

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
GESTIÓN Y MEJORAMIENTO ESCOLAR		
Código	SCT	Nivel
No ingresar [lo agregamos en la Escuela]	4	Semestre 4, año 2
Ámbito de formación		Carácter del curso
Sistema educacional y comunidad educativa		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestral	45	0	62	13	120
Semanal	3	0	4	-	8

Objetivos de aprendizaje
<p>El curso enfatiza la capacidad de reflexión y análisis a través del conocimiento general sobre las principales características del sistema educativo nacional, así como también del conocimiento sobre la gestión y el mejoramiento educativo en escuelas y liceos del país.</p> <p>Se espera que, al terminar el curso, las y los estudiantes sean capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer la historia y estructura del sistema escolar chileno y su comparación con otros sistemas educativos. ● Identificar y analizar las principales políticas, normativas, estructuras institucionales y la organización de los establecimientos educativos. ● Comprender los efectos de la organización y gestión escolar en el desarrollo profesional docente, directivo y, específicamente, en los aprendizajes de las y los estudiantes.

Metodología docente

La metodología de trabajo estará enfocada en la participación activa de los estudiantes y en la construcción colaborativa de sus aprendizajes, por medio de actividades de reflexión, discusión colectiva y presentaciones. Se desarrollarán clases expositivas combinadas con actividades prácticas grupales en clases, basadas en el estudio de casos y el análisis de exposiciones de expertas y expertos invitados.

La asignatura contará con la presencia de ayudantes en clases, pero no considera horario extra de ayudantía. Las y los ayudantes colaborarán con los docentes en el apoyo al desarrollo de actividades prácticas y otros ejercicios en clases, además de contribuir a la retroalimentación y evaluación de las y los estudiantes.

Unidades temáticas

Unidad 1: Políticas y normativas relevantes en el sistema educativo chileno	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Descripción y resultados de la implementación de las políticas de los últimos 40 años Principales marcos normativos que definen la gobernanza y regulan el sistema educativo actual (LGE, Ley SEP, Ley SAC, Ley de Inclusión, Ley del Sistema de Carrera Docente, Ley que crea el Sistema de Educación Pública) Impacto de las normativas y políticas educativas en las prácticas de gestión escolar en los establecimientos educacionales (PEI y PME). 	4

Unidad 2: Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la educación (SAC)	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Sistemas comparados de aseguramiento de la calidad y modelos de cambio y mejora Fundamentos del SAC y roles de las instituciones que lo conforman Articulación y despliegue de las instituciones en los territorios y establecimientos educacionales Herramientas claves del sistema (Currículum Nacional, Estándares Indicativos de Desempeño, Estándares de Aprendizaje, Otros Indicadores de Calidad, entre otros). 	3

Unidad 3: Organización y prácticas destacadas de mejoramiento de los establecimientos educacionales	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> Modelos de gestión y liderazgo escolar. 	7

<ul style="list-style-type: none"> ● Instrumentos/marcos de apoyo a la gestión directiva y gestión pedagógica en Chile: MBDLE-MBE ● Aportes de la gestión y el liderazgo escolar al desarrollo profesional docente y a los aprendizajes de los estudiantes. ● Análisis de instrumentos de gestión y propuestas de mejora: PEI y PME de establecimientos educativos. ● Experiencias destacadas de gestión escolar al interior de establecimientos para la mejora educativa. ● Experiencias destacadas de trabajo colaborativo entre establecimientos para la mejora educativa 	
---	--

Información importante
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>La asignatura no contempla un requisito de asistencia dada el contexto actual de crisis sanitaria.</i> ● <i>Se realizarán cuatro (4) evaluaciones las que serán calificadas en una escala de 1.0 a 7.0. La nota final del curso se obtendrá del promedio ponderado de ellas. Los porcentajes asociados a las evaluaciones son:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Tarea 1: 20%</i> ○ <i>Parcial 1: 30%</i> ○ <i>Tarea 2: 20%</i> ○ <i>Parcial 2: 30%</i> ● <i>La asignatura no cuenta con examen final. Aquellas y aquellos estudiantes cuya nota final se encuentre entre 3,8 o 3,9 podrán realizar un trabajo individual como evaluación integrativa, a fin de corroborar el logro de los objetivos de aprendizaje del curso.</i> ● <i>La atención y recepción de consultas será acordado con el docente de cada sección, definiendo un horario semanal y un medio de comunicación.</i>

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Tarea 1	4	Unidad 1	1.1.1	Reporte grupal (3 o 4 estudiantes) de análisis de políticas y normativas vigentes, y, además, sobre cómo los PEI responden a estos marcos, utilizando la bibliografía trabajada, entrevista a experto/a y	Identifica los énfasis y focos de las principales políticas y normativas educativas a nivel nacional Identifica los obstaculizadores

				<p>otros recursos complementarios.</p>	<p>y facilitadores de los procesos de implementación de las políticas y normativas revisadas.</p> <p>Analiza cómo los PEI de establecimientos educativos responden a las políticas y normativas vigentes.</p>
Parcial 1	7	Unidad 2	1.1.1	<p>Informe grupal que contiene el análisis del SAC y su impacto en la gestión escolar de los establecimientos educacionales, con énfasis en la práctica docente y directiva.</p>	<p>Identifica el rol y funciones de las instituciones del SAC con relación a los establecimientos educacionales.</p> <p>Comprende el impacto del SAC en la gestión institucional (práctica directiva) y pedagógica (práctica docente).</p> <p>Propone ajustes al SAC en función de contribuir de mejor manera a la gestión escolar de los establecimientos.</p>
Tarea 2	10	Unidad 3	1.1.1; 1.1.2	<p>Reporte grupal sobre MBD-LE y MBE como marcos orientadores de la práctica de los profesionales de la educación</p>	<p>Identifica los énfasis de las principales herramientas que apoyan la gestión del sistema.</p>

					<p>Reconoce, al menos, tres elementos clave del modelo de calidad y los relaciona con aportes concretos para la mejora.</p> <p>Propone, al menos, dos desafíos para los actores escolares, respecto de su rol en el modelo organizativo de la escuela</p>
Parcial 2	13	Unidad 3	1.1.1; 1.1.2	<p>Informe grupal respecto de los principales puntos abordados por expertos en educación, poniendo énfasis en las herramientas que orientan el modelo organizativo en un EE, en las características del modelo de calidad, los aportes del modelo a la mejora educativa y al desarrollo de los aprendizajes. Identifica y señala los roles y desafíos de los principales actores de la comunidad educativa en la implementación del modelo organizativo.</p>	<p>Identifica los énfasis de las principales herramientas que apoyan la gestión del sistema.</p> <p>Reconoce, al menos, tres elementos clave del modelo de calidad y los relaciona con estrategias destacadas de mejora.</p> <p>Propone, al menos, dos desafíos para los actores escolares, respecto de su rol en el modelo organizativo de la escuela.</p>

Bibliografía**Básica**

- Bellei, C. (Coord.). (2018). *Nueva Educación Pública Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización*. Santiago: Universidad de Chile.
- Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X. y Contreras, D. (2014). *Lo Aprendí en la Escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?* Santiago, Chile: LOM
- Cox, C. (2011) *Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010*; *Revista Uruguaya de Ciencia Política- Vol.21 N° 1*
- Falabella, A., & de la Vega, L. F. (2016). *Políticas de responsabilización por desempeño escolar: Un debate a partir de la literatura internacional y el caso chileno*. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 395–413.
- Mellado Hernández, M., Rincón-Gallardo, S., Aravena Kenigs, O., & Villagra Bravo, C. (2020). *Acompañamiento a redes de líderes escolares para su transformación en comunidades profesionales de aprendizaje*. *Perfiles Educativos*, 42(169).
- Murillo, F. J. (2003). *El movimiento teórico práctico de la mejora de la eficacia escolar*. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2), 1–22.
- Robinson, K. (2009). *El Elemento: descubrir tu pasión lo cambia todo*.
- Roman, M. (2008). *Planes de Mejoramiento: Estrategias e instrumentos para la mejora de la eficacia de la escuela*. *Cuadernos de Educación*, 1(9), 1–18.

Complementaria

- Agencia de Calidad (2017). *Buenas prácticas de acuerdo a visitas de aprendizaje*. Santiago, Chile.
- Bellei, C., Morawietz, L., Valenzuela, J. & Vanni, X. (2015). *Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después*. Santiago: LOM.
- Cox, C. (2003). *Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX. Políticas educacionales en el cambio de siglo*. En C. Cox (Ed.) *La reforma del sistema escolar en Chile*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Donoso, S. (2005). *Reforma y política educacional en Chile 1990-2004: El neoliberalismo en crisis*. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 31(1), 113–135.
- Donoso, S., & Donoso, G. (2009). *Políticas de gestión de la educación pública escolar en Chile (1990 -2010): una evaluación inicial*. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação*, 17(64), 421–448.
- Falabella et al (2014). *SAC y procesos de mejora: una mirada desde la gestión educativa*. Estudio contratado por MINEDUC
- Fuentealba, R., & Galaz, A. (2008). *La reflexión como recurso para la mejora de las prácticas docentes en servicio: el caso de las redes pedagógicas locales en Chile*. In J. Cornejo & R. Fuentealba (Eds.), *Prácticas reflexivas para la formación profesional docente: ¿Qué las hace eficaces?* (pp. 141–167). Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.

- Fullan, M. (2002). *Las Fuerzas del Cambio*. Ediciones Akal
- González, Á., Pino-Yancovic, M., & Ahumada-Figueroa, L. (2017). *Transitar desde el mejoramiento escolar al mejoramiento sistémico: Oportunidades y desafíos de las redes escolares en Chile*.
- González, M. T., Nieto, J. M., & Portela, A. (Eds.). (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson Educación.
- Levin, B. (2008). *Why improving schools is so hard to do*. En *How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level*. Cambridge, MA: Harvard Education Press. Pp 63 – 90.
- MINEDUC. (2017). *Revisión de las políticas educativas en Chile desde 2004 a 2016*. Centro de Estudios MINEDUC.
- Parcerisa, L., & Falabella, A. (2017). *La consolidación del Estado evaluador a través de políticas de rendición de cuentas: Trayectoria, producción y tensiones en el sistema educativo*. *Education Policy Analysis Archives*, 25(89), 1–22.
- Pérez Navarro, C., & Galioto Allegra, C. (2020). *Promoción de un nuevo entorno moral en el sistema escolar chileno durante la dictadura civil militar (1973-1990)*. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos En Política Educativa*, 5, 1–21.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

1.1. *Desenvolverse profesionalmente en establecimientos educacionales con diversos modelos de funcionamiento y gestión, comprendiendo sus efectos en los aprendizajes escolares y en el desarrollo profesional docente, a fin de fomentar el mejoramiento continuo.*

Subcompetencias

- 1.1.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los estudiantes como para el desarrollo profesional.
- 1.1.2. Participar, junto con otros profesionales y equipos del centro educacional, en decisiones, acciones y proyectos de gestión pedagógica y/o administrativas tendientes al mejoramiento de la labor profesional y de la comunidad educativa.

Vigencia desde	2020-2
Elaborado por	Alexis Moreira-Hernán Castro-Álvaro González-Claudia Quintanilla
Revisado por	Nombre profesor/a o jefe/a de carrera que revisa y retroalimenta el programa