán un plazo máximo de presentación, el que corresponde a 2 semanas después del término de la licencia médica.

1) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Baeza, J. (2001). El Oficio de ser alumno en jóvenes de liceo de sector popular: Universidad Católica Silva Henríquez (Presentación, Capítulo I y Capítulo IV; pp. 7-22 y 63-140). 15 páginas (Unidad 3)	Digital
Bourdieu, P. (1990). La juventud no es más que una palabra. <i>Sociología y cultura</i> , 7(2), 163-173. 11 páginas (Unidad 1)	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Ganter Solís, R., Rivera Martínez, Á., & Cuevas Stegmaier, H. (2017). Trayectorias e inflexiones en el espacio de ocio festivo juvenil en la ciudad de Concepción-Chile. <i>Última Década</i> , 46, 71-116. (94-106) https://revistas.uchile.cl/index.php/UD/article/view/48516/51074 12 páginas (Unidad 2)	Digital
Margulis, M. & Urresti, M. (1996). La juventud es más que una palabra. En Margulis, M. (Ed.), <i>La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud</i> (pp.13-30). Biblos. 13 páginas (Unidad 1)	Digital
Rojas, M. M. T., Fernández, M. B., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P., & Valdebenito, M. (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. <i>Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)</i> , 56(1), 1-14 14 páginas (Unidad 2)	Digital
Rubio-Romero, J., Jiménez, J. M. y Barón-Dulce, G. (2019). Las redes sociales digitales como espacios de sociabilidad de los adolescentes. El caso del colegio Escolapios de Aluche. <i>Revista Mediterránea de Comunicación</i> , 10(2), 85-99. https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM2019.10.2.19 15 páginas (Unidad 2)	Digital
Tapia, M. A., Duarte, C., & Miranda, D. (2021). Saltar el torniquete. Reflexiones desde las juventudes de Octubre. <i>FCEChile</i> , 73-104. 30 páginas (Unidad 2) .	Digital

**** Respecto a los textos de la Unidad 2, el/la estudiante deberá seleccionar 2 de los 4 textos indicados.

1) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Aguilera, O. y Muñoz, V. (2015). Preguntas por la juventud, preguntas por la política. Acción colectiva, movimientos sociales y militancia en los estudios de juventud. Chile 1967-2013. En Cottet, P. (coord.), <i>Juventudes: Metáforas del Chile Contemporáneo</i> (pp.69-103). RIL Editores.	Digital
Aguilera, O. (2009). Los estudios sobre juventud en Chile: coordenadas para un estado del arte. <i>Última década</i> , 17(31), 109-127. https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v17n31/art07.pdf	Digital
Alé, S., Duarte, K. y Miranda, D. (eds.) (2021). <i>Saltar el torniquete. Reflexiones desde las juventudes de octubre</i> . Fondo de Cultura Económica.	Digital
Assaél, J. y A. Valdivia (eds.) (2018). <i>Lo cotidiano en la escuela: 40 años de etnografía escolar en Chile</i> . Santiago de Chile: Editorial Universitaria.	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Assaél, J., Cerda, A.M., & Santa Cruz, L.E. (2001). El mito del subterráneo: memoria, política y participación en un liceo secundario de Santiago. <i>Ultima década</i> , 9(15), 73-98. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362001000200004	Digital
Bellei, C., Canales, M., Orellana, V., & Contreras, M. (2016). Elección de escuela en sectores populares: Estado, mercado e integración social. <i>Revista Austral de Ciencias Sociales</i> , 31, 91-110.	Digital
Cerda, A.M., Assaél, J., Ceballos, F., & Sepúlveda, R. (1998). Institución escolar y organización formal juvenil: la emergencia de un sujeto. <i>Revista de Psicología</i> , 7, 11-24. https://doi.org/10.5354/0719-0581.1998.18668	Digital
Cerda, A.M., Assaél, J., Ceballos, F., & Sepúlveda, R. (2000). <i>Joven y Alumno ¿Conflicto de identidad?</i> LOM.	Digital
De Paz Abril, D. (2004). <i>Prácticas escolares y socialización: La escuela como comunidad. Estudio etnográfico sobre la naturaleza diversa de las prácticas escolares en una escuela y su desigual influencia en la socialización escolar</i> . [Tesis de doctorado no publicada]. Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo 1: La importancia de la experiencia escolar (pp. 12-25). 24 páginas (Unidad 3)	Digital
Faiguenbaum, S., Dirven, M., Canales, M., Espejo, A., & Hernández, C. (2017). <i>Los nietos de la reforma agraria. Empleo, realidad y sueños de la juventud rural en Chile</i> . Santiago de Chile: FAO, https://www.fao.org/documents/card/en/c/f684d18e-0b2d-4e31-a6a3-aacc7a966cf2/	Digital
Flores, R. (2005). Flores, R. (2005). Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. <i>Revista iberoamericana de educación</i> , 38, pp. 67-86.	Digital
Ganter, R. (2015). Consumos culturales juveniles: apuntes y pistas para posibles líneas de investigación en el Chile actual. En Cottet, P. (coord.), <i>Juventudes: Metáforas del Chile Contemporáneo</i> (pp.185-218). : RIL Editores.	Digital
Instituto Nacional de la Juventud (2022). Décima Encuesta Nacional de Juventudes 2022. INJUV, https://www.injuv.gob.cl/encuestanacionaldejuventud	Digital
Joiko, S. (2023). Resistir a las exclusiones del campo educativo: Relatos migrantes en enclave bourdiano y decolonial. En: Sepúlveda, D. y Mendoza, M. (2023). <i>El juego de la desigualdad: La influencia de Pierre Bourdieu en Chile</i> . Mandrágora Ediciones	Digital
Palumbo, M. (2017). Experiencias de amor y violencia en los primeros noviazgos juveniles. <i>Estudios Feministas</i> , 25(3), 1329-1346. http://dx.doi.org/10.1590/1806-9584.2017v25n3p1329	Digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) RECURSOS WEB

<https://www.injuv.gob.cl/>

<https://www.mineduc.cl/>

<https://www.un.org/es/global-issues/youth>

7) INFORMACIÓN IMPORTANTE

● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario..

● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

● Respeto por el nombre social del estudiantado



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>
- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Equipo docente Cátedra de Juventudes en Sociedad	Coordinación de formación transversal	Coordinación de formación transversal
06 de marzo de 2025	17 de marzo de 2025	19 de marzo de 2025