

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Psicología de la Percepción, Atención y Memoria	Código	PSI1311-3
Semestre de la Carrera	Primer semestre		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Felipe Varas		
Ayudante(s)	Claudia Calderón		
Horario	Lunes 8:30 – 11:45		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral	135
Carga horaria semanal	7,5

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	4,5

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso tiene un carácter teórico- práctico y el propósito de facilitar en los/las estudiantes la adquisición del conocimiento fundamental sobre los procesos psicológicos básicos—particularmente de la percepción, atención y memoria— derivado a partir de la investigación empírica realizada históricamente con métodos experimentales. Para ello se abordarán los contenidos teóricos fundamentales a través de clases expositivas y lectura autónoma, profundizándose después en los principales tópicos a través de prácticas de laboratorio. Al concluir el curso, se espera que el estudiantado sea capaz de describir y explicar el papel de los procesos perceptivos, atencionales y de memoria en la cognición humana y el comportamiento, desde el conocimiento de fenómenos y mecanismos básicos de procesamiento de las fuentes de estimulación que provee el entorno y sus métodos de investigación. Se espera también que el curso facilite la extrapolación del conocimiento adquirido a otras materias como la psicología del desarrollo y la psicología clínica, a través de hipótesis elaboradas de forma autónoma que los y las estudiantes deben ser capaces de comunicar y discutir asertivamente.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- RA1. Describe el alcance de la operación de procesos perceptivos en la cognición y el comportamiento explicando la relevancia de su afectación en algunos problemas de salud mental y contextualizando su estudio en la investigación de procesos psicológicos básicos, el desarrollo de la psicología como disciplina científica y el desarrollo de sus métodos de investigación.
- RA2. Analiza y comprende el papel de la atención en la cognición y el comportamiento en interacción con otros procesos psicológicos básicos y la relevancia de su afectación en el funcionamiento cognitivo y el diagnóstico de distintas formas de deterioro y dificultades de desarrollo.

RA3. Diferencia entre los distintos tipos de memoria en relación con su función en la cognición y el comportamiento, entendiendo las dificultades adaptativas que supone su deterioro.

RA4. Reflexiona críticamente sobre el papel de los procesos psicológicos básicos en procesos de otros niveles de complejidad a través de la elaboración y comunicación de argumentos de forma autónoma.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Unidad 1: Psicología de la Percepción					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
Semana 1 24 – 03	Presentación del curso	RA4	Clases	Apud, I., Ruiz, P. y Vásquez Echeverría, A. (2016). Introducción a la historia y a los métodos en psicología cognitiva. En A. Vásquez Echeverría (Ed.), <i>Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva</i> . Udelar.	Evaluación diagnóstica
	La importancia del estudio de los procesos psicológicos básicos				
Semana 2 31 – 03	El proceso perceptivo	RA1	Clases	Goldstein, B. E. (2010). Introducción a la percepción. En B. E. Goldstein (Ed.), <i>Sensación y Percepción</i> . Cengage Learning.	
Semana 3 07 – 04	Los métodos de la psicofísica	RA1	Clases	Maiche, A., González, H. y Pires, A. (2016). Percepción. En A. Vásquez Echeverría (Ed.), <i>Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva</i> . Udelar.	
Semana 4 14 – 04	Percepción visual	RA1	Clases	Goldstein, B. E. (2010). Introducción a la visión. En B. E. Goldstein (Ed.), <i>Sensación y Percepción</i> . Cengage Learning. Goldstein, B. E. (2010). Percepción de objetos y escenas. En B. E. Goldstein (Ed.), <i>Sensación y Percepción</i> . Cengage Learning.	

Semana 5 21 – 04	Evaluación de unidad	RA1	Prueba individual teórica objetiva tipo test	Estudio personal	Evaluación sumativa
---------------------	----------------------	-----	---	------------------	---------------------

Unidad 2: Psicología de la Atención					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
Semana 6 28 – 04	Definición y dimensiones de la atención	RA2	Clases	Fuentes Melero, L. y García Sevilla, J. (2008). Las primeras concepciones científica sobre la atención. En L. Fuentes Melero y J. García Sevilla (Eds.), <i>Manual de Psicología de la Atención: Una perspectiva neurocientífica</i> (pp. 11-25). Editorial Síntesis.	
Semana 7 05 – 05	Modelos teóricos de la atención	RA2	Clases	Carboni, A. y Barg, G. (2016). Atención. En A. Vásquez Echeverría (Ed.), <i>Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva</i> (pp. 89-116). Udelar.	
Semana 8 12 – 05	Paradigmas de los sistemas atencionales y tipos de atención	RA2	Clases	Fuentes Melero, L. y García Sevilla, J. (2008). El sistema atencional. En L. Fuentes Melero y J. García Sevilla (Eds.), <i>Manual de Psicología de la Atención: Una perspectiva neurocientífica</i> (pp. 77-104). Editorial Síntesis.	
Semana 9 19 – 05	Evaluación de unidad	RA2	Prueba individual teórica de preguntas abiertas.	Estudio personal	Evaluación sumativa

Unidad 3: Psicología de la Memoria					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
Semana 10 26 – 05	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado				
Semana 11 02 – 06	Introducción al estudio de la memoria	RA3	Clases	Baddeley, A. (2020). ¿Qué es la memoria? En A. Baddeley, M. W. Eysenck y M. C. Anderson (Eds.), <i>Memoria</i> . Alianza Editorial.	
Semana 12 09 – 06	Tipos de memoria	RA3	Clases	Vásquez Echeverría, A. y Martín, A. (2016). Memoria: Sistemas y Procesos. En A. Vásquez Echeverría (Ed.) <i>Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva</i> . Udelar.	
Semana 13 16 – 06	Memoria, recuperación y olvido	RA3	Clases	Anderson, M. C. (2020). Recuperación. En A. Baddeley, M. W. Eysenck y M. C. Anderson (Eds.), <i>Memoria</i> . Alianza Editorial. Anderson, M. C. (2020). El olvido incidental. En A. Baddeley, M. W. Eysenck y M. C. Anderson (Eds.), <i>Memoria</i> . Alianza Editorial.	

Semana 14 23 – 06	Evaluación de unidad	RA3	Prueba individual teórica objetiva tipo test.	Estudio personal	Evaluación sumativa
----------------------	----------------------	-----	--	------------------	---------------------

Unidad 4: Interacciones percepción-atención-memoria, desarrollo y su alcance en la cognición					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
Semana 15 30 – 06	Presentación de informe grupal	RA4	Laboratorio (informe grupal)	Preparación de entrega del trabajo	Evaluación sumativa
Semana 16 07 – 07	El desarrollo de la percepción, atención y memoria	RA4	Clases	<p>Eysenck, M. W. (2020). La memoria en la niñez. En A. Baddeley, M. W. Eysenck y M. C. Anderson (Eds.), <i>Memoria</i>. Alianza Editorial.</p> <p>Goldstein, B. E. (2010). Desarrollo perceptual. En B. E. Goldstein (Ed.), <i>Sensación y Percepción</i>. Cengage Learning.</p>	
	Discusión final con base en los ensayos			<p>Fuentes Melero, L. y García Sevilla, J. (2008). Neurociencia cognitiva de la atención e integración de la ciencia psicológica. En L. Fuentes Melero y J. García Sevilla (Eds.), <i>Manual de Psicología de la Atención: Una perspectiva neurocientífica</i> (pp. 11-25). Editorial Síntesis.</p>	

V. EVALUACIONES

EVALUACIONES		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1	Prueba individual teórica objetiva tipo test.	30%
RA2	Prueba individual teórica de preguntas abiertas.	30%
RA3	Prueba individual teórica objetiva tipo test.	30%
RA4	Laboratorio (informe grupal).	10%
EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA		
RA1	Prueba individual teórica objetiva tipo test.	
RA2	Prueba individual teórica de preguntas abiertas.	
RA3	Prueba individual teórica objetiva tipo test.	
RA4	Laboratorio (informe grupal).	
CONDICIONES		
Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH"		

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria

Baddeley, A. D., Eysenck, M. W. y Anderson, M. C. (2020). *Memoria*. Alianza editorial.

Fuentes Melero, L. y Sevilla, J. (2008). *Manual de psicología de la atención: Una perspectiva neurocientífica*. Editorial Síntesis.

Goldstein, E. B. (2011). *Sensación y percepción*. Cengage Learning.

Vásquez Echeverría, A. (2016). *Manual de introducción a la psicología cognitiva*. <https://cognicion.psico.edu.uy/>

Complementaria

Alfaro, F., San Martín, C., Laborda, M. A. y Miguez, G. (2017). Interferencia asociativa de claves: Evidencia para los modelos centrados en la recuperación. En J. Nieto y R. Bernal-Gamboa (Eds.), *Estudios contemporáneos en cognición comparada* (pp. 227-248). Universidad Nacional Autónoma de México.

Angulo, R. y Alonso, G. (2012). Human perceptual learning: The effect of pre-exposure schedule depends on task demands. *Behavioural Processes*, 91(3), 244-252.

Angulo, R., Alonso, G., Di Stasi, L. L. y Catena, A. (2019). Stimulus comparison: Effects of the pre-exposure schedule and instructions for perceptual learning and attention. *Learning and Motivation*, 65, 20-32.

Domjan, M. y Delamater, A. R. (2023). *The essentials of conditioning and learning*. American Psychological Association.

Puente, A. (2017). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Pirámide.

Sacks, O. (2008). *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. Anagrama.

Vandael, K., Zaman, J. y Vervliet, B. (2025). The Effect of Avoidance Behavior on Generalization of Threat-Expectancy. *Collabra: Psychology*, 11(1).