



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	ENFERMERÍA EN NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Enfermería	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	ENF3001	SEMESTRE	V
CRÉDITOS SCT-Chile	16	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
480	324	156	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS	Enfermería en salud mental, Farmacología, Fisiopatología, Nutrición		

REQUISITOS OBLIGATORIOS PARA REALIZAR PRÁCTICA CURRICULAR

1. Comprobante o carnet de vacunación Hepatitis B con esquema de 3 dosis completo (0, 1 y 6 meses).
2. Comprobante de vacunación antiinfluenza del año en curso.
3. Comprobante de consulta de inhabilidades para el trabajo con menores de edad (actualizado año 2025).
4. Ficha de antecedentes personales con foto actualizada a 2025.
5. Pruebas y/o inducción de ingreso por campo clínico el que será informado de manera oportuna por cada carrera.

* Existen requisitos obligatorios extraordinarios de algunos campos clínicos que serán solicitados previos al ingreso.

PRESENTACIÓN PERSONAL DURANTE PRÁCTICAS CLÍNICAS

La presentación personal en contextos de prácticas clínicas debe estar ajustada a los lineamientos generales del Reglamento de Prácticas Curriculares e Internados aprobado por resolución N°885 de la Escuela de Salud UOH, y los siguientes lineamientos de carrera:

- Será obligatorio el uso de la credencial de identificación y lanyard institucional permanentemente visible.
- No está autorizado a usar uniforme clínico y/o credencial que indique relación con la UOH en espacios externos al lugar de práctica clínica (vía pública), asimismo tampoco está permitido la utilización en el campo clínico en horarios diferentes a los consignados en rotaciones de la asignatura.
- No se aceptará el uso de ningún accesorio o prenda de vestir distinta al uniforme clínico establecido.
- El uso de joyas se limitará a aros pequeños en lóbulos auriculares sin pendientes. No se permitirán piercings faciales por riesgo de lesión asociada a tracción.
- No se permite el uso de insumos cosméticos como pestañas postizas, uñas de acrílico, u otros que corren riesgo de desprendimiento.
- Las uñas deberán ser naturales, cortas, limpias y sin barniz. Asimismo, manos y muñecas deben encontrarse libres de accesorios como anillos y relojes pulsera respetando las indicaciones asociadas a la prevención de Infecciones Asociadas a la Atención de Salud (IAAS).
- El cabello largo deberá estar completamente sujeto y ordenado, utilizando un accesorio sobrio de color azul marino o negro destinado para esta función.
- En caso de uso de maquillaje, este debe ser sobrio.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- El uso de barba y/o bigote, deberá ser corto y ordenado.
- Se utilizarán calcetas de color negro o azul marino.

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Este curso pretende que el estudiante sea capaz de elaborar un juicio clínico profesional reflexivo, utilizando el proceso de enfermería en contextos de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación, para gestionar y brindar cuidados de enfermería oportunos y seguros, con enfoque ético, integral, humanizado y terapéutico, desde la etapa neonatal, en niños, niñas, adolescentes y sus familias o cuidadores, fundamentados en aspectos teóricos de la disciplina, de otras ciencias, y en las normas Ministeriales de salud de la infancia y adolescencia.

Ámbito	
Básicas	
Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
C 1.1 Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.	SC 1.1.2 Relaciona y jerarquiza los procesos que caracterizan las diferentes etapas del ciclo de vida de las personas, familias y comunidades.
C 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.	SC2.1.4 Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades. SC 2.1.5 Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.
Humanidades	
C 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.	SC2.1.4 Argumenta sus decisiones y acciones para la protección de la calidad de vida y salud, respetando los derechos de las personas y comunidades. SC 2.1.5 Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Profesionales	
C 4.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.	SC.4.1.1 Toma decisiones suficientemente fundamentadas en conocimientos de las áreas biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, al gestionar cuidados de personas familias y comunidades. SC 4.1.2 Asume responsablemente las decisiones relacionadas con el rol de enfermería, reconociendo sus fortalezas y debilidades, con el fin de proponer estrategias para optimizar la gestión del cuidado las personas.
C 4.2 Gestiona cuidados humanizados y de calidad para personas, familias y comunidades, en base a un juicio de enfermería reflexivo, fundamentado en saberes disciplinares y en las evidencias disponibles.	SC 4.2.1 Desarrolla un pensamiento reflexivo, que le permite aprender de sus experiencias y tomar decisiones acertadas frente a situaciones vinculadas al ejercicio profesional de enfermería. SC 4.2.2 Aplica teorías y modelos de enfermería coherentes a los contextos y situaciones que debe abordar profesionalmente, demostrando comprensión de los fundamentos disciplinares de enfermería. SC 4.2.3 Elabora un plan de enfermería pertinente a las características y necesidades de cuidado de las personas, familias y comunidades, evidenciando un enfoque humanista del cuidado y de la atención de salud.
C 4.3. Gestiona la continuidad de los cuidados de salud de las personas a lo largo de su ciclo vital, abordando el impacto de las situaciones en la familia en su diversidad, apoyando la toma de decisiones informadas, facilitando la colaboración de su red de apoyo e incorporando las potencialidades de la red de atención de salud, para fortalecer el bienestar de las personas.	SC4.3.2. Planifica, desarrolla y evalúa planes de cuidados coherentes con el Modelo de atención integral de salud familiar y comunitaria, que aseguren la continuidad de los cuidados de salud de las personas. SC4.3.3. Favorece el afrontamiento efectivo de las familias ante crisis normativas y no normativas, proponiendo intervenciones de asesoramiento y mediación familiar, orientados a lograr un abordaje efectivo de su situación de salud. SC4.3.4. Articula recursos de la red sanitaria y de apoyo social de las personas en las distintas etapas del ciclo vital, para la optimización de sus condiciones de salud.
C 4.5. Fomenta el cuidado y el mejoramiento de la calidad de vida, relacionando la salud de las personas con su entorno sociocultural y medioambiental, mediante el desarrollo de estrategias de Educación para la salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades	SC4.5.1. Realiza diagnósticos educativos en salud de manera participativa, considerando las características socioculturales de las personas. SC4.5.2. Diseña estrategias de Educación para la Salud que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la comunidad de la que es parte, demostrando habilidades de comunicación y gestión de recursos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

	SC4.5.3. Ejecuta y evalúa estrategias de Educación para la Salud, pertinentes a las necesidades y diversidad de las personas y comunidades, en ámbitos de promoción y prevención de la salud.
Genéricas	
C 3.1. Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.	SC 3.1.1 Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades. SC 3.1.4 Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.
C 3.2 Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocrítica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas.	SC 3.2.1 Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional. SC 3.2.2 Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Aplica el proceso de enfermería en Recién nacidos, niños, niñas, adolescentes, sus familias o cuidadores, en contextos de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación, para la gestión de cuidados en los niveles de atención de salud primario, secundario, terciario y su articulación en red, fundamentados en aspectos teóricos de la disciplina, de otras ciencias y en las normas Ministeriales de salud de la infancia y adolescencia.

RA2: Brinda cuidados de enfermería humanizados con enfoque biopsicosocial en niños, niñas, adolescentes, sus familias o cuidadores, con énfasis en estrategias de intervención individuales, comunitarias y familiares, a través del establecimiento de una relación terapéutica y educación para la salud, garantizando cuidados de enfermería oportunos y seguros, con sustento ético, integral, y terapéutico.

RA 3: Ejecuta técnicas y procedimientos clínicos de baja y mediana complejidad, en la atención integral del niño, niña y adolescente en los distintos niveles de atención, con resguardo de la calidad y seguridad asistencial, los principios bioéticos y el código deontológico.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:

- **Clases expositivas participativas:** Exposición de contenido teórico en aula por docentes expertos en los temas, con apoyo diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje, que favorezcan el proceso reflexivo y pensamiento crítico, fomentando la participación y discusión de los estudiantes.
- **Material audiovisual:** videos o cápsulas educativas que refuercen la integración de contenidos.
- **Lecturas obligatorias y complementarias:** Selección de material de profundización, que estará disponible en la plataforma institucional para su consulta.
- **Seminarios:** actividad grupal de integración de contenidos, que consiste en la investigación de un tema, por medio de una pauta de trabajo y posterior presentación en plenaria para su discusión y análisis guiado por docente.
- **Análisis y estudio de casos clínicos:** actividad de integración individual y/o grupal, consistente en el análisis de un caso clínico escrito, real o ficticio, sobre el cual se debe aplicar el proceso enfermero.
- **Simulación Clínica:** Ejecución de intervenciones de enfermería, enfocadas al rol administrativo, educativo y/o asistencial, desarrolladas en un contexto de simulación de baja, mediana o alta fidelidad.
- **Talleres de habilidades clínicas:** simulación de baja fidelidad para el entrenamiento de procedimientos de enfermería de baja y mediana complejidad.
- **Práctica Clínica:** Ejecución de actividades presenciales y grupales en campos clínicos, en servicios de atención primaria y de atención terciaria de pediatría, bajo supervisión directa de un docente clínico. Consiste en atención directa de pacientes pediátricos, con enfoque integral y cuidado humanizado
- **Jornadas de Lactancia materna.** Actividad de un día completo, que considera charlas de la comisión regional de lactancia, y actividad de taller con análisis de casos sobre promoción y complicaciones de la lactancia.
- **La dirección de salud mental de la UOH,** realizará un programa de intervenciones dirigido a los estudiantes de la carrera de Enfermería en todos sus niveles, denominado: "Herramientas Socioemocionales para la Vida Universitaria", con el objetivo de apoyar a las/los estudiantes en su proceso de formación profesional. Este contempla 4 talleres, cada uno de los cuales tiene una duración de 1 bloque de clases. La asistencia a estas actividades es de carácter obligatorio (las inasistencias se deben justificar a la DAE) y evaluadas con una ponderación del 5% de los aspectos teóricos de la asignatura.

Unidad 1: Fundamentos epidemiológicos, bioéticos y del cuidado en la atención de enfermería del Niño, Niña y Adolescentes.

1. Situación epidemiológica, demográfica y social de los niños/as y adolescentes en Chile. Determinantes de la Salud y calidad de vida en la infancia.
2. Objetivos sanitarios, modelos y enfoques del programa nacional de salud de la infancia, principales prestaciones, gestión y evaluación del programa. Rol profesional
3. Políticas, programas ministeriales, normas, garantías explícitas en salud orientadas a la salud integral del niño/a y adolescente en Chile.
4. Ambiente sanitario (abierto y cerrado) y su impacto en el desarrollo infantil
5. Aspectos bioéticos y legales en la atención del niño/a y adolescente, protección de la infancia y derechos del niño/o hospitalizado
6. Rol del profesional de enfermería pediátrico y trabajo interdisciplinario en los distintos niveles de atención.
7. Relación terapéutica en la atención del paciente pediátrico, rol de los padres/cuidadores y la educación como elemento fundamental de la gestión del cuidado
8. Generalidades y particularidades del proceso de enfermería pediátrica, modelos y teorías de enfermería, enfoque de humanización e integralidad de los cuidados.
9. Maltrato y abuso infantil, rol de los profesionales de salud en la detección, denuncia, articulación y acompañamiento de casos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

Los recursos de aprendizaje de esta unidad son: Clases participativas, Lecturas obligatorias y complementarias, Seminarios, Análisis y estudios de caso

Las actividades evaluativas que se desarrollan corresponden a:

- Seminario 1
- Certamen 1

Unidad 2: Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes sanos a través del ciclo vital

1. Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes desde promoción y prevención de la salud. Rol del profesional de enfermería pediátrico en la APS, trabajo en el equipo de salud y articulación intersectorial
2. Programa Nacional de Inmunizaciones, objetivos, rol del profesional, manejo de vacunatorio y registro nacional de inmunizaciones. Abordaje de inmunizaciones en población migrante. ESAVI y EPRO
3. Alimentación en la Infancia, programa nacional y pautas de alimentación según edad. Abordaje de la malnutrición
4. Evaluación y abordaje del desarrollo psicomotor en la infancia, instrumentos e intervenciones según edad.
5. Lactancia materna, promoción, pautas, clínicas de lactancia y abordaje de los principales problemas asociados.
6. Lactancia a través de fórmulas, indicaciones, cuidados y pautas según edad.
7. Atención inmediata del recién nacido, valoración integral, fomento del apego y acciones de cuidado y evaluación.
8. Crecimiento y desarrollo normal de niños, niñas y adolescentes. Valoración integral en APS, control de niño sano según edad: Recién Nacido, Lactante menor, Lactante medio, Lactante mayor, Preescolar, Escolar, Adolescente, Niño con necesidades especiales de Salud (NANEAS).

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

Los recursos de aprendizaje de esta unidad son: Clases participativas, Lecturas obligatorias y complementarias, Seminarios, Análisis y estudios de caso, Simulación Clínica, Talleres de habilidades clínicas, Prácticas Clínicas.

Las actividades evaluativas que se desarrollan corresponden a:

- Evaluación Talleres de Habilidades Clínicas APS
- Certamen 2
- Práctica Clínica Clínica APS
- Práctica de Simulación Clínica

Unidad 3: Gestión del cuidado en niños, niñas y adolescentes en situaciones de desviación de la salud.

1. Lineamientos Básicos de la Gestión del Cuidado Neonatal y del Recién nacido prematuro.
2. Gestión del Cuidado en diversos problemas de salud neonatal:
 - a. Problemas respiratorios: Apnea, Síndrome de dificultad respiratoria, aspiración de meconio.
 - b. Problemas metabólicos y gastrointestinales: Hiperbilirrubinemia neonatal, Hipoglicemia Neonatal.
 - c. Problemas de resolución quirúrgica: gastrosquisis, onfalocele, disrrafias espinales, anomalías anorrectales.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3. Proceso de hospitalización pediátrica, lineamientos de la Gestión del cuidado pediátrico en servicios de hospitalización, (pediatría, cirugía, neonatología, Hospital amigo).
4. Gestión del Cuidado en niños/as y adolescentes con atenciones de Urgencias.
5. Manejo del Dolor en el Paciente Pediátrico.
6. Gestión del cuidado en diversos problemas de salud en la infancia:
 - a. Problemas Neurológicos: Hidrocefalia, Meningitis y Síndromes Convulsivos.
 - b. Problemas Respiratorios: infección de vías respiratorias altas y bajas, enfermedades respiratorias emergentes.
 - c. Problemas Gastrointestinales: etiología viral, bacteriana, parasitosis.
 - d. Problemas Nefrológicos: Reflujo vesículo ureteral, pielonefritis, infección del tracto urinario.
 - e. Problemas Oncológicos y Hematológicos
 - f. Problemas Metabólicos: Diabetes Tipo I.
 - g. Problemas de Resorte Quirúrgico:
 - i. Fisura Labio Palatina
 - ii. Amigdalectomía
 - iii. Abdomen Agudo
 - iv. Hernioplastias
 - v. Anomalías congénitas abdominales y urogenitales.
 - vi. Niño quemado.
7. Problemas Músculo esqueléticos:
 - a. Escoliosis
 - b. Fracturas, esguinces y luxaciones.
 - c. Infecciones Osteoarticulares
 - d. Enfermedad Luxante de Caderas, y alteraciones Ortopédicas.
8. Gestión de enfermería intrahospitalaria:
 - a. Protocolos de calidad y seguridad en la atención clínica.
 - b. Prevención de eventos adversos.
9. Técnicas y procedimientos más habituales en el cuidado del niño hospitalizado:
 - a. Toma de muestra y accesos vasculares.
 - b. Fleboclisis.
 - c. Sondeo vesical y toma de muestra de orina.
 - d. Ostomías.
 - e. Drenajes.
 - f. Oxigenoterapia.
 - g. Aspiración de secreciones.
 - h. Balance Hídrico.
 - i. Cálculos farmacológicos.

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE – EVALUACIÓN

Los recursos de aprendizaje de esta unidad son: Clases participativas, Lecturas obligatorias y complementarias, Seminarios, Análisis y estudios de caso, Simulación Clínica, Talleres de habilidades clínicas, Prácticas Clínicas.

Las actividades evaluativas que se desarrollan corresponden a:

- Certámen 3
- Talleres de Habilidades Clínicas Intrahospitalario.
- Programa de Salud Mental



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Prácticas Clínicas Intrahospitalario y Simulación clínica.

ASPECTOS EVALUATIVOS DE LA ASIGNATURA	
ITEM A EVALUAR	PONDERACIÓN
TEÓRICO	60%
Certamen 1	20%
Certamen 2	30%
Certamen 3	30%
Promedio de: Seminario N°1 Talleres de Habilidades Clínicas APS Talleres de Habilidades Clínicas Intrahospitalarias	15 %
Herramientas Socioemocionales para la Vida Universitaria	5%
PRÁCTICO	40%
Práctica Clínica APS	40%
Práctica Clínica Intrahospitalaria	30%
Estudio de caso	10%
Práctica Simulación Clínica	20%
EXAMEN	30%



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 con un solo decimal. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximarán a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%.

Asistencia

La asistencia a actividades de práctica clínica (intrahospitalaria, APS, Simulación clínica), debe ser de un 100%. En caso de ocurrir inasistencias, estas no pueden superar el 20% del total de horas de dichas actividades (2 días máximo de inasistencia a práctica) y deben ser debidamente justificadas a través del conducto regular DAE. Estas inasistencias deberán ser recuperadas según corresponda: práctica clínica en el campo clínico o actividades de simulación en un taller final unificado para todas las actividades desarrolladas. El no cumplimiento de dicha asistencia da como resultado la reprobación de la asignatura. La modalidad de recuperación será informada en su debido momento, realizándose al final del curso.

Si, por motivos debidamente justificados y excepcionales, el/la estudiante no puede cumplir con la recuperación de actividades obligatorias, deberá rendir el Examen Final.

Las modalidades de evaluación que se realizarán en la asignatura, serán las siguientes:

1. **Certámenes:** Durante el semestre se aplicarán 3 pruebas escritas en las fechas estipuladas en el calendario de clases, las cuales incluirán preguntas de selección única y de desarrollo. Estas contarán con su respectiva pauta de resolución para ser posteriormente revisadas en fecha y horario que será informado a través de plataforma.
2. **Talleres (simulación clínica de baja fidelidad):** Se realizará una evaluación escrita de preguntas de desarrollo y alternativas de selección única sobre los contenidos de las guías y lo realizado en cada taller, posterior a la actividad.
3. **Seminarios:** se evaluará la presentación grupal de los temas asignados, con desarrollo de una presentación oral, con preguntas y discusión final, por medio de una rúbrica de evaluación.
4. **Simulación:** actividad evaluada con pauta de desempeño, que mide progresión y participación del estudiante en los distintos escenarios de simulación.
5. **Análisis y estudios de caso:** desarrollo de casos clínicos con el proceso de enfermería, basado en el modelo de Dorothea Orem, actividad evaluada mediante rúbrica de evaluación.
6. **Práctica clínica:** Se realizará la evaluación de la práctica clínica en base a la "Rúbrica Desempeño Práctica Clínica", la cual estará previamente publicada en la plataforma institucional. Dicha rúbrica la aplicará el docente clínico a cargo del estudiante, en donde ambos firman asumiendo compromisos y conformidad. Se realizará una evaluación formativa utilizando dicha rúbrica, al cumplirse la mitad del periodo de práctica clínica. Si la situación del/la estudiante lo requiere, se pueden planificar más evaluaciones formativas con el objetivo de mejorar de manera oportuna su desempeño.

Según el reglamento de prácticas clínicas de la Escuela de Salud de la UOH, "la aprobación de la asignatura se dará cuando se cumplan satisfactoriamente la totalidad de las condiciones de aprobación definidas en el Programa de Asignatura". **Para la asignatura de Enfermería en niñas, niños y adolescentes los requisitos de aprobación son los siguientes:**

- Nota Final de la asignatura debe ser igual o superior a 4,0.
- Nota de la "Rúbrica de Desempeño Práctica Clínica", tanto en APS como en Intrahospitalario, debe ser igual o superior a 4,0.
- Nota de aspectos teóricos debe ser igual o superior a 4,0.
- Cumplir requisitos de asistencia.
- No incurrir en alguna falta a la ética en práctica clínica (caso se deriva a Comisión Curricular).

***En caso de no cumplir con alguno de los requisitos mencionados, el estudiante reprobará y se le asignará como nota final un 3,9.**



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

7. **Examen final:** Al final del curso se cuenta con un examen final no reprobatorio, que evalúa todos los contenidos descritos en el programa del curso. Se realizará de manera presencial en la metodología que las encargadas de curso estipulen, lo cual será informado vía U campus a los estudiantes 1 semana antes de la fecha de ser rendido. El examen final corresponde al 30% de la nota final del curso, para aquellos estudiantes que deban rendirlo. La nota de eximición corresponderá a la ponderación del total de calificaciones de la asignatura, según lo descrito en el programa con una nota 6,0 o mayor.

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<ul style="list-style-type: none">• Herdman, T. H., Kamitsuru, S., & Lopes, C. (Eds.). (2024). <i>NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2024-2026</i> (13. Auflage). Thieme Medical Publishers.• Moorhead, S., Swanson, E., & Johnson, M. (Eds.). (2024). <i>Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud</i> (7ª ed.). Elsevier.• Wagner, C. M., & Butcher, H. K. (Eds.). (2024). <i>Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)</i> (8ª ed.). Elsevier.• Meneghello. Pediatría. Tomo 1. (2013), editorial Panamericana. http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Meneghello-Pediatría_Tomo-1.pdf• Meneghello. Pediatría. Tomo 2. (2013), editorial Panamericana. http://libros-uoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Meneghello-Pediatría_Tomo-2• Aguilar, M. (2012). <i>Tratado de enfermería del niño y el adolescente. Cuidados pediátricos.</i> (2ª ed.) Barcelona, España: Editorial Elsevier.• Hockenberry, M., Roger, Ch., Wilson. D. (2020). <i>Wong. Enfermería Pediátrica</i> (10ª edición). Editorial Elsevier.• Tamez,R., Pantoja,M. (2015).<i>Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos neonatal. Asistencia del Recién Nacido de Alto Riesgo.</i> (5ª ed.).Buenos Aires, Argentina: editorial Panamericana.• Herdman, T.H. y Kamitsuru, S. 2021 <i>Diagnósticos Enfermeros 2021-2023</i> (12a edición) Edición Hispanoamericana. Ed.Elsevier.• <i>Manual de medicamentos endovenosos unidad de paciente crítico.</i> Hospital de Niños Dr. Exequiel González Cortés. (2013).Disponible en: https://www.enfermeriaaps.com/portal/manual-de-medicamentos-endovenosos-unidad-de-paciente-critico-hospital-dr-exequiel-gonzalez-cortes-2012.• <i>Norma Técnica para la supervisión de niños y niñas de 0 a 9 años en la Atención Primaria de Salud.</i> (2021) Disponible en Web minsal.cl• https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/12/Capi%CC%81tulo-1-Web.pdf• https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/12/Capi%CC%81tulo-2-Web.pdf• https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/12/Capi%CC%81tulo-3-Web.pdf• https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/12/Capi%CC%81tulo-4-Web.pdf	Físico



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
<ul style="list-style-type: none">• Patricia C Moore Rosario. Pediatría ambulatoria. Un Enfoque Integral. Segunda Edición. Ediciones UC.• Se proporcionará bibliografía complementaria en plataforma UCAMPUS.	Digital en U Campus

8) RECURSOS WEB	
SITIOS WEB	
<ul style="list-style-type: none">• www.minsal.cl• www.chilecececontigo.gob.cl	