



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Psicología general y evolutiva		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Salud		
CARRERA	Curso Transversal Escuela de salud	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria / Electiva
CÓDIGO	KINE2901-1	SEMESTRE	Tercer semestre
CRÉDITOS SCT-Chile	3	SEMANAS	18
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
4,5	3	1,5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Sociedad y Salud I		No tiene.	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El curso Psicología general y evolutiva, desarrollará habilidades actitudinales, para ello los y las estudiantes analizarán las principales teorías psicológicas, logrando identificar los elementos que impactan en la conducta del ser humano. Lo anterior facilitará la comunicación con pacientes y sus pares de manera efectiva y empática haciendo más eficiente el encuentro clínico, considerando la perspectiva ética. Lo anterior permitirá desarrollar responsabilidad frente al diagnóstico y el logro de adherencia.</p> <p>Finalmente, los y las estudiantes demostrarán su habilidad para evaluar el grado de desarrollo tanto cognitivo como socioafectivos de una persona, en función de las principales características de la etapa del ciclo vital que cursan, siendo capaces de diseñar estrategias de intervención que fortalezcan posibles brechas detectadas considerando las variables de contexto.</p> <p>Competencias:</p> <p>CG2. Compromiso ético y ciudadano.</p> <p>CG4. Compromiso con la inclusión y el respeto a la dignidad, igualdad y diversidad de género</p> <p>CG1. Habilidad comunicativa en español.</p> <p>CGE3. Trabajo en equipo.</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. Analiza críticamente el aporte de la psicología como ciencia social en el comportamiento humano en un contexto determinado, distinguiendo las diferencias teóricas entre escuelas, logrando identificar el impacto del conocimiento en su actuación.

RA2 Analiza desde la inclusión, igualdad, diversidad de género entre otros, los ámbitos psicomotores, cognitivos, lingüísticos, físicos, afectivos, sociales, morales y sexuales del ciclo vital, a fin de comprender los factores que pudieran alterar el desarrollo normal en cada etapa del desarrollo.

RA3. Evalúa su propia eficacia al comunicarse con otros en distintas etapas del ciclo vital, con el fin de establecer estrategias de comunicación según contexto entre sus pares.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

**Nombre de la Unidad de Aprendizaje: UNIDAD N°1 Fundamentos de la Psicología**

1. La psicología entendida como ciencia.
2. Definición y objeto de estudio de la psicología.
3. Visión general de la historia de la Psicología.
4. Separación de la psicología de la religión y filosofía.
5. Nacimiento de las cuatro grandes escuelas.
6. Principales aportes de las Escuelas Conductista y Cognitivista:
7. Distinciones entre escuelas conductistas y cognitivistas. 8. Diferencia entre condicionamiento clásico y operante.
9. Aportes a la teoría del aprendizaje.
10. Principales aportes de las Escuela Psicoanalítica y Humanista.
11. Primera y segunda tópica Freudiana.
12. Mecanismos de defensa. 13. Introducción a las etapas psicosexuales.
14. Actualización con perspectiva de género.
15. Aportes teóricos de Maslow y Rogers.
16. Concepto de autoactualización.
17. Enfoque sistémico TGS. 18. Procesos mentales superiores e inferiores, perspectivas de distinción: sensación, percepción, atención, memoria, lenguaje, inteligencia, pensamiento, motivación y emoción.

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología de trabajo busca conducir al logro de un aprendizaje significativo en el/la estudiante. En consecuencia, se privilegia y promueve el desarrollo de actividades en equipos colaborativos orientados a la resolución de problemas y aplicación de los contenidos a través de experiencias prácticas de análisis que apunten a desarrollar el pensamiento clínico.

Estrategias metodológicas que serán utilizadas:

1. Clases expositivas activo participativas, en donde el estudiante trabajará de manera individual o colaborativa en la resolución de problemas, entre otras actividades curriculares.
2. Pasos prácticos en cada clase (desarrollo de guías, análisis de caso, elaboración grupal de organizadores gráficos entre otros.)
3. Uso de pauta de evaluación y coevaluación del trabajo en equipo.
4. Retroalimentación a través de revisión de pautas de evaluaciones (certámenes y pasos prácticos, etc.).

#### 5) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

**Nombre de la Unidad de Aprendizaje: UNIDAD N°2 El ser humano en cada etapa del ciclo vital**

1. Estudio de las etapas del desarrollo humano desde los enfoques cognitivo y psicosocial.
- 2. Etapa Prenatal:**



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

2.1. desarrollo embrionario.

### **3. Infancia**

3.1 Etapa lactancia

3.2 Apego

3.3 Desarrollo cognitivo, etapa sensoriomotora.

3.4 Lenguaje.

3.5 Comienzos del desarrollo físico: motricidad fina y gruesa. 3.6 Etapas psicosexuales oral y anal.

3.7 Etapa psicosocial confianza básica versus desconfianza.

### **4. Niñez Temprana**

4.1. Habilidades motoras finas y gruesas.

4.2 Desarrollo del lenguaje. 4.3 Etapa preoperacional: capacidad numérica, símbolo, juego.

4.4 Etapa psicosexual fálica. 4.5 Etapa psicosocial iniciativa versus culpa: Emocionalidad, diferencias de género, autoestima, competencia.

4.6 Instrumentos de evaluación del desarrollo psicomotor.

4.7 Abordaje de la perspectiva de género en niños y niñas con NEE.

### **5. Niñez media**

5.1 Desarrollo motor: juego vigoroso.

5.2 Operaciones concretas: razonamiento, categorización, número y matemática, atención, procesamiento de la información. 5.3 Etapa psicosexual latencia. 5.4 Etapa psicosocial

Laboriosidad versus inferioridad: crecimiento emocional y sociabilidad.

### **6. Adolescencia**

6.1 Desarrollo físico: pubertad, características sexuales primarias y secundarias.

6.2 Etapa operaciones formales: razonamiento hipotético, pensamiento abstracto

6.3 Dimensiones de la identidad sexual.

6.4 Construcción de identidad de género.

6.5 Etapa psicosocial: identidad frente a confusión de identidad: relación con los padres, relación con los pares, desarrollo moral. 7.

### **Adultez temprana**

7.1 Salud y condición física, cuestiones sexuales y reproductivas.

7.2 Perspectiva sobre la cognición adulta y razonamiento moral.

7.3 Etapa psicosocial intimidad frente al aislamiento.

### **8. Adultez media**

8.1 Desarrollo físico: funcionamiento sensorial y psicomotriz.

8.2 Etapa Cognitiva: Medición de las habilidades cognitivas en la edad media y peculiaridades de la cognición adulta.

8.3 Etapa psicosocial generatividad versus estancamiento.

### **9. Adultez tardía**



Universidad  
de O'Higgins

## VICERRECTORÍA ACADÉMICA

### UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- 9.1 Desarrollo físico: longevidad y envejecimiento, cambios físicos.
- 9.2 Aspectos del desarrollo cognoscitivo. Inteligencia y habilidades de procesamiento.
- 9.3 Etapa psicosocial: integridad del yo frente a la desesperación.
- 9.4 Duelo y sus etapas.
- 9.5 Relación entre el personal de salud y familias en duelo.
- 9.6 Prevenir el desgaste asistencial.
- 10. **Anamnesis con enfoque** humanista en base a la guía Calgary Cambridge.
- 10.1 Momentos de la entrevista.
- 10.2 Pilares de la entrevista.
- 10.3 Técnicas comunicacionales.4

### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología de trabajo busca conducir al logro de un aprendizaje significativo en el/la estudiante. En consecuencia, se privilegia y promueve el desarrollo de actividades en equipos colaborativos orientados a la resolución de problemas y aplicación de los contenidos a través de experiencias prácticas de análisis que apunten a desarrollar el pensamiento clínico.

Estrategias metodológicas que serán utilizadas:

1. Clases expositivas activo participativas, en donde el estudiante trabajará de manera individual o colaborativa en la resolución de problemas, entre otras actividades curriculares.
2. Pasos prácticos en cada clase (desarrollo de guías, análisis de caso, elaboración grupal de organizadores gráficos entre otros.)
3. Uso de pauta de evaluación y coevaluación del trabajo en equipo.
4. Retroalimentación a través de revisión de pautas de evaluaciones (certámenes y pasos prácticos, etc.).



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 6) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Todo/a estudiante de la Universidad de O'Higgins será calificado en sus actividades curriculares en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0.

- La nota mínima de aprobación será 4,0, con exigencia de un 60%.
- La Nota de Presentación a examen será la ponderación de las calificaciones obtenidas en el transcurso del semestre.
- Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 6,0 y que no hayan obtenido nota inferior a 4,0 en ninguno de los certámenes teóricos o prácticos, rendidos durante el semestre.
- El examen no es reprobatorio.
- Ponderación Nota Final de la  
Asignatura: Nota de  
Presentación Examen: 70%  
Nota de Examen: 30%

Control 1	Certámen 1	Control 2	Certámen 2	Control 3	Trabajo grupal
10%	20%	10%	20%	10%	30%

### RESPECTO A LA ASISTENCIAS A EVALUACIONES.

El/la estudiante que no asista a actividad evaluativa u obligatoria, debe:

- Inasistencia por motivos de salud certificados mediante licencia médica o certificado emitido por la o el profesional  
competente: La o el estudiante debe enviar la certificación mediante el servicio de Solicitudes en la plataforma UCampus, luego de lo cual la Dirección de Asuntos Estudiantiles certificará la justificación y lo comunicará a la Unidad académica correspondiente.
- Inasistencia por motivos de salud sin licencia médica o certificado emitido por al o el profesional  
competente: El o la estudiante deberá solicitar una Constancia de Salud o Licencia médica mediante el servicio de Solicitudes en la plataforma UCampus dentro de los primeros cuatro días hábiles siguientes a la fecha de inasistencia. La  
Dirección de Asuntos Estudiantiles evaluará el caso y, de acuerdo a ello, emitirá la constancia para justificar la inasistencia ante la respectiva Unidad académica.
- Inasistencia por situaciones sociales puntuales: El o la estudiante debe solicitar una Constancia



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Social mediante el servicio de Solicitudes de la plataforma UCampus dentro de los primeros cuatro días hábiles siguientes a la fecha de inasistencia. La Dirección de Asuntos Estudiantiles evaluará el caso y podrá emitir la respectiva constancia para justificar la inasistencia ante la Unidad académica.

7) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Delgado Losada, María Luisa (Panamericana, 2014) <a href="http://librosuoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Fundamentosdepsicologia">http://librosuoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/MEDICINA/Fundamentosdepsicologia</a>	Libro físico y digital biblioteca UOH
Papalia, Diane E.; Martorell, Gabriela (Mc Graw Hill, 2017) <a href="http://librosuoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/ENFERMERIA/Desarrollohumano/">http://librosuoh.uoh.cl/ESCUELADESALUD/ENFERMERIA/Desarrollohumano/</a>	Libro físico y digital biblioteca UOH

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Barberá Heredia, E., & Martínez Benlloch, I. (2004). Psicología y género. Pearson Prentice Hall.	Uso libre en la WEB



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

**9) RECURSOS WEB**

SITIOS WEB

Indicar los recursos web a utilizar. Deben ser de acceso oficial o de recursos disciplinares/didácticos. Ejemplo: [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)