



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Sociedad y Salud I		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de salud		
CARRERA	Todas las carreras de salud	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	SAL 1011	SEMESTRE	Primero
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5	3	1,5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
No tiene		No tiene	
2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
<p>Los cursos de Sociedad y Salud pretenden que, de manera gradual, progresiva y mediante un trabajo en equipo, los estudiantes de las carreras de la Escuela de Salud desarrollen una perspectiva del ser humano contextualizado y con foco en las variables que impactan en sus condiciones de salud a nivel individual y comunitario.</p> <p>En el caso de Sociedad y Salud I, es un curso introductorio de las ciencias sociales aplicadas a la salud. Su objetivo es que los y las estudiantes identifiquen cuales son las variables filosóficas, psicológicas y sociales que impactan en su constitución como individuos y reconozcan los factores del entorno que directa o indirectamente, afectan la salud de las personas y la comunidad, facilitando la comprensión del ser humano en su contexto.</p>			

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE
RA1 Analiza al individuo como ser social, considerando la influencia bidireccional en la relación individuo y ambiente, con el fin de establecer correlación entre lo social y lo sanitario.
RA2 Explica los procesos de salud-enfermedad desde lo filosófico, psicológico y sociológico, con el fin de reconocer el rol que estas disciplinas cumplen en la definición de estos procesos.
RA3 Comunica de manera efectiva tanto oral como escrito, considerando la pertinencia del contexto donde se desarrolla la habilidad



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

RA4 Reflexiona sobre el impacto ético del quehacer de los profesionales de la salud, sobre las personas y las comunidades

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

UNIDAD	CONTENIDOS
Unidad I: La salud como determinante social	<ul style="list-style-type: none"><li>- La salud como proceso social</li><li>- La salud como proceso individual</li></ul>
Unidad II: Salud y enfermedad desde la filosofía	<ul style="list-style-type: none"><li>- Salud, enfermedad y el sentido de la vida.</li><li>- Salud, ética y política.</li><li>- Epistemología, ciencia y salud</li></ul>
Unidad III: Procesos psicológicos, salud y enfermedad	<ul style="list-style-type: none"><li>- La salud desde la psicología.</li><li>- El sujeto y lo psicosocial en la salud.</li><li>- El cuerpo en la psicología.</li><li>- Comprensiones psicológicas del dolor</li></ul>
Unidad IV: Procesos sociales, salud y enfermedad	<ul style="list-style-type: none"><li>- El nacimiento del Estado moderno y su preocupación por la salud.</li><li>- Clases sociales y enfoque socio-crítico aplicado en Salud.</li><li>- Salud y vida cotidiana: perspectivas.</li><li>- Tecnología y salud: perspectivas socio-materiales.</li></ul>

#### 5) RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El curso desarrollará una propuesta de enseñanza activo - participativa para el logro de los aprendizajes. Para lo anterior se desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas.

- Clases expositivas activo-participativas centradas en el análisis y discusión.
- Actividades prácticas, trabajos colaborativos, tareas, talleres grupales y/o exposiciones grupales, para aplicar los contenidos de forma integradora.
- Lectura personal obligatoria y complementaria de textos.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal de aproximación. Las centésimas inferiores al dígito 5 no afectarán a la décima. Las centésimas iguales o superiores al dígito 5, se aproximan a la décima superior. La nota mínima de aprobación será 4,0 con exigencia de un 60%.

Los estudiantes deben cumplir con una asistencia a cátedra de un 70%

Los alumnos pueden eximirse del examen final cuando la nota de presentación alcance un 5.0 o superior. En estos casos la nota de presentación corresponderá a la nota final.

En los casos donde la nota de presentación sea inferior a 5.0 será necesario rendir el examen final, este será de carácter reprobatorio y la nota final estará constituida de la siguiente forma:

- Nota de presentación (70%)
- Nota de examen final (30%).

La inasistencia a las actividades evaluativas debe ser justificada ante la DAE según el procedimiento institucional previsto por la UOH para poder recuperar dichas evaluaciones en fecha posterior. Asimismo, se deben justificar las inasistencias a las sesiones de clase.

#### ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD O METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
RA1 RA3 RA4	Certamen 1 Evaluación individual con diversidad de ítems	Tabla especificaciones / Rubrica	25%
RA2 RA3 RA4	Certamen 2 Evaluación individual con diversidad de ítems	Tabla de especificaciones técnicas / Rúbrica	25%
RA1 RA2 RA3 RA4	Exposición oral grupal se seleccionan Unidad III ó IV	Rubrica Analítica	25%
RA1 RA2 RA3 RA4	Ensayo individual de aplicación de contenidos obtenidos durante la asignatura o aprendizaje experiencial.	Evaluated mediante rúbrica Analítica	25%



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Foucault, M. (2015) El Poder Psiquiátrico. Curso 1973-1974. En Foucault, M. & Álvarez Yágüez, J. (II.). (2015). <i>Historia política de la verdad: una genealogía de la moral: Breviarios de los Cursos del Collège de France.</i> . Biblioteca Nueva. <a href="https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/ereader/bibliouoh/121123?page=148">https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/ereader/bibliouoh/121123?page=148</a>	Electrónicos, disponibles en e-libro.
Latour, B. (2021). <i>La esperanza de Pandora: ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia</i> . 1. Editorial Gedisa. <a href="https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/217487">https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/217487</a>	Electrónicos, disponibles en e-libro.
Spinoza, B. & Lomba Falcón, P. (II.). (2020). <i>Ética demostrada según el orden geométrico.</i> . Editorial Trotta, S.A. <a href="https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/163168">https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/163168</a>	Electrónicos, disponibles en e-libro.

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Mora-Malo, E., Schöngut-Grollmus, N., & Pujal i Llombart, M. (2017). Fibromialgia, desigualdad social y género. Estudio cualitativo sobre transformación del malestar corporal en malestar psicosocial. <i>Duazary</i> , 14(1), 70–78.	Digital, acceso abierto
Descartes, R. (2003). El discurso del método.. El Cid Editor. <a href="https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/98198">https://elibro-net.bibuoh.idm.oclc.org/es/lc/bibliouoh/titulos/98198</a>	Electrónicos, disponibles en e-libro