

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA
Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Técnicas y Estrategias de Intervención en Psicología Clínica.	Código	PSI50301
Semestre de la Carrera	9		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Marcela Mendoza		
Ayudante(s)			
Horario	Viernes, 14:30 a 17:45		

Créditos SCT	6
Carga horaria semestral	180 horas
Carga horaria semanal	10 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso busca que los y las estudiantes adquieran diferentes técnicas y estrategias de intervención, logrando determinar su uso, según las particularidades de la persona consultante. Se revisarán durante el curso técnicas conversacionales, técnicas para población infanto-juvenil, para padres, familias, parejas, etc.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- | |
|--|
| RA1. Reconoce diversas técnicas y estrategias utilizadas en la intervención clínica. |
| RA2. Identifica, según la problemática del/a consultante, aquellas técnicas y estrategias más idóneas en la resolución del problema. |
| RA3. Distingue, de acuerdo a la etapa evolutiva del consultante, la estrategia y/o técnica más adecuada para intervenir. |

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: <i>Introducción en el uso de técnicas y estrategias de intervención en psicología clínica.</i>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
28-03	<ul style="list-style-type: none"> Introducción del curso <ul style="list-style-type: none"> Elección de un modelo y de una técnica de intervención. Estilo terapéutico. 	RA1	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de programa del curso y aclaración de aspectos formales de éste. Introducción del curso. Clase expositiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de bibliografía Obligatoria: Ceberio, M. R. & Linares, J. L. (2006). El estilo terapéutico. En Ceberio, M. R. & Linares, J. L. (Eds). Ser y hacer en terapia sistémica: La construcción del estilo terapéutico. (pp. 49-112). Argentina: Paidós. Avance 1° Trabajo Grupal 	
04-04	<ul style="list-style-type: none"> Aspectos técnicos de la comunicación entre terapeuta y paciente. 	RA1 RA2	<ul style="list-style-type: none"> Clase expositiva. Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de bibliografía Obligatoria: Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (2000). Conducta no verbal. En Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (Eds). <i>Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales.</i> (pp. 105-132). España: Desclée de Brouwer. Avance 1° Trabajo Grupal 	Actividad de role playing (sin nota)
11-04	<ul style="list-style-type: none"> Respuestas de escucha. Respuestas de acción. 	RA1 RA2	<ul style="list-style-type: none"> Clase expositiva. Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de bibliografía Obligatoria: Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (2000). Respuestas de escucha. En Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (Eds). <i>Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales.</i> (pp. 139-159). España: Desclée de Brouwer. Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (2000). Respuestas de acción. En Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (Eds). <i>Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-</i> 	Actividad de role playing (sin nota)

				<p><i>conductuales</i>. (pp. 167-189). España: Desclée de Brouwer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avance 1° Trabajo Grupal 	
18-04	Feriado				
25-04	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas excepciones • Preguntas de cambios pretratamiento • Preguntas de proyección al futuro. • Preguntas de escala • Elogio terapéutico 	RA1 RA2	<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva. • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía Obligatoria: García, F. & Schaefer, H.(2015). Apertura: técnicas iniciales. En García, F. y Schaefer, H. (Eds) <i>Manual de técnicas de psicoterapia breve. Aportes desde la terapia sistémica</i>. (pp. 47-84). Santiago: Editorial Mediterráneo. • Avance 1° Trabajo Grupal 	Actividad de role playing (sin nota)
02-05					Evaluación grupal

UNIDAD II: Técnicas y estrategias de intervención en el trabajo con niñas, niñas y adolescentes.

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
09-05	<ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones en el uso de técnicas con niños, niñas y adolescentes. • Actividades por acción. 	RA1 RA2 RA3	<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva. • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía Obligatoria: Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(2012). Actividades por acción. En Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(Eds). <i>Psicoterapia evolutiva constructivista en niños y adolescentes. Métodos y técnicas terapéuticas. Juegos, imágenes, diálogos</i>. (pp. 21-98). Santiago: Universidad de Chile. 	

16-05-	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades por imágenes. • Recursos virtuales para el trabajo con niños y niñas. 	RA1 RA2 RA3	<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva. • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía Obligatoria: Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(2012). Actividades por imágenes. En Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(Eds). <i>Psicoterapia evolutiva constructivista en niños y adolescentes. Métodos y técnicas terapéuticas. Juegos, imágenes, diálogos.</i> (pp. 99-163). Santiago: Universidad de Chile. 	
23-05	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades verbales. • Actividades grupales 	RA1 RA2 RA3	<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva. • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía Obligatoria: Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(2012). Actividades verbales. En Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(Eds). <i>Psicoterapia evolutiva constructivista en niños y adolescentes. Métodos y técnicas terapéuticas. Juegos, imágenes, diálogos.</i> (pp. 165-208). Santiago: Universidad de Chile. 	
30-05	Semana de Aprendizaje Autónomo y Autocuidado.				
06-06					Evaluación individual.

UNIDAD III: Técnicas de intervención individuales, con parejas y familias.

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
13-06	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades problemas individuales. 	RA1 RA2	<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva. • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía Obligatoria: Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (2016). Tareas para problemáticas individuales. En Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (Eds). <i>200 tareas en terapia breve.</i> (pp. 239-288). Barcelona: 	

				Herder.	
20-06	Feriado				
27-06	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para padres • Actividades para la familia 	RA1 RA2	<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva. • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc. • Clase expositiva. • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía Obligatoria: Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (2016). Tareas para problemas con niños y adolescentes. En Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (Eds). <i>200 tareas en terapia breve</i> . (pp. 95-137). Barcelona: Herder.	
04-07	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para parejas 	RA1 RA2	<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva. • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc. • Clase expositiva. • Revisión y aclaración de conceptos de la clase, material de apoyo, bibliografía, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de bibliografía Obligatoria: Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (2016). Tareas para problemas de parejas. En Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (Eds). <i>200 tareas en terapia breve</i> . (pp. 168-212). Barcelona: Herder.	
11-07					Evaluación individual.

V. EVALUACIONES

Para la evaluación de la Unidad I, se contempla un trabajo grupal, en el que se espera que los y las estudiantes sean capaces de trabajar en conjunto, de manera coordinada e integrada, integrando los contenidos revisados en clases y en la bibliografía obligatoria del curso. Este trabajo deberá ser presentado al resto del curso, por lo que la asistencia es obligatoria, puesto que, quienes no se presenten, serán calificados con nota 1.0, aún cuando hayan trabajado previamente en la elaboración del trabajo. Si algún estudiante llegase a faltar por motivos médicos u otros, deberán justificar con la DAE su inasistencia, no con la docente, teniendo la posibilidad de rendir una prueba recuperativa, según la coordinación con la docente. Es **obligación del/a estudiante**, y no de la docente, acercarse para coordinar su evaluación pendiente. La ponderación de esta evaluación corresponde al 40% de la nota final del curso.

La Unidad II será evaluada por medio de una prueba individual en la que se consideran todos los conocimientos adquiridos en la unidad respectiva (sólo la Unidad II). En estas instancias, se evaluarán tanto los contenidos vistos en clases, como aquellos presentes en la bibliografía obligatoria del curso. Quienes sean sorprendidos copiando o ayudando a sus compañeros/as, serán evaluados con nota 1.0. Esta evaluación tiene una ponderación del 30% de la nota final del curso.

En cuanto a la Unidad III, será evaluada a través de una prueba individual que comprende todos los contenidos de las clases de dicha unidad, así como también, aquellos contenidos contemplados en la bibliografía obligatoria del curso (Sólo Unidad III, la Unidad I y II, serán evaluadas de la manera que se explica precedentemente).

Es importante destacar que si algún/a estudiante presenta dudas acerca de algún contenido visto en clases, deberá plantear sus inquietudes dentro del contexto de las mismas, y no por medio de correos electrónicos masivos, a horas previas del día de la evaluación.

No se realizará examen final del curso, por lo que aquellos/as estudiantes que hayan obtenido una nota final inferior a 4,0 (ponderada de las 3 evaluaciones), reprobarán el curso de manera inmediata.

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura.

Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (2016). Tareas para problemáticas individuales. En Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (Eds). *200 tareas en terapia breve*. (pp. 239-288). Barcelona: Herder.

Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (2016). Tareas para problemas con niños y adolescentes. En Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (Eds). *200 tareas en terapia breve*. (pp. 95-137). Barcelona: Herder.

Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (2016). Tareas para problemas de parejas. En Beyebach, M. & Herrero de Vega, M. (Eds). *200 tareas en terapia breve*. (pp. 168-212). Barcelona: Herder.

Ceberio, M. R. & Linares, J. L. (2006). El estilo terapéutico. En Ceberio, M. R. & Linares, J. L. (Eds). *Ser y hacer en terapia sistémica: La construcción del estilo terapéutico*. (pp. 49-112). Argentina: Paidós.

Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (2000). Conducta no verbal. En Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (Eds). *Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales*. (pp. 105-132). España: Desclée de Brouwer.

Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (2000). Respuestas de escucha. En Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (Eds). *Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales*. (pp. 139-159). España: Desclée de Brouwer.

Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (2000). Respuestas de acción. En Cormier, W.H. & Cormier, L.S. (Eds). *Estrategias de entrevista para terapeutas. Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales*. (pp. 167-189). España: Desclée de Brouwer.

García, F. & Schaefer, H.(2015). Apertura: técnicas iniciales. En García, F. y Schaefer, H. (Eds) *Manual de*

técnicas de psicoterapia breve. Aportes desde la terapia sistémica. (pp. 47-84). Santiago: Editorial Mediterráneo.

Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(2012). Actividades por acción. En Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(Eds). *Psicoterapia evolutiva constructivista en niños y adolescentes. Métodos y técnicas terapéuticas. Juegos, imágenes, diálogos.* (pp. 21-98). Santiago: Universidad de Chile.

Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(2012). Actividades por imágenes. En Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(Eds). *Psicoterapia evolutiva constructivista en niños y adolescentes. Métodos y técnicas terapéuticas. Juegos, imágenes, diálogos.* (pp. 99-163). Santiago: Universidad de Chile.

Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(2012). Actividades verbales. En Sepúlveda Ramírez, M.G., Alcaíno Maldonado, C.A. & García Acuña, G.A.(Eds). *Psicoterapia evolutiva constructivista en niños y adolescentes. Métodos y técnicas terapéuticas. Juegos, imágenes, diálogos.* (pp. 165-208). Santiago: Universidad de Chile.