



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Fundamentos del currículo de Ciencias Naturales		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Ciencias Naturales con menciones	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PCN3201	SEMESTRE	5
CRÉDITOS SCT-Chile	4	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
7,2	3	4,2	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
Teorías y prácticas para el aprendizaje; Enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales		No tiene	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
a) Descripción sintética de la actividad curricular En este curso se explorará el currículo escolar nacional y documentos relacionados para comprender sus fines, marco legal, estructura y evolución en el tiempo. Se estudiará la estructura, enfoques, contenidos, secuencia y progresión de Programas y Planes de estudios y de las Bases curriculares de las Ciencias Naturales desde séptimo básico a cuarto medio, con el fin de generar criterios para la comprensión, utilización y contextualización del currículum escolar que permita la adecuada aplicación en el contexto de aulas diversas que asegure el logro de los aprendizajes establecidos y posibilite la innovación docente.
b) Competencias a las que tributa la actividad curricular 2.2. Contextualizar el currículo escolar de ciencias para tomar decisiones pedagógicas en aulas diversas de la región y el país. 3.1. Contextualizar el quehacer docente, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 1. Comprender los elementos clave del currículum escolar de la disciplina que enseña, incluyendo su estructura, fundamentos y progresión para analizar la política pública que norma la educación científica escolar en Chile.

RA 2. Analizar los recursos y documentos curriculares, como planes de estudio, textos escolares y estándares de aprendizaje propios de la disciplina, para aplicarlos de manera efectiva en la enseñanza.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

Unidad de Aprendizaje 1: Pasado, presente y futuro del currículo nacional en ciencias naturales

- 1.1 Política educativa chilena
 - Cambios recientes
 - Marco normativo actual
- 1.2 Enseñanza de las ciencias desde el Decreto 2020 a la actualización curricular 2024 - 2025

Unidad de Aprendizaje 2: Currículo escolar para ciencias naturales

- 2.1 Bases curriculares como instrumento normativo
- 2.2 Fundamentos curriculares para la enseñanza de las ciencias
 - Naturaleza de las ciencias
 - Grandes Ideas
 - Investigación científica
 - Ciencia Tecnología y Sociedad
 - Alfabetización científica
- 2.3 Estructura del Currículum nacional en Ciencias
 - Ejes temáticos
 - Objetivo de aprendizaje, habilidades y actitudes
 - Objetivo de Aprendizaje Transversal

Unidad de Aprendizaje 3: Marco curricular en ciencias naturales

- 3.1 Instrumentos y funciones del marco curricular
 - Bases curriculares
 - Programas de estudio
 - Planes de estudio
 - Priorizaciones curriculares
- 3.2 Otros documentos de políticas educativas (Sistema de aseguramiento de la calidad educativa, textos escolares, CRA, programas de mejoramiento de la calidad educativa, etc.).

RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La asignatura se desarrollará con las siguientes metodologías de trabajo:

- Clases presenciales que alternan momentos teóricos y prácticos (exposición dialogada, espacios de modelización, estudios de casos, ejercicios reflexivos y de análisis)
- Espacios de tutorías y talleres enfocados en la retroalimentación de su propuestas de enseñanza, en donde se pueda discutir sobre fortalezas y debilidades de sus diseños..
- Aún cuando los productos del curso se realizan de manera individual, se espera promover el trabajo reflexivo entre pares y/o grupos de forma colaborativa para el desarrollo de éstos.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Tipo de evaluación sumativa (*)	Cantidad	Formato	Porcentaje
Elaboración de un Podcast que aborde la evolución de la política educativa chilena y/o del currículo de ciencias	1	grupal	35%
Ensayo escrito que presente un análisis crítico del currículo nacional en ciencias, de su estructura o sus fundamentos	1	individual	30%
Exposición que muestre un ejercicio de articulación del marco curricular en torno a una temática específica del currículo de ciencias	1	individual	35%

(*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

Requisitos para la eximición de examen:

- Nota presentación a examen $\geq 5,0$
- Calificación en evaluación reprobatoria $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 70\%$

Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%

El examen es una prueba individual y presencial integrativa de todos los contenidos abordados.

Condiciones de aprobación:

- Nota de final $\geq 4,0$
- Asistencia $\geq 70\%$

Quienes obtengan menos de 70% reprueban el ramo con un 3,5.

Todas las evaluaciones sumativas tienen una exigencia del 60%.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Pérez Carvajal, A. (2022). Articulación De Políticas Públicas Educativas Con El Currículum Escolar Chileno. <i>Visual Review</i> , 12(5), 1–11. https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3785	Soporte digital
Fuenzalida, C. R. (2019). Construcción y trayectoria del currículum en Chile: una perspectiva desde las nuevas bases curriculares para tercer y cuarto año de enseñanza media. <i>Revista Saberes Educativos</i> , (4), 22-36.	Soporte digital
Ruiz, M., Montenegro, M., Meneses, A., & Venegas, A. (2016). Oportunidades para aprender ciencias en el currículum chileno: contenidos y habilidades en educación primaria. <i>Perfiles educativos</i> , 38(153), 16-33.	Soporte digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Bertello & Paredes (2021) Currículo y Pandemia. Reflexiones sobre la priorización y selección de contenidos. <i>KAIROS. Revista de Temas sociales</i> . Año 25. No 48. Diciembre de 2021 – VOL I TEMAS LIBRES	Soporte digital
Cox, C. (2011). Currículo escolar de Chile: génesis, implementación y desarrollo. <i>Revue International de Educaiton de Sevres</i> , 56, 1–9.	Soporte digital
Fuenzalida, C. R. (2019). Construcción y trayectoria del currículum en Chile: una perspectiva desde las nuevas bases curriculares para tercer y cuarto año de enseñanza media. <i>Revista Saberes Educativos</i> , (4), 22-36.	Soporte digital
Espinoza, O. (2016). Cambios al currículum escolar 1990-2014: institucionalidad y desafíos. <i>CEPPE Policy Brief</i> , 7, 1-7	Soporte digital
Osandón, L., Caro, M., Magendzo, A., Abraham, M., Lavin, S., González, F., & Cabaluz, J. (2018). Estado, mercado y currículum escolar: la experiencia chilena (1964-2018).	Soporte digital
Ruiz, M., Montenegro, M., Meneses, A., & Venegas, A. (2016). Oportunidades para aprender ciencias en el currículum chileno: contenidos y habilidades en educación primaria. <i>Perfiles educativos</i> , 38(153), 16-33.	Soporte digital



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Ruz-Fuenzalida, C. (2020). Construcción y trayectoria del currículum en Chile: una perspectiva desde las nuevas bases curriculares para tercer y cuarto año de enseñanza media. Revista Saberes Educativos, 4, 22–36. https://doi.org/10.5354/2452-5014.2020.55896	Soporte digital
Vargas-Velandia, C. J., & Morales-Silva, T. A. (2021). Análisis de habilidades científicas en la enseñanza de las ciencias: caso comparativo entre profesores de Chile y Colombia. Tecné, Episteme y Didaxis: TED, (50), 57-75.	Soporte digital
Venegas, C. (2021). Priorización curricular en contexto de pandemia: Oportunidad de un nuevo currículum escolar en Chile. Foro educacional, (37), 69-100.	Soporte digital

8) RECURSOS WEB

SITIOS WEB

<https://www.curriculumnacional.cl/>

<https://www.docentemas.cl/documentos-descargables/documentos-curriculares/>

<https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/I.-Orientaciones-para-la-comprensi%C3%B3n-del-curriculum.pdf>

9) Información importante

● Integridad Académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00 h.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados**. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>



Universidad
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Docente de asignatura - Jefatura de carrera PCN	Jefa de carrera PCN	
10 de marzo 2025	21 de marzo 2025	