

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA
Primer Semestre Académico 2025

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Género y Diversidad	Código	PSI1511
Semestre de la Carrera	1		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Betzabé Torres Cortés		
Ayudante(s)			
Horario	S1: Lunes 16:15-17:45 S2: Lunes 14:30-16:00 S3: Miércoles 12:00-13:30		

Créditos SCT	3
Carga horaria semestral	135
Carga horaria semanal	1.5

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	1.5
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	3

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El propósito del curso es conocer el género como concepto psicosocial y distinguir su contribución en la comprensión del comportamiento humano y en la intervención psicosocial para la construcción de una sociedad equitativa y diversa. En función de ello, se introducirán y analizarán categorías relevantes en torno a la dicotomía sexo/género y las diversidades sexo genéricas en función de su relevancia para el desarrollo y estudio en la psicología. Con la finalidad de generar reflexión y argumentación de los estudios de género desde una perspectiva psicosocial sobre la construcción social del sexo/género y sus prejuicios, estereotipos, prácticas y costumbres vinculadas a modelos culturales, con ello, insertarse en los debates actuales de los estudios sobre el género e identificar prácticas sexistas, desiguales y discriminaciones en distintos contextos sociales. El desarrollo del curso se basará en: clases expositivas sobre contenidos teóricos de las unidades, lecturas obligatorias y recomendadas, material audiovisual, análisis de casos realizado y talleres.

III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

RA1 (CG1, CG4). Expone de manera oral y/o escrita sus análisis, argumentaciones e interpretaciones a través de la utilización de un lenguaje no sexista e inclusivo con el fin de promover una formación en Psicología ética y respetuosa con la diversidad y la equidad de género.

RA2 (CG1, CG2, CG4). Distingue y caracteriza las conceptualizaciones en el estudio del género en la Psicología, sus objetos/sujetos de estudio y etapas en su proceso histórico, con el fin de dar cuenta de los hitos, continuidades y discontinuidades del desarrollo de la perspectiva psicosocial del género, antecedentes teóricos y su relevancia disciplinar actual.

RA3 (CG4). Examina y argumenta sobre los aportes de la Psicología al estudio del género y la orientación sexual y los relaciona con temas y problemas sociales del acontecer cotidiano, en atención a los diversos elementos que se deben considerar en la problematización y desnaturalización de desigualdades y discriminación.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: El concepto de género como categoría en la psicología y su inclusión y desarrollo en la disciplina.					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
S1 Y S2: 24-03 S3: 26-03	Presentación del curso Exploración de expectativas Dirección de Equidad de Género y Diversidades	RA1	Clase Discusión grupal		
S1 Y S2: 31-03 S3: 02-04	Indagación de conceptos: género y sexualidad El concepto género en Psicología: ser o hacer género.	RA1	Taller de construcción de conceptos	García-Dauder (2010)	
S1 Y S2: 07-04 S3: 09-04	Uso de lenguaje inclusivo	RA1	Clase Taller de identificación	Ministerio de Educación de Chile (2017)	Evaluación sumativa: Portafolio 1
S1 Y S2: 14-04 S3: 16-04	Estudio del género a través de la historia: Estudios de mujeres, masculinidades y género.	RA1	Clase		
S1 Y S2: 21-04 S3: 23-04	Cambios históricos asociados al género y las diversidades.	RA1	Taller de construcción de línea de tiempo	Galaz Valderrama et al. (2018)	Evaluación sumativa: Portafolio 2
S1 Y S2: 28-04 S3:	Contenidos unidad 1.	RA1	Taller		Evaluación: Portafolio 3

30-04					
S1 Y S2: 05-05 S3: 07-05	Contenidos unidad 1.	RA1	Prueba		Prueba

UNIDAD 2: Procesos de construcción social del género y sexualidades					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
S1 Y S2: 12-05 S3: 14-05	Género y sexualidad en el ciclo vital: infancia	RA1, RA2, RA3	Clase Taller		
S1 Y S2: 19-05 S3: 21-05	S1: Género y sexualidad en el ciclo vital: adolescencia S2: Feriado	RA1, RA2, RA3	Clase Taller S2: Envío de cápsula con la clase		Evaluación: Portafolio 4
S1 Y S2: 26-05 S3: 28-05	SEMANA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y AUTOCUIDADO				
S1 Y S2: 02-06 S3: 04-06	Género y sexualidad en el ciclo vital: adultez	RA1, RA2, RA3	Clase Taller		
S1 Y S2: 09-06 S3: 11-06	Contenidos Unidad 2	RA1, RA2, RA3	Clase Taller	Fernández (2004) Freixas (2004) Vale Nieves (2019)	Evaluación: Entrega ensayo

UNIDAD 3: Aportaciones de la Psicología en el estudio del género y sexualidades.					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
S1 Y S2: 16-06 S3: 18-06	Estereotipos de género	RA1, RA3	Clase	Barberá (2004)	
S1 Y S2: 23-06 S3: 25-06	Sexismo Estrés de minorías	RA1, RA3	Clase	Moya (2004) Barrientos et al. (2019)	
S1 Y S2: 30-06 S3: 02-07	Contenidos Unidad 3	RA1, RA3			Evaluación: Entrega infografía
S1 Y S2: 07-07 S3: 09-07	Contenidos Unidad 1	RA1, RA3			Recuperativas (Prueba Unidad 1)
14-07 al 26-07	Contenidos Unidad 1, 2 y 3	RA1, RA2, RA3			Examen

V. EVALUACIONES (COPIAR Y PEGAR DE PROGRAMA)

EVALUACIONES		
Resultado de Aprendizaje	Actividad o metodología de evaluación	Ponderación
RA1, RA2	Prueba escrita individual con preguntas de desarrollo breve	30%
RA1, RA2, RA3	Ensayo sobre la aplicación de conceptos de la unidad 2	20%
RA1, RA3	Infografía individual sobre la aplicación de conceptos de la unidad 3	25%
RA1, RA2, RA3	Portafolio de actividades prácticas desarrolladas en el contexto de clases	25%
EVALUACIONES REPRESENTATIVAS DE RA		
RA1	Se considera un RA transversal a ser evaluado en compañía de los RA1 y RA2	
RA2	Prueba escrita	
RA3	Infografía	
CONDICIONES		
Esta asignatura se rige por los criterios establecidos en el documento "Condiciones de Aprobación y Evaluación Asignaturas Carrera de Psicología UOH"		

VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros. Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.

- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde. Esto incluye el uso de softwares de Inteligencia Artificial sin reconocimiento (no informar/citar su utilización y/o no describir los propósitos de su uso) y/o utilizarlos sin generar una creación personal a partir de la información que entrega el software.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Barberá, Ester & Martínez Benlloch, Isabel (2004). Psicología y Género. Prentice Hall.

Barrientos Delgado, Jaime, Espinoza-Tapia, Ricardo, Meza Opazo, Patricio, Saiz, José Luis, Cárdenas Castro, Manuel, Guzmán-González, Mónica, Gómez Ojeda, Fabiola, Bahamondes Correa, Joaquín & Lovera Saavedra, Leonor (2019). Efectos del prejuicio sexual en la salud mental de personas transgénero chilenas desde el Modelo de Estrés de las Minorías: Una aproximación cualitativa. *Terapia psicológica*, 37(3), 181-197. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000300181>

Galaz Valderrama, Caterine, Sepúlveda Galeas, Mauricio, Poblete Melis, Rolando, Troncoso Pérez, Lelya, & Morrison Jara, Rodolfo (2018). Derechos LGTBI en Chile: Tensiones en la constitución de otredades sexualizadas. *Psicoperspectivas*, 17(1), 6-16.

García-Dauder, Silvia (2010). Las relaciones entre la Psicología y el Feminismo en "tiempos de igualdad". *Quaderns de Psicologia*, 12(2), 47-64. <http://www.quadernsdepsicologia.cat/article/view/771>

Ministerio de Educación de Chile (2017). Orientaciones para un uso de lenguaje no sexista inclusivo. MINEDUC. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/09/Manual-Lenguaje-Inclusivo-No-Sexista.pdf>

Vale Nieves, Otomie (2019). Disforia de género: la psicopatologización de las sexualidades alternas. *Quaderns de Psicologia*, 21(2), e1478. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1478>