

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA
Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Fundamentos Socioculturales de la Psicología Clínica	Código	PSI3201
Semestre de la Carrera	5		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Marcela Mendoza		
Ayudante(s)	No aplica		
Horario	Miércoles 8:30 – 10:00 hrs.		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral	150 horas
Carga horaria semanal	8 horas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso acerca a los y las estudiantes a la práctica de la psicología clínica, considerando los fundamentos teóricos, metodológicos y conceptuales que la sustentan. El curso presenta cómo es un proceso de psicoterapia y cuáles son las principales problemáticas que surgen en el desarrollo de la práctica clínica.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- RA1. Reconoce fundamentos históricos, metodológicos y conceptuales de la psicoterapia, distinguiendo las principales teorías de la psicología clínica
- RA2. Distingue las fases dentro del proceso psicoterapéutico, identificando las distintas maneras de evaluar el cambio, así como también, elementos que favorecen la adherencia o la deserción en psicoterapia.
- RA3. Analiza diversos casos clínicos aplicando conceptos y utilizando lenguaje propio de cada enfoque psicoterapéutico.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Introducción a la intervención en psicología clínica					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
26-03	Presentación Plan de Curso. Introducción al curso	RA1	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Jensen Pennington, H. & Dorony Saturno, L. (2008). Aspectos básicos del psicoanálisis freudiano y neofreudiano. En Castanedo, C. (Ed). <i>Seis enfoques psicoterapéuticos</i> . (pp. 1-51). Distrito Federal de México: Manual Moderno.	
02-04	Modalidades de intervención en psicología clínica	RA1	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Lucke Vergara, H. & Izquierdo, A. (2008). Terapia conductual. En Castanedo, C. (Ed). <i>Seis enfoques psicoterapéuticos</i> . (pp. 53-104). Distrito Federal de México: Manual Moderno.	
09-04	Modalidades de intervención en psicología clínica	RA1	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Rodríguez Echeverría, G. & Velasco Lafarga, J.L. (2008). Terapia rogeriana. En Castanedo, C. (Ed). <i>Seis enfoques psicoterapéuticos</i> . (pp. 253-305). Distrito Federal de México: Manual Moderno.	
16-04	Modalidades de intervención en psicología clínica	RA1	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Garibay Rivas, S. (2013). Estudio sistémico de la familia. En Garibay Rivas, S. (Ed). <i>Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar</i> . 2ª Ed. (pp. 33-46). México: Manual Moderno.	
23-04					Evaluación individual

UNIDAD II: <i>Aproximación general a la psicoterapia.</i>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
30-04	Motivo de consulta. Motivación por el tratamiento. Expectativas del proceso terapéutico y del terapeuta. Encuadre y contrato terapéutico.	RA2 RA3	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Miguel-Álvaro, A., Fernández Arias, I. & Larroy García, C. (2019). ¿Coincide la demanda del paciente con el problema percibido por el terapeuta?. Análisis cualitativo de motivos de consulta. <i>Revista Argentina de Clínica Psicológica</i> , 28(4), 363-374.	
07-05	Entrevistas y/o psicodiagnóstico. Objetivos terapéuticos. Impresiones iniciales del terapeuta y de la relación terapéutica. Contención y validación problemática del consultante.	RA2 RA3	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Rondón Bernard, J.E. & Reyes Fernández, B. (2019). Introducción al modelo transteórico: rol del apoyo social y de variables sociodemográficas. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i> , 22(3), 2601-2633. Rodríguez Ceberio, M. & Rodríguez, S.E (2019). El arte de preguntar en psicoterapia. <i>Interacciones</i> , 6(1), 1-13.	
14-05	Fase activa de la psicoterapia. Utilización de técnicas. Fortalecimiento de alianza terapéutica. Trabajo conjunto terapeuta-consultante. Cambios incipientes a nivel cognitivo, emocional, conductual, interpersonal, familiar, etc. Seguimiento de cambios, cierre progresivo del proceso terapéutico, alta terapéutica. Término de la relación terapéutica	RA2 RA3	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía, etc.	Lectura bibliografía obligatoria: Gismero-González, M.E. (2021). El cliente: el verdadero agente del cambio en psicoterapia. Implicaciones para los psicoterapeutas. <i>Miscelánea Comillas</i> , 79(154), 337-353.	

21-05	Feriado				
28-05	Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado, semestre 2025-1				
04-06					Evaluación grupal

UNIDAD III: <i>Cambio psicoterapéutico.</i>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
11-06	Investigación del cambio en psicoterapia: efectividad del cambio en psicoterapia, factores específicos e inespecíficos en el cambio	RA1	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía.	Lectura bibliografía obligatoria: Krause, M., De la Parra, G., Arístegui, R., Dagnino, P., Tomicic, A., Valdés, N., Vilches, O., Echávarri, O., Ben-Dov, P., Reyes, L., Altimir, C. & Ramírez, I. (2006). Indicadores Genéricos de Cambio en el Proceso Psicoterapéutico. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 38(2), 299-325.	
18-06	Alianza terapéutica en niños, adolescentes, adultos. Rupturas e impasses. Burnout y autocuidado	RA1	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía.	Lectura bibliografía obligatoria: Mendoza, M. (2016). Relación terapéutica y cambio psicoterapéutico, desde la experiencia subjetiva de adolescentes y sus terapeutas. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, Mención Psicología Clínica Infante Juvenil, Universidad de Chile. Santiago, Chile. Lectura bibliografía obligatoria: Krause, M. (2005). <i>Psicoterapia y Cambio. Una mirada desde la subjetividad.</i> Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.	
25-06	Adherencia y falta de adherencia en psicoterapia. Deserción en psicoterapia.	RA1	Clase expositiva, aclaración de conceptos de la clase, bibliografía.	Santangelo, P.R. (2020). Terminación prematura en psicoterapia: una revisión narrativa. <i>Revista de psicoterapia</i> , 31(115), 181-195.	
02-07					Evaluación individual
09-07					Prueba Recuperativa
23-07					Examen

V. EVALUACIONES

Para evaluar la Unidad I, se contempla una prueba individual en la que se considerarán todos los contenidos abordados en clases, así como también, aquellos revisados en la bibliografía obligatoria, de modo autónomo por los y las estudiantes. Esta prueba tiene una ponderación del 30% de la nota final.

En la Unidad II, se prevé un trabajo grupal de análisis de un caso, en el que los y las estudiantes deberán aplicar los contenidos vistos en clases y en la bibliografía obligatoria del curso, debiendo reflexionar acerca de los tópicos de la unidad. En esta evaluación entran sólo los contenidos de la Unidad II. Este trabajo grupal tendrá una ponderación del 40% de la nota final del curso.

Finalmente, la Unidad III, será evaluada por medio de una prueba individual, en donde entrarán todos los contenidos abordados en las clases de dicha unidad, así como también, aquellos revisados en la lectura obligatoria del curso por parte de los y las estudiantes. Sólo entran los contenidos de la Unidad III, ya que la Unidad I y II, serán evaluadas como se explica más arriba en el presente documento. Esta evaluación equivale a un 30% de la nota final del curso.

Los y las estudiantes que obtengan una nota inferior a 5.0 del promedio ponderado de las 3 evaluaciones, deberán rendir un examen final del curso, en el que se evaluarán **todos los contenidos** vistos en el desarrollo de éste, es decir, aquellos contemplados en la Unidad I, II y III. La nota de presentación a examen equivaldrá a un 70%, mientras que la nota obtenida en el examen, un 30% de la nota final.

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura.

Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.

- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Garibay Rivas, S. (2013). Estudio sistémico de la familia. En Garibay Rivas, S. (Ed). *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar*. 2ª Ed. (pp. 33-46). México: Manual Moderno.

Gismero-González, M.E. (2021). El cliente: el verdadero agente del cambio en psicoterapia. Implicaciones para los psicoterapeutas. *Miscelánea Comillas*, 79(154), 337-353.

Jensen Pennington, H. & Dorony Saturno, L. (2008). Aspectos básicos del psicoanálisis freudiano y neofreudiano. En Castanedo, C. (Ed). *Seis enfoques psicoterapéuticos*. (pp. 1-51). Distrito Federal de México: Manual Moderno.

Krause, M. (2005). *Psicoterapia y Cambio. Una mirada desde la subjetividad*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Krause, M., De la Parra, G., Arístegui, R., Dagnino, P., Tomicic, A., Valdés, N., Vilches, O., Echávarri, O., Bendov, P., Reyes, L., Altimir, C. & Ramírez, I. (2006). Indicadores Genéricos de Cambio en el Proceso Psicoterapéutico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(2), 299-325.

Lucke Vergara, H. & Izquierdo, A. (2008). Terapia conductual. En Castanedo, C. (Ed). *Seis enfoques psicoterapéuticos*. (pp. 53-104). Distrito Federal de México: Manual Moderno.

Mendoza, M. (2016). Relación terapéutica y cambio psicoterapéutico, desde la experiencia subjetiva de adolescentes y sus terapeutas. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, Mención Psicología Clínica Infanto Juvenil, Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Miguel-Álvaro, A., Fernández Arias, I. & Larroy García, C. (2019). ¿Coincide la demanda del paciente con el problema percibido por el terapeuta?. Análisis cualitativo de motivos de consulta. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(4), 363-374.

Rodríguez Ceberio, M. & Rodríguez, S.E (2019). El arte de preguntar en psicoterapia. *Interacciones*, 6(1), 1-13.

Rodríguez Echeverría, G. & Velasco Lafarga, J.L. (2008). Terapia rogeriana. En Castanedo, C. (Ed). *Seis enfoques psicoterapéuticos*. (pp. 253-305). Distrito Federal de México: Manual Moderno.

Rondón Bernard, J.E. & Reyes Fernández, B. (2019). Introducción al modelo transteórico: rol del apoyo social y de variables sociodemográficas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2601-2633.

Santangelo, P.R. (2020). Terminación prematura en psicoterapia: una revisión narrativa. *Revista de psicoterapia*, 31(115), 181-195.