

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

| | | | |
|------------------------|---------------------------------|--------|---------|
| Asignatura | Aprendizaje escolar e inclusión | Código | PSI4301 |
| Semestre de la Carrera | 7 | | |
| Carrera | Psicología | | |
| Escuela | Ciencias Sociales | | |
| Docente(s) | Natalia Silva Pastén | | |
| Ayudante(s) | Olivia Burgeño | | |
| Horario | Martes 10.15 – 13.30 hrs. | | |

| | |
|-------------------------|-----|
| Créditos SCT | 5 |
| Carga horaria semestral | 150 |
| Carga horaria semanal | 9 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Tiempo de trabajo sincrónico semanal | 3 |
| Tiempo de trabajo asincrónico semanal | 6 |

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso, ubicado en séptimo semestre, propone que el/la estudiante sea capaz de distinguir y analizar los procesos psicológicos implicados en los aprendizajes que se dan en las instituciones educativas, reconociendo y valorando la inclusión educativa en contextos de diversidad social. Se analizarán las implicancias de distintos paradigmas, enfoques conceptuales y metodológicos involucrados en los procesos de aprendizaje, para la labor de la psicología educativa. Además, se realizará un acercamiento a prácticas pedagógicas en diversidad que aporten en los distintos espacios en que se promuevan. Finalmente, se ahondará sobre experiencias de mejora de aprendizajes en situaciones de diversidad de etnia, clase y género.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

| |
|--|
| RA1. Conocer distintos enfoques respecto a los procesos psicológicos vinculados al aprendizaje, que ocurren en las instituciones educativas. |
| RA2. Analizar la contribución de la psicología cognitiva, constructivista e histórico-cultural para la comprensión del aprendizaje y la participación en contextos educativos. |
| RA3. Discutir los conceptos de inclusión, equidad, diversidad, justicia educativa, igualdad de oportunidades y derecho a la educación. |
| RA4. Analizar las implicancias de los distintos enfoques conceptuales y metodológicos para la labor de la psicología educativa en relación a la inclusión. |

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| UNIDAD 1: EL APRENDIZAJE: PARADIGMAS Y ENFOQUES EN EDUCACIÓN | | | | | |
|---|--|----------|---|---|--|
| Semana | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Sincrónico | Asincrónico | |
| S1 25/03 | Introducción al curso Panorama de las teorías de aprendizaje en educación | RA1, RA2 | Actividad meta-cognitiva Entrega de las preguntas para la Reflexión Personal I | Lectura: Pozo, J. I. (2008). Cap. 3 (pp. 121-147). | |
| S2 01/04 | Aplicaciones del conductismo en educación | RA1, RA2 | Trabajo cooperativo Cátedra con quiebres activos | Lectura: Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2013). Cap 2 (pp. 45-82) | |
| S3 08/04 | Perspectiva constructivista sociocultural del aprendizaje | RA1, RA2 | Trabajo individual | Lectura: Martin, E., y Solari, M. (2024). | Evaluación sumativa Entrega reflexión personal I (entrega 08 de abril) |
| S4 15/04 | Perspectiva genética-cognitivo-constructivista del aprendizaje. | RA1, RA2 | Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos | Lectura: Piaget, J. (1981). pp. 13-54. | |
| S5 22/04 | Perspectiva sociocultural del aprendizaje y el desarrollo | RA1, RA2 | Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos | Lecturas: Vygotski, L. S. (2009/1978). Cap. 4 (pp. 87-94) Lectura: Rogoff, B. (2006). pp.111-128. Complementaria: | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| | | | | Baquero, R. (1999) Vygotsky y el aprendizaje escolar (pp. 137-167) | |
| S6 29/04 | Evaluación sumativa y presencial Aplicación de paradigmas y teorías del aprendizaje en educación. | | | | |

| UNIDAD 2: TRANSITO HACIA CONCEPTOS CLAVES PARA ABORDAR PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA | | | | | |
|---|---|----------|--|--|---|
| Semana | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Sincrónico | Asincrónico | |
| S7 06/05 | Conceptos básicos acerca de justicia, equidad e inclusión educativa | RA3, RA4 | Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos | Lecturas: Booth, T., y Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión. Educación 2030. Declaración de Incheon. (2016) | |
| S8 13/05 | Diferencias individuales y respuesta a la diversidad | RA3, RA4 | Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos | Lecturas: Coll, C. y Miras, M. (2001) Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. UNESCO. (2021). Informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación. Cap. 1 Hacia un futuro educativo más equitativo. (pp. 19 – 26) | |

| | | | | |
|--------------|---|----------|--|--|
| S9 20/05 | Panorama de la inclusión educativa en Chile | RA3, RA4 | Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos | <p>Lecturas: Valdés et al. (2024). A 30 años de la Declaración de Salamanca</p> <p>Matus Cánovas, Claudia, & Haye Molina, Andrés. (2015). Normalidad y diferencia en la escuela: Diseño de un proyecto de investigación social desde el dilema político-epistemológico.</p> |
| S10 27/05 | Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado | | | |
| S11 03/06 | Evaluación sumativa, individual y presencial Contenidos Unidad II | | | |

| UNIDAD 3: TEMAS DIVERSOS EN LO QUE SE CENTRA EL ENFOQUE DE INCLUSIÓN: CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS | | | | | |
|---|---|----------|--|---|---|
| Semana | Contenidos | RA | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| | | | Sincrónico | Asincrónico | |
| S12 10/06 | <p>Discapacidades y trastornos del desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Cambios conceptuales en torno a las discapacidades y los trastornos del desarrollo. <p>Paradigma de apoyos y modelo de calidad de vida.</p> | RA3, RA4 | <p>Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos</p> <p>Diseño de recurso o intervención: Elección de tema y planificación del trabajo</p> | <p>Lectura: Shalock, R. (2017)</p> | Evaluación Formativa |

| | | | | | |
|--------------|--|----------|--|---|--|
| S13 17/06 | Interculturalidad en contextos educativos | RA3, RA4 | Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos (Invitada/o/e por confirmar) Diseño de recurso o intervención: trabajo en grupo y asesoría | Lectura: Luna, L. y Gaete, A. (2022). | Evaluación Formativa |
| S14 24/06 | Perspectivas de género para el abordaje de la diversidad. | RA3, RA4 | Trabajo en grupo Cátedra con quiebres activos Diseño de recurso o intervención: trabajo en grupo y asesoría | Lecturas: Troncoso, et al. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. UNESCO. (2022). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022. Informe sobre género. Profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. | Evaluación Formativa |
| S15 01/07 | Prácticas inclusivas en las instituciones educativas | RA3, RA4 | Presentaciones | <i>Por definir</i> | Evaluación Sumativa Diseño de recurso o intervención: Presentación al curso y entrega del producto |
| S16 08/07 | Prácticas inclusivas en las instituciones educativas | RA3, RA4 | Presentaciones Entrega de las preguntas para la Reflexión Personal II | <i>Por definir</i> | Evaluación Sumativa Diseño de recurso o intervención: Presentación al curso y entrega del producto |
| S17 15/07 | Plazo máximo evaluaciones finales Evaluación Sumativa: Entrega reflexión personal II | | | | |

V. EVALUACIONES

Unidad I

Aplicación de paradigmas de aprendizaje en educación. 30%

Evaluación en duplas.

Unidad II

Aplicación de conceptos claves para el abordaje de la inclusión educativa. 20%

Evaluación individual.

Unidad III

Informe y diseño de recurso o intervención referido a una práctica inclusiva. 30%

Evaluación grupal.

Transversal:

Actividades de reflexión (meta-cognición). 20%

Evaluación individual.

Consideraciones:

- El curso no incluye examen.
- **El curso contempla una asistencia mínima de 70%.**
- Asistencia obligatoria a todas las evaluaciones. Esto incluye las sesiones de presentaciones de prácticas inclusivas, ya sea como evaluados/as o como público.

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria:

Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educacional*, 6ta ed. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Cap 2. Teorías psicológicas aplicadas a la educación: Teorías conductuales del aprendizaje (pp. 45-82).

Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

UNESCO. (2016). *Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Luna, L. y Gaete, A. Diversidad, interculturalidad y fondos de conocimiento: desafíos y oportunidades de educar en el reconocimiento. En H. Risor, M. Murray y T. Hernández (Eds.), *Ciudadanías: coexistencia y diferencia en el Chile actual* (pp.55-76). CIIR y Pehuén

- Martin, E., y Solari, M. (2024). El papel de la reflexión en el proceso de construcción de la identidad de aprendiz. Una aproximación sociocultural y dialógica. *Journal for the Study of Education and Development: Infancia y Aprendizaje*, 47(4), 1-24.
<https://doi.org/10.1177/02103702241286404>
- Matus-Cánovas, C. & Haye-Molina, A. (2015). Normalidad y diferencia en la escuela: Diseño de un proyecto de investigación social desde el dilema político-epistemológico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(especial), 135-146. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300009>
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(2), 13-54.
- Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza Editorial. Cap.3: Las teorías del aprendizaje: la integración entre diferentes niveles y sistemas de aprendizaje (pp. 121-147).
- Rogoff, B. (2006). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J. Wertsch, P. del Río & A. Álvarez (Eds.), *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas* (pp.111-128). Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Shalock, R. (2017). Seis ideas que están cambiando el campo de las discapacidades intelectuales y del desarrollo en todo el mundo. *Siglo Cero*, 49(265), 7-19.
<http://dx.doi.org/10.14201/scero2018491719/>
- Troncoso, L., Follegati, L. y Stutzin, V. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales, *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 56(1), 1-15. <https://dx.doi.org/10.7764/PEL.56.1.2019.1>
- UNESCO. (2021). *Informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación*. Cap. 1 Hacia un futuro educativo más equitativo. (pp. 19 – 26)
- UNESCO. (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022. Informe sobre género. Profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>
- Valdés, R., Améstica, J., Coronado, C., Urra, S. y Chávez, C. (2025). A 30 años de la Declaración de Salamanca: notas sobre la educación inclusiva en Chile. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED)*, 3(1), 1-13. <https://ried.website/nuevo/index.php/ried/article/view/art32>
- Vygotski, L. S. (2009 [1978]). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. Tercera edición. Cap. 4: Internalización de las funciones psicológicas superiores

Complementaria:

- Asociación Americana de Discapacidades intelectuales y del Desarrollo (2010). *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Undécima edición. Alianza.
- Azorín, C. M. y Sandoval, M. (2019). Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. *Siglo Cero*, 50(3), 7-27.
<https://doi.org/10.14201/scero2019503727>
- Baquero, R. (1999). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique. (pp. 137-167)
- Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: Caminos recorridos y por recorrer. In A. Marchesi, R. Blanco, & L. Hernández (Coords.), *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp. 11-35). Madrid: OEI.
- Casals, Albert; Vilar, Mercè & Ayats, Jaume (2008). La investigación-acción colaborativa. Reflexiones metodológicas a partir de su aplicación en un proyecto de música y lengua. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 5 (4), 1-16. Disponible en:
<http://pendiente demigracion.ucm.es/info/reciem/v5n4.pdf>
- Huguet, T. (2009). El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión. En Giné, C. y otros (2009), *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*, (pp. 81-94). Barcelona: Horsori.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.). (2001). *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2. Alianza Editorial.
- Chaves, L. Díaz, M. García, J. y otras (2007). *Investigación acción colaborativa: un encuentro con el quehacer cotidiano del centro educativo para su transformación*. Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigación en Educación. San José, Costa Rica.
- Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Johnson, D., R. Johnson, E. Holubec y G. Vitale (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Madrid, Paidós.
- Matus, C., Rojas-Lasch, C., Guerrero-Morales, P., Herraz-Mardones, P. C. y Sanyal-Tudela, A. (2019). Diferencia y normalidad: producción etnográfica e intervención en escuelas. *Internacional De Investigación En Educación*, 1. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.dnpe>

Ministerio de Educación de Chile (2010). Decreto 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la educación especial.

Sandoval, M. (2011). Aprendiendo de las voces de los alumnos y alumnas para construir una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [REICE]*, 9(4), 115-125.

UNESCO. (1994). *La Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. UNESCO/MEC

Wertsch, J, (1947). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós *Magis, Revista* (23), 23–38.