

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA
Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Teorías y Procesos de la Psicología Clínica	Código	PSI4201
Semestre de la Carrera	7		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Marcela Mendoza		
Ayudante(s)	Vicente Espinoza Reyes		
Horario	Lunes 14:30 – 16:00, Miércoles 10:15 – 11:45		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral	150 horas
Carga horaria semanal	8 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Curso que aborda las diversas teorías que explican las problemáticas en psicología clínica, abordando diferentes conceptualizaciones y técnicas de intervención. El curso tiene como propósito que los y las estudiantes puedan aplicar dichas conceptualizaciones en el análisis de casos clínicos.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

RA1. Define fundamentos, principios y conceptos que guían la práctica de la psicología clínica.
RA2. Identifica diferentes técnicas de intervención, según las distintas teorías psicológicas que las sustentan
RA3. Aplica conceptos y técnicas de intervención en el análisis de casos clínicos, de acuerdo con los diversos enfoques en psicología clínica.
RA4. Desarrolla una perspectiva clínica profesional en el análisis de casos clínicos.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Modelos y corrientes dentro del enfoque sistémico en psicoterapia.					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
24-03 26-03	Introducción del curso Modelo Estructural	RA1 RA2	Revisión de programa del curso y aclaración de aspectos formales. Introducción del curso	Lectura bibliografía obligatoria: Colapinto, J. (2006). Enfoque estructural. En Roizblatt, A. (Ed). <i>Terapia Familiar y de pareja</i> . (pp. 209-225). Santiago: Mediterráneo.	
31-03 02-04	Modelo Interaccional Modelo Experiencial	RA1 RA2	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Ray, W.A. & Watzlawick, P. (2006). El enfoque interaccional: Conceptos perdurables del Mental Research Institute (MRI). En Roizblatt, A. (Ed). <i>Terapia Familiar y de pareja</i> . (pp. 191-208). Santiago: Mediterráneo. Connell, G.M. & Mitten, T.J. (2006). Terapia familiar simbólico-experiencial. En Roizblatt, A. (Ed). <i>Terapia Familiar y de pareja</i> . (pp. 246-258). Santiago: Mediterráneo.	
07-04 09-04	Modelo Multigeneracional Modelo Estratégico	RA1 RA2	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: McCullough, P.G. (2006). Implicancias clínicas de la teoría de Bowen. En Roizblatt, A. (Ed). <i>Terapia Familiar y de pareja</i> . (pp. 270-284). Santiago: Mediterráneo. Trepper, T.S. (2006). Terapia breve de pareja y familia centrada en soluciones. En Roizblatt, A. (Ed). <i>Terapia Familiar y de pareja</i> . (pp. 285-295). Santiago: Mediterráneo.	
14-04 16-04	Modelo Narrativo	RA1 RA2	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Sued, E. (2006). Terapia narrativa. En Roizblatt, A. (Ed). <i>Terapia Familiar y de pareja</i> . (pp. 296-310). Santiago: Mediterráneo.	

21-04	Nuevos modelos del enfoque sistémico	RA1 RA2	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.		
23-04					Evaluación individual

UNIDAD II: Aperturas psicoanalíticas y psicoanálisis relacional					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
28-04 30-04	Teorías clásicas de apego Disrupciones del apego	RA3 RA4	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Marrone, M.(2022). La teoría del apego y algunos aspectos de sus aplicaciones clínicas. <i>Revista PsiRelacional</i> , 3, 189-202.	
05-05 07-05	Modelo dinámico maduracional de apego y adaptación de P. Crittenden	RA3 RA4	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Crittenden, P. (s/f). Apego y Psicopatología.	
12-05	Implicancias del apego en la práctica clínica	RA3 RA4	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Galán Rodríguez, A. (2020). ¿En qué mejora la teoría del apego nuestra práctica clínica?. Es hora de recapitular. <i>Papeles del psicólogo</i> , 41(1), 66-73. Benlloch Bueno, S. (2020). Teoría del apego en la práctica clínica: revisión teórica y recomendaciones. <i>Revista de Psicoterapia</i> , 31(116), 169-189.	
14-05					Entrega escrita y presentación 1° trabajo grupal
19-05					Entrega escrita y presentación 1° trabajo grupal

26-05	Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado, Semestre 2025-1
-------	---

UNIDAD III: Psicoterapias de tercera generación.					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
02-06 04-06	Terapia de aceptación y compromiso.	RA1 RA2 RA3	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Paliza-Olivares, V.F. (2023). Entendiendo la terapia de aceptación y compromiso: estado actual y bases teóricas. <i>Análisis y modificación de conducta</i> , 49(180), 83-99.	
09-06 11-06	EMDR. Desensibilización y reprocesamiento con movimientos oculares.	RA1 RA2 RA3	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Gil Lemus, L. M. (2008). Desensibilización y reprocesamiento con movimientos oculares. <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i> , 37 (1), 206-215.	
16-06 18-06	Terapia conductual dialéctica.	RA1 RA2 RA3	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Albarrán, S., Alva, P., Correa, M., De la Cruz, E. & Ramírez, T. (2021). El límite de Marsha: terapia dialéctica conductual para el trastorno límite de la personalidad. <i>Journal of neuroscience and public health</i> , 1(1), 5-11.	
23-06 25-06	Mindfulness. Atención plena.	RA1 RA2 RA3	Clase expositiva, aclaración conceptos de la clase y/o bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Villalón L., F.J. (2022). Mindfulness, compasión e intercuidado: su marco conceptual. <i>Pinelatinoamericana</i> , 3(1), 42-53.	
30-06					Prueba individual
02-07					Pruebas recuperativas
07-07					Examen

V. EVALUACIONES

En la Unidad I, se contempla una prueba individual en la que se evaluarán tanto los contenidos vistos en clases, como aquellos contenidos en la bibliografía obligatoria del curso. Esta evaluación equivale a un 30% de la nota final del curso.

En cuanto a la Unidad II, se considera un trabajo grupal de análisis de una película, en el que los y las estudiantes deberán aplicar los contenidos de clases y de la bibliografía del curso. Este trabajo consta, por una parte, de un documento escrito impreso que equivale al 50% de la nota, mientras que por otra parte, de una presentación oral ante el resto de los y las compañeras, el que constituye el otro 50% restante de la evaluación. La calificación total de este trabajo pondera un 40% de la nota final del curso.

Finalmente, la Unidad III, será evaluada por medio de una prueba individual que considerará la totalidad de contenidos revisados en la unidad, es decir, tanto los de la bibliografía obligatoria como los abordados en clases. Esta evaluación equivale a un 30% de la nota final del curso.

Este curso contempla la rendición de un examen final, el que evaluará todos los contenidos vistos en el desarrollo de éste, es decir, aquellos contemplados en la Unidad I, II y III, para aquellos estudiantes que obtengan una nota final inferior a 5,0. La nota de presentación a examen equivaldrá a un 70%, mientras que la nota obtenida en el examen, un 30% de la nota final.

Contar con una asistencia inferior al 80% de las clases, es causal de reprobación del curso.

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura.

Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. -

Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Albarrán, S., Alva, P., Correa, M., De la Cruz, E. & Ramírez, T. (2021). El límite de Marsha: terapia dialéctica conductual para el trastorno límite de la personalidad. *Journal of neuroscience and public health*, 1(1), 5-11.

Benlloch Bueno, S. (2020). Teoría del apego en la práctica clínica: revisión teórica y recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189.

Colapinto, J. (2006). Enfoque estructural. En Roizblatt, A. (Ed). *Terapia Familiar y de pareja*. (pp. 209-225). Santiago: Mediterráneo.

Connell, G.M. & Mitten, T.J. (2006). Terapia familiar simbólico-experiencial. En Roizblatt, A. (Ed). *Terapia Familiar y de pareja*. (pp. 246-258). Santiago: Mediterráneo.

Crittenden, P. (s/f). Apego y Psicopatología.

Galán Rodríguez, A. (2020). ¿En qué mejora la teoría del apego nuestra práctica clínica?. Es hora de recapitular. *Papeles del psicólogo*, 41(1), 66-73.

Gil Lemus, L. M. (2008). Desensibilización y reprocesamiento con movimientos oculares. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 37 (1), 206-215.

Marrone, M. (2022). La teoría del apego y algunos aspectos de sus aplicaciones clínicas. *Revista PsiRelacional*, 3, 189-202.

McCullough, P.G. (2006). Implicancias clínicas de la teoría de Bowen. En Roizblatt, A. (Ed). *Terapia Familiar y de pareja*. (pp. 270-284). Santiago: Mediterráneo.

Paliza-Olivares, V.F. (2023). Entendiendo la terapia de aceptación y compromiso: estado actual y bases teóricas. *Análisis y modificación de conducta*, 49(180), 83-99.

Ray, W.A. & Watzlawick, P. (2006). El enfoque interaccional: Conceptos perdurables del Mental Research

Institute (MRI). En Roizblatt, A. (Ed). *Terapia Familiar y de pareja*. (pp. 191-208). Santiago: Mediterráneo.

Sued, E. (2006). Terapia narrativa. En Roizblatt, A. (Ed). *Terapia Familiar y de pareja*. (pp. 296-310). Santiago: Mediterráneo.

Trepper, T.S. (2006). Terapia breve de pareja y familia centrada en soluciones. En Roizblatt, A. (Ed). *Terapia Familiar y de pareja*. (pp. 285-295). Santiago: Mediterráneo.

Villalón L., F.J. (2022). Mindfulness, compasión e intercuidado: su marco conceptual. *Pinelatinoamericana*, 3(1), 42-53.