

## PLANIFICACIÓN SEMESTRAL DE ASIGNATURA

Primer Semestre Académico 2025

### I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura	Introducción a los Métodos Mixtos de Investigación	Código	ACE4090-1
Semestre de la Carrera	8		
Carrera	Psicología		
Escuela	Ciencias Sociales		
Docente(s)	Betzabé Torres		
Ayudante(s)			
Horario	Miércoles 10:15-13:30		

Créditos SCT	5
Carga horaria semestral	150
Carga horaria semanal	8

Tiempo de trabajo sincrónico semanal	3
Tiempo de trabajo asincrónico semanal	5

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso presenta una introducción a los Métodos Mixtos de Investigación. Su propósito es facilitar la comprensión de los distintos diseños existentes dentro de esta metodología y desarrollar habilidades para identificar los diseños adecuados para desarrollar investigación en Psicología desde esta metodología.

Para ello, se abordarán los “Diseños básicos y avanzados en Metodología Mixtos de investigación”, el “Investigaciones desde los Métodos Mixtos: Ventajas y desafíos” y “Diseño de investigación desde los Métodos Mixtos”.

Al final del curso cada estudiante tendrá las competencias básicas para diseñar una investigación en Psicología desde una metodología mixta. Para lograr lo anterior, se llevarán a cabo clases con estrategias expositivo-participativas y talleres grupales.

### III. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

RA1. Explicar los diseños básicos y avanzados en metodología mixta con el fin de aplicarlos en el diseño de investigación en Psicología
RA2. Analizar estudios publicados que usan metodología mixta para identificar las ventajas y los retos de utilizar este tipo de diseños
RA3. Diseñar una propuesta básica de investigación desde uno de los diseños de metodología mixta para abordar una problemática en Psicología

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

<b>UNIDAD 1: Diseños básicos y avanzados en Metodología Mixtos de investigación</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
26-03	Contextualización de los Métodos Mixtos en investigación (surgimiento, naturaleza, fundamentos)	RA1	Clase Taller	Forni, Pablo, & Grande, Pablo De. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas.	
02-04	Diseños clásicos en Métodos Mixtos: secuencial explicativo, secuencial exploratorio y convergente	RA1	Clase Taller	Barreto Ascona, J. I., & Lezcano Mencia, A. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018).	
09-04	Diseños clásicos en Métodos Mixtos: secuencial explicativo, secuencial exploratorio y convergente	RA1	Clase Taller	Barreto Ascona, J. I., & Lezcano Mencia, A. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018).	
16-04	Diseños clásicos en Métodos Mixtos: secuencial explicativo, secuencial exploratorio y convergente	RA1	Clase Taller	Barreto Ascona, J. I., & Lezcano Mencia, A. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018).	

23-04	Diseños avanzados en Métodos Mixtos: mixtos experimentales, mixtos de estudio de caso, mixtos participativo y de justicia social y mixtos de evaluación de programas	RA1	Clase Taller	Forni, Pablo, & Grande, Pablo De. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas.	
30-04	Diseños avanzados en Métodos Mixtos: mixtos experimentales, mixtos de estudio de caso, mixtos participativo y de justicia social y mixtos de evaluación de programas	RA1	Clase Taller	Forni, Pablo, & Grande, Pablo De. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas.	
07-05	Contenidos Unidad 1	RA1	Evaluación		<b>Prueba</b>

**UNIDAD 2: Investigaciones desde los Método Mixtos: Ventajas y desafíos**

Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
14-05	Investigaciones realizadas con diseños clásicos en Métodos Mixtos	RA2	Clase Taller	Agrazal, J. (2023). Investigación basada en métodos mixtos: Desafíos y oportunidades.	
21-05	FERIADO				

28-05	SEMANA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y AUTOCUIDADO				
04-06	Investigaciones realizadas con diseños clásicos en Métodos Mixtos	RA2	Clase Taller	Muñoz, C. (2013). Métodos mixtos: una aproximación a sus ventajas y limitaciones en la investigación de sistemas y servicios de salud.	
11-06	Contenidos Unidad 2	RA2	Evaluación		<b>Presentaciones</b>

<b>UNIDAD 3: Diseño de investigación desde los Métodos Mixtos</b>					
Semana	Contenidos	RA	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
			Sincrónico	Asincrónico	
18-06	Objetivo del estudio y elección del diseño desde los Métodos Mixtos Planificación del estudio desde el diseño de método mixto escogido	RA3	Clase Taller	Acosta Faneite, S. F. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas.	
25-06	Recolección de datos y producción de información desde los Métodos Mixtos Análisis de datos/información e integración desde los Métodos Mixtos	RA3	Clase Taller	Acosta Faneite, S. F. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. Torres-Cortés, B., Leiva, L., Canenguez, K. M., & Greaves, L. (2024). Promoting equity in	

				adolescent health in Latin America: designing a comprehensive Sex education program using Intervention Mapping. A mixed methods study. <i>Frontiers in Reproductive Health</i>	
02-07	Reporte de resultados desde los Métodos Mixtos	RA3	Clase Taller	Torres-Cortés, B., Leiva, L., Canenguez, K. M., & Greaves, L. (2024). Promoting equity in adolescent health in Latin America: designing a comprehensive Sex education program using Intervention Mapping. A mixed methods study. <i>Frontiers in Reproductive Health</i>	
09-07	Contenidos Unidad 3	RA3	Evaluación		<b>Presentaciones</b>
16-07	FERIADO				
23-07	Contenidos Unidad 1, 2 y 3	RA1, RA2, RA3	Evaluación		<b>Examen</b>

## V. EVALUACIONES

Evaluación	Descripción	Objetivo	Ponderación
Prueba (Unidad 1)	Prueba escrita de desarrollo (individual) con preguntas que evalúan competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales sobre los contenidos de la unidad.	Explicar los diseños básicos y avanzados en metodología mixta.	35%
Presentación (Unidad 2)	Exposición individual en la que se expondrá el análisis de un estudio realizado con metodología mixta.	Analizar un estudio publicado que usa metodología mixta para identificar las ventajas y los retos de utilizar este tipo de diseños.	25%
Presentación (Unidad 3)	Exposición individual en la que se propondrá una intervención con un diseño de Método Mixto	Diseñar una propuesta básica de investigación desde uno de los diseños de metodología mixta para abordar una problemática en Psicología	40%

### Examen:

- Eximición: Nota 5.0
- El examen consistirá en un trabajo individual escrito.
- Ponderación: 30% de la nota final del curso.

## VI. NORMATIVA DEL CURSO

El/la estudiante que no se presente a una evaluación presencial y/o una clase obligatoria deberá justificar ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia, a través del módulo de asignado para ello. La documentación entregada será evaluada por la unidad mencionada, quien emitirá una resolución, la cual permitirá al estudiante solicitar al/la docente responsable de la asignatura. Si la justificación no es entregada en este plazo y a la dirección que corresponde (DAE) o no se constituye como una justificación de la ausencia a cualquier actividad evaluada, será calificada automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0). Los/as estudiantes tienen derecho a revisión de su evaluación en la modalidad que el curso establezca. No se revisarán evaluaciones respondidas con lápiz mina o si se usó corrector.

## VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Este curso se rige por las normativas internas de la Universidad tales como el Reglamento de Estudios de Pregrado, Reglamento de Convivencia, entre otros.

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica. - Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita del o la docente y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0) así también podrían evaluarse otras sanciones si corresponde. Esto incluye el uso de softwares de Inteligencia Artificial sin reconocimiento (no informar/citar su utilización y/o no describir los propósitos de su uso) y/o utilizarlos sin generar una creación personal a partir de la información que entrega el software.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Forni, Pablo, & Grande, Pablo De. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. Revista mexicana de sociología, 82(1), 159-189. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.1.58064>

Barreto Ascona, J. I., & Lezcano Mencia, A. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). Revista UNIDA Científica, 7(2), 110–117.

Agrazal, J. (2023). Investigación basada en métodos mixtos: Desafíos y oportunidades. Revista MELICA, 12(2), 5-6

Muñoz, C. (2013). Métodos mixtos: una aproximación a sus ventajas y limitaciones en la investigación de sistemas y servicios de salud. Temas de actualidad. 17 (3) 218-223.

Acosta Faneite, S. F. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. Revista Honoris Causa, 15(2), 62–83.

Torres-Cortés, B., Leiva, L., Canenguez, K. M., & Greaves, L. (2024). Promoting equity in adolescent health in Latin America: designing a comprehensive Sex education program using Intervention Mapping. A mixed methods study. *Frontiers in Reproductive Health*, 6. <https://doi.org/10.3389/frph.2024.1447016>