

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Psicología Social I	Código:	PSI2411-1
Semestre de la Carrera	3		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Ana Figueiredo		
Ayudante(s)	Solange Laurent		
Horario	Martes 14:30-17:45		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral	135
Carga horaria semanal	7,5

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	4,5

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En el curso de Psicología Social 1 las y los estudiantes explorarán la definición y el alcance de la psicología social, su historia y su relación con otras disciplinas. También se adentrarán en la investigación psicosocial y sus aspectos éticos, examinando los diseños de investigación y sus limitaciones. Se analizarán conceptos como representación del mundo social, atribuciones causales, heurísticos, sesgos, actitudes y cambio de actitudes. Además, se abordarán temas relacionados con la identidad individual y social, persuasión, conflicto intergrupal, estereotipos, prejuicios y discriminación. El curso busca que las y los estudiantes comprendan los fundamentos teóricos de la psicología social, con énfasis en enfoques críticos latinoamericanos. El curso contribuye al perfil de egreso mediante la formación en enfoques, escuelas y teorías de la psicología social, integrando aspectos éticos propios de la profesión desde las reflexiones de la psicología social, con un enfoque interdisciplinario y basado en la evidencia. Por todo lo anterior, se espera que el estudiantado desarrolle un conocimiento histórico sobre la psicología social, desde sus orígenes hasta el día de hoy, tanto a nivel internacional como nacional. De esta forma las y los estudiantes podrán formarse una visión global del estado del arte disciplinar estableciendo los elementos identitarios, científicos y profesionales, además de las tensiones, contradicciones y complementariedades existentes junto con los desafíos actuales en términos disciplinares, investigativos, éticos y sociales existentes dentro de la psicología social. Para esto, se aplicarán distintas estrategias pedagógicas, tales como clases expositivas, revisión y discusión de revisión bibliográfica, análisis de casos prácticos y revisión de materiales audiovisuales.

### **III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

RA1. Identifica, discrimina y caracteriza diferentes perspectivas, teorías y constructos, y aspectos éticos y metodológicos de la psicología social como una ciencia social en el mundo occidental, en América Latina y Chile.

RA2. Analiza los procesos de desarrollo histórico de la psicología social, reconociendo las relaciones de ruptura y continuidad entre las diferentes perspectivas, corrientes y enfoques de la psicología social.

RA3. Revisa y sistematiza literatura científica de distintos tipos, considerando los principales conceptos, características y alcances de las perspectivas, teorías y conceptos analizados desde la perspectiva de la psicología social.

RA4. Expone, de manera escrita y oral, las distintas ideas y conceptos sobre la psicología social y sus distintos enfoques y teorías, de manera clara, eficaz y atinente.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

<b>Título Unidad: Unidad 1. Introducción a la psicología social y métodos de investigación en psicología social</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
25-03	Bienvenida e introducción al curso	N.A.	Presentación del curso, programa, contenidos y evaluaciones Actividades de introducción a la Psicología Social		N.A.
01-04	Unidad I: Definición, objeto de estudio, y campos de aplicación de la psicología social	RA1 RA2	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura del texto: Kassin et al, 2022 (cap. 1)	N.A.
08-04	Unidad I: Investigación psicosocial y ética, diseños de investigación en psicología social	RA1 RA2	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura de los textos: Kassin et al, 2022 (cap. 2) Sisto (2008)	N.A.

<b>Título Unidad: Unidad 2. Cognición social</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
15-04	Unidad II: Representación del mundo social	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura del texto: Antaki y Condor (2000)	Presentación grupal (sumativa)

	Atribuciones causales y sus características				
22-04	Unidad II: Heurísticos y sesgos  Actitudes y cambio de actitudes	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura de los textos: Urra Urbietta et al (2011)  Palli y Martinez (2004)	Presentación grupal (sumativa)
29-04	Repaso de contenidos	RA3	N.A.	Repaso de contenidos	Presentación grupal (sumativa)
06-05	Unidad II: Persuasión e influencia social  Estereotipos, prejuicio y discriminación	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura del texto: García-Fernández et al (2016)  Scandroglio et al (2008)	Presentación grupal (sumativa)
13-05	Unidad II: Persuasión e influencia social  Estereotipos, prejuicio y discriminación	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura del texto: García-Fernández et al (2016)  Scandroglio et al (2008)	
20-05	N.A.	RA1 RA2	<b>Prueba escrita individual #1</b>	N.A.	<b>Prueba escrita individual #1</b>
27-05	<b>Semana de Trabajo Autónomo</b>			Recuperación de contenidos y lecturas	

<b>Título Unidad: Unidad 3. Identidad(es) y conflicto</b>					
<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>RA</b>	<b>Actividades de enseñanza y aprendizaje</b>		<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
			<b>Sincrónico</b>	<b>Asincrónico</b>	
03-06	Unidad III: El self, la identidad individual y social/grupal  Poder y liderazgo	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Revisión de los contenidos de la clase.	Presentación grupal (sumativa)
10-06	Unidad III: Conflicto intergrupal: enfoque realista y simbólico  Exclusión social derivada de los estereotipos, prejuicio y discriminación	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura del texto: Wlodarczyk et al (2004)	N.A.
17-06	N.A.	RA3	<b>Prueba individual escrita #2</b>	N.A.	<b>Prueba individual escrita #2</b>

<b>Título Unidad: Unidad 4. Crisis de la Psicología Social y contexto latinoamericano</b>					
<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>RA</b>	<b>Actividades de enseñanza y aprendizaje</b>		<b>Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa</b>
			<b>Sincrónico</b>	<b>Asincrónico</b>	
24-06	Unidad IV: Psicología social en Latinoamérica y Chile	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Revisión de los contenidos de la clase.	N.A.
01-07	Unidad IV: Psicología de la liberación  Psicología comunitaria e investigación acción	RA3	Clase lectiva Actividad de análisis y discusión	Lectura de los textos: Martín-Baró (2006)  Montero (2004)	N.A.
10-07			<b>Evaluaciones recuperativas</b>		<b>Evaluaciones recuperativas</b>
14 a 26- 07					<b>Exámenes Finales</b>

**V. EVALUACIONES** (COPIAR Y PEGAR DE PROGRAMA)

<b>EVALUACIONES</b>		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1, RA2	Primera prueba escrita individual, de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto.	30%
RA3	Segunda prueba escrita individual, de reconocimiento y aplicación de información, con preguntas cerradas y de desarrollo corto.	35%
RA4	Presentación grupal sobre uno de los contenidos clave del programa.	35%
<b>EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA</b>		
RA1, RA2	Primera prueba escrita individual.	
RA3	Segunda prueba escrita individual.	
RA4	Presentación grupal sobre uno de los contenidos clave del programa.	
<b>CONDICIONES</b>		
Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH".		
<b>EVALUACIONES</b>		

**VI. NORMATIVA DEL CURSO**

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

**VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde.

### VIII. BIBLIOGRAFÍA

Antaki, Charles y Condor, Susan, (2000). Cognición social y discurso. En Teun A. Van Dijk (Comp). *El discurso como estructura y proceso* (pp. 453- 489). Gedisa.

García-Fernández, José Manuel; Inglés-Saura, Cándido José; Vicent, María; González, Carolina; Lagos-San Martín, Nelly y Pérez-Sánchez, Antonio Miguel (2016). Relación entre autoeficacia y autoatribuciones académicas en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 15(1), 79-88. <https://www.redalyc.org/journal/647/64746477006/html/>

Kassin, Saul; Fein, Steven y Markus, Hazel Rose (2012). *Psicología Social* (7a ed.). CENGAGE Learning.

Martín-Baró, Ignacio (2006). Hacia una psicología de la liberación. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 1 (2), 7-14.

Montero, Maritza (2004). Relaciones entre Psicología social comunitaria, psicología crítica y psicología social de la liberación: una respuesta latinoamericana, *Psyke*, 13(2), 17 – 28.

Myers, Daniel (2003). *Psicología Social*. McGraw-Hill Interamericana.

Palli, Cristina y Martínez, Luzma (2004) Cap. IV Naturaleza y organización de las actitudes. Tomás Ibañez (coord.) *Introducción a la psicología social* (pp. 183-255). Editorial UOC.

Saiz, Jose Luis; Rapimán, María Eugenia; & Mladinic, Antonio (2008). Estereotipos sobre los mapuches: su reciente evolución. *Psyche*, 17(2), 27-40.

Scandroglio, Bárbara; Lopez Martinez, Jorge, & San Jose Sebastián, María Carmen. (2008). La teoría de la identidad social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20(1), 80-89.

Sisto, Vicente (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas*, 7, 114-136.

Urra Urbieto, José Anastasio; Medina Lorza, Aida, y Acosta Naranjo, Alejandro (2011). Heurísticos y sesgos cognitivos en la dirección de empresas: un meta-análisis. *Revista Venezolana de Gerencia*, 16(55), 390-419.

Włodarczyk, Anna; Basabe, Nekane, & Bobowik, Magdalena (2014). Percepción de amenaza realista y simbólica, su influencia sobre el prejuicio, el favoritismo endogrupal y la respuesta prosocial: la población nativa ante la inmigración. *Revista de Psicología Social*, 29(1), 60–89.