

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Psicología Social I	Código:	PSI2411-2
Semestre de la Carrera	3		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Ana Figueiredo		
Ayudante(s)	Solange Laurent		
Horario	Jueves 10:15-13:30		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral	135
Carga horaria semanal	7,5

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	4,5

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En el curso de Psicología Social 1 las y los estudiantes explorarán la definición y el alcance de la psicología social, su historia y su relación con otras disciplinas. También se adentrarán en la investigación psicosocial y sus aspectos éticos, examinando los diseños de investigación y sus limitaciones. Se analizarán conceptos como representación del mundo social, atribuciones causales, heurísticos, sesgos, actitudes y cambio de actitudes. Además, se abordarán temas relacionados con la identidad individual y social, persuasión, conflicto intergrupal, estereotipos, prejuicios y discriminación. El curso busca que las y los estudiantes comprendan los fundamentos teóricos de la psicología social, con énfasis en enfoques críticos latinoamericanos. El curso contribuye al perfil de egreso mediante la formación en enfoques, escuelas y teorías de la psicología social, integrando aspectos éticos propios de la profesión desde las reflexiones de la psicología social, con un enfoque interdisciplinario y basado en la evidencia. Por todo lo anterior, se espera que el estudiantado desarrolle un conocimiento histórico sobre la psicología social, desde sus orígenes hasta el día de hoy, tanto a nivel internacional como nacional. De esta forma las y los estudiantes podrán formarse una visión global del estado del arte disciplinar estableciendo los elementos identitarios, científicos y profesionales, además de las tensiones, contradicciones y complementariedades existentes junto con los desafíos actuales en términos disciplinares, investigativos, éticos y sociales existentes dentro de la psicología social. Para esto, se aplicarán distintas estrategias pedagógicas, tales como clases expositivas, revisión y discusión de revisión bibliográfica, análisis de casos prácticos y revisión de materiales audiovisuales.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

RA1. Identifica, discrimina y caracteriza diferentes perspectivas, teorías y constructos, y aspectos éticos y metodológicos de la psicología social como una ciencia social en el mundo occidental, en América Latina y Chile.

RA2. Analiza los procesos de desarrollo histórico de la psicología social, reconociendo las relaciones de ruptura y continuidad entre las diferentes perspectivas, corrientes y enfoques de la psicología social.

RA3. Revisa y sistematiza literatura científica de distintos tipos, considerando los principales conceptos, características y alcances de las perspectivas, teorías y conceptos analizados desde la perspectiva de la psicología social.

RA4. Expone, de manera escrita y oral, las distintas ideas y conceptos sobre la psicología social y sus distintos enfoques y teorías, de manera clara, eficaz y atinente.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Título Unidad: Unidad 1. Introducción a la psicología social y métodos de investigación en psicología social					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
27-03	Bienvenida e introducción al curso	N.A.	Presentación del curso, programa, contenidos y evaluaciones Actividades de introducción a la Psicología Social		N.A.
03-04	Unidad I: Definición, objeto de estudio, y campos de aplicación de la psicología social	RA1 RA2	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura del texto: Kassin et al, 2022 (cap. 1)	N.A.
10-04	Unidad I: Investigación psicosocial y ética, diseños de investigación en psicología social	RA1 RA2	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura de los textos: Kassin et al, 2022 (cap. 2) Sisto (2008)	N.A.

Título Unidad: Unidad 2. Cognición social					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
17-04	Unidad II: Representación del mundo social	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura del texto: Antaki y Condor (2000)	Presentación grupal (sumativa)

	Atribuciones causales y sus características				
24-04	Unidad II: Heurísticos y sesgos Actitudes y cambio de actitudes	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura de los textos: Urria Urbieto et al (2011) Palli y Martinez (2004)	Presentación grupal (sumativa)
01-05	Feriado	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.
08-05	Unidad II: Persuasión e influencia social Estereotipos, prejuicio y discriminación	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura del texto: García-Fernández et al (2016) Scandroglio et al (2008)	Presentación grupal (sumativa)
15-05	Unidad II: Persuasión e influencia social Estereotipos, prejuicio y discriminación	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura del texto: García-Fernández et al (2016) Scandroglio et al (2008)	
22-05	N.A.	RA1 RA2	Prueba escrita individual #1	N.A.	Prueba escrita individual #1
29-05	Semana de Trabajo Autónomo			Recuperación de contenidos y lecturas	

Título Unidad: Unidad 3. Identidad(es) y conflicto					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
05-06	Unidad III: El self, la identidad individual y social/grupal Poder y liderazgo	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Revisión de los contenidos de la clase.	Presentación grupal (sumativa)
12-06	Unidad III: Conflicto intergrupal: enfoque realista y simbólico Exclusión social derivada de los estereotipos, prejuicio y discriminación	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura del texto: Wlodarczyk et al (2004)	N.A.
19-06	N.A.	RA3	Prueba individual escrita #2	N.A.	Prueba individual escrita #2

Título Unidad: Unidad 4. Crisis de la Psicología Social y contexto latinoamericano					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
26-06	Unidad IV: Psicología social en Latinoamérica y Chile	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Revisión de los contenidos de la clase.	N.A.
03-07	Unidad IV: Psicología de la liberación Psicología comunitaria e investigación acción	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura de los textos: Martín-Baró (2006) Montero (2004)	N.A.
10-07			Evaluaciones recuperativas		Evaluaciones recuperativas
14 a 26- 07					Exámenes Finales

V. EVALUACIONES

EVALUACIONES		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1, RA2	Primera prueba escrita individual, de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto.	30%
RA3	Segunda prueba escrita individual, de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto.	35%
RA4	Presentación grupal sobre uno de los contenidos clave del programa.	35%
EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA		
RA1, RA2	Primera prueba escrita individual.	
RA3	Segunda prueba escrita individual.	
RA4	Presentación grupal sobre uno de los contenidos clave del programa.	
CONDICIONES		
Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH".		
EVALUACIONES		

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Antaki, Charles y Condor, Susan, (2000). Cognición social y discurso. En Teun A. Van Dijk (Comp). *El discurso como estructura y proceso* (pp. 453- 489). Gedisa.

García-Fernández, José Manuel; Inglés-Saura, Cándido José; Vicent, María; González, Carolina; Lagos-San Martín, Nelly y Pérez-Sánchez, Antonio Miguel (2016). Relación entre autoeficacia y autoatribuciones académicas en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 15(1), 79-88. <https://www.redalyc.org/journal/647/64746477006/html/>

Kassin, Saul; Fein, Steven y Markus, Hazel Rose (2012). *Psicología Social* (7a ed.). CENGAGE Learning.

Martín-Baró, Ignacio (2006). Hacia una psicología de la liberación. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 1 (2), 7-14.

Montero, Maritza (2004). Relaciones entre Psicología social comunitaria, psicología crítica y psicología social de la liberación: una respuesta latinoamericana, *Psyke*, 13(2), 17 – 28.

Myers, Daniel (2003). *Psicología Social*. McGraw-Hill Interamericana.

Palli, Cristina y Martínez, Luzma (2004) Cap. IV Naturaleza y organización de las actitudes. Tomás Ibañez (coord.) *Introducción a la psicología social* (pp. 183-255). Editorial UOC.

Saiz, Jose Luis; Rapimán, María Eugenia; & Mladinic, Antonio (2008). Estereotipos sobre los mapuches: su reciente evolución. *Psyche*, 17(2), 27-40.

Scandroglio, Bárbara; Lopez Martinez, Jorge, & San Jose Sebastián, María Carmen. (2008). La teoría de la identidad social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20(1), 80-89.

Sisto, Vicente (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas*, 7, 114-136.

Urra Urbieto, José Anastasio; Medina Lorza, Aida, y Acosta Naranjo, Alejandro (2011). Heurísticos y sesgos cognitivos en la dirección de empresas: un meta-análisis. *Revista Venezolana de Gerencia*, 16(55), 390-419.

Włodarczyk, Anna; Basabe, Nekane, & Bobowik, Magdalena (2014). Percepción de amenaza realista y simbólica, su influencia sobre el prejuicio, el favoritismo endogrupal y la respuesta prosocial: la población nativa ante la inmigración. *Revista de Psicología Social*, 29(1), 60–89.