



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Sociedad y Salud 3		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de salud		
CARRERA	Todas las carreras de salud	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	SAL 2011	SEMESTRE	Primero
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	17
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5	3	1,5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Sociedad y Salud 2			
2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
<p>El curso de Sociedad y Salud III, es parte de la línea transversal de los cursos de Sociedad y Salud, estos buscan un desarrollo gradual y progresivo, formando personas que materialicen el ideario institucional en las diversas dimensiones de su quehacer tanto profesional como comunitario teniendo como eje articulador la ética en salud.</p> <p>El sustento para ello se basa en el trabajo en equipo de los estudiantes de las carreras de la Escuela de Salud, para que desarrollen una perspectiva del ser humano contextualizado y con foco en las variables que impactan en sus condiciones de salud a nivel individual y comunitario.</p> <p>En Sociedad y Salud III se pretende que los estudiantes de salud consoliden sus aprendizajes a través del diseño de un proyecto social pensado para la comunidad, donde sean aplicados los aprendizajes obtenidos tanto de Sociedad y Salud I y II.</p>			



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. Diseña una intervención social siguiendo una metodología de marco lógico, para resolver o dar solución una problemática identificada en la comunidad por el equipo de trabajo, logrando desarrollar una estrategia de trabajo colaborativo en Salud.

RA2: Comunica de manera efectiva tanto oral como por escrito, un proyecto de intervención socio preventiva que da respuesta a una problemática salud, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la intervención

RA3 Elabora un proyecto socio preventiva, considerando criterios de igualdad de género, de inclusión, las políticas y planes nacionales para afrontar la desigualdad de la atención de Salud



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

UNIDAD	CONTENIDOS
<b>Unidad N°1</b> <b>Diagnóstico de un problema de salud con enfoque de marco lógico.</b>	1.-Etapas para el diagnóstico de un problema de salud: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de problemas</li><li>• Definición de la población objetivo</li><li>• Caracterización del contexto</li><li>• Identificación de causas y consecuencias del problema: Árbol de Causas y Efectos</li><li>• Análisis de medios y fines: Árbol de objetivos</li></ul>
<b>Unidad N°2</b> <b>Planificación proyecto de intervención en salud</b>	2. Planificación de un proyecto de intervención en salud:  Matriz de Marco Lógico <ul style="list-style-type: none"><li>• Jerarquía de Objetivos:</li><li>• Fin</li><li>• Propósito</li><li>• Resultados esperados</li><li>• Actividades</li><li>• Indicadores</li><li>• Fuentes de Verificación</li><li>• Supuestos</li></ul> 3.Elaboración de flujo de costos de un proyecto en intervención en Salud..  Tipos de costos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Costos de capital</li><li>• Costos de mantenimiento</li><li>• Costos de operación.</li><li>• Costos adicionales de los usuarios.</li><li>• Elaboración de Cronograma o Carta Gantt</li><li>• Elaboración de un Flujo de Costos</li></ul>

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Este curso se desarrollará bajo la Metodología de Matriz de Marco Lógico (MML) que es una herramienta que permite presentar de forma sistemática y lógica los objetivos y relaciones de causalidad de un programa o proyecto en sus diferentes niveles. Permitiendo apoyar y evaluar el desempeño de los estudiantes en las diferentes etapas del proyecto



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.

Los estudiantes deben cumplir con una asistencia a cátedra de un 70%

La inasistencia a las actividades evaluativas debe ser justificada ante la DAE según el procedimiento institucional previsto por la UOH para poder recuperar dichas evaluaciones en fecha posterior. Asimismo, se deben justificar las inasistencias a las sesiones de clase.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN			
RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1	Avance escrito y presentación oral de la etapa diagnóstica del proyecto.	Rúbrica para la presentación oral (10%) Rúbrica para la presentación escrita (15%)	25%.
RA2..	Avance escrito y presentación oral de la etapa de planificación del proyecto.	Rúbrica para la presentación oral (15%) Rúbrica para la presentación escrita (15%)	30%
RA3	Avance Escrito Calculo de Costos	Rúbrica analítica	15%
Integración RA1;RA2;RA3	Entrega escrita y oral del proyecto.	Rúbrica analítica	20%
Integración RA1; RA2:RA3	Autoevaluación y coevaluación sobre las competencias asociadas a ética, criterios de igualdad de género, de inclusión, trabajo en equipo	Instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	10%



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Fontaine, E. Evaluación Social de Proyectos. Santiago, Chile. Universidad Católica de Chile. 2000. 12° Edición	Digital
Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. New York: Publicación de las Naciones Unidas.	Digital
Sapag Chain, N. Preparación y Evaluación de Proyectos. DF México. Mc Graw Hill.2004. 4° Edición	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Blaistein y cols. Manual para el diseño de proyectos de salud. Organización Panamericana de Salud. 1997.	Digital
Albarenga y cols. Guía para el diseño, monitoreo y evaluación de proyectos. El Salvador. 2004	Digital
Cohen, E., Martínez, R. Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. División de desarrollo social CEPAL	Digital
Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Roura, H. (2005). Manual general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión Pública. New York: Publicaciones Naciones Unidas	Digital