Universidad de O'Higgins
Postgrado

PROGRAMA
POSTGRADOS UOH
2025

IDENTIFICACIÓN		
NOMBRE DEL CURSO	:	PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARIAS EN SALUD
CÓDIGO DEL CURSO	:	DCSA1001-1
SEMESTRE DEL PROGRAMA	:	Semestre 1
PROGRAMA	:	Doctorado en Ciencias de la Salud
DOCENTE	:	Juan Pino Morán
CRÉDITOS	:	6 SCT
HORAS DE DOCENCIA DIRECTA	:	6 horas
HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	:	6,5
REQUISITOS	:	Sin requisitos.
RESTRICCIONES	:	Curso para estudiantes de postgrado
CARÁCTER	:	Obligatorio
TIPO DE CURSO	:	Cátedra
TIPO DE CALIFICACIÓN	:	Estándar (calificación de 1.0 a 7.0)

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso se enfoca en realizar una exploración holística y multidimensional de la salud humana. Combina disciplinas que provienen de las ciencias básicas, clínicas y sociales para ofrecer una comprensión profunda y variada de la salud desde múltiples puntos de vista. El curso anima a las y los estudiantes a examinar la salud no solo como un fenómeno biológico, sino también como un producto complejo de factores sociales, culturales, económicos y ambientales.

Este curso está diseñado para enseñar y entrenar doctorandas/os interesadas/os en desarrollar pensamiento interdisciplinario de la salud humana más allá de su campo específico de estudio, como una competencia crucial para abordar los complejos desafíos de la salud en el mundo contemporáneo.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 1. Desarrolla razonamiento interdisciplinario para analizar problemas relativos a la salud humana
RA 2. Aplica diferentes modelos teóricos de trabajo interdisciplinario.
RA 3. Integra información de diversas fuentes relacionadas con el campo de la salud humana, desde una perspectiva crítica, interdisciplinaria y propositiva.

III. CONTENIDOS

Unidad I: Modelos conceptuales para la interdisciplinariedad en Ciencias de la Salud

- Introducción a la interdisciplinariedad.
- Modelo biomédico.
- Modelo biopsicosocial.
- Estudios de ciencia tecnología y sociedad.
- One Health y salud global.
- Implicaciones interdisciplinarias en la interacción gen-ambiente.

Unidad II: Enfermedades crónicas y sus determinantes.

- Actividad física desde una perspectiva interdisciplinar.
- Enfermedades crónicas no transmisibles, abordajes desde distintos factores.
- Enfermedades crónicas de diagnóstico complejo.

Unidad III: Salud mental.

- Sociedades actuales y crecimiento epidemiológico en SM
- Desarrollo de la salud mental en la infancia
- Envejecimiento, enf. degenerativas.

Unidad IV: Discapacidad, inclusión y diversidad.

- Modelos de abordaje para la intervención de personas con discapacidad.
- CTS sobre discapacidad.
- Inclusión sociolaboral.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Clases teóricas y prácticas: La asignatura considera presentaciones teóricas de investigadores, los cuales presentarán temáticas de interés para desarrollar el pensamiento crítico e interdisciplinar, alineado con las líneas de investigación del programa. Se estimulará la reflexión analítica respecto de los aspectos epistemológicos y metodológicos.

Trabajos prácticos: se realizarán trabajos individuales y/o grupales, los cuales serán presentados por las/os estudiantes en forma oral o escrita.

V. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Dos análisis interdisciplinarios de textos científicos sobre salud humana (30% c/u)

Ensayo sobre un problema de salud contemporáneo, que analice su impacto y manejo desde varias perspectivas interdisciplinarias (40%)

VI. NORMAS GENERALES DE FUNCIONAMIENTO DEL CURSO

El horario y calendario de actividades del curso se entregará al menos con una semana de anticipación previa al inicio del semestre.
La asistencia a clases y evaluaciones es de carácter obligatorio.
Ausencias no justificadas serán consideradas como causal de reprobación del curso.
El curso se rige bajo las políticas especificadas en el Reglamento Interno del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud y el Reglamento General de Postgrado.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía mínima:

Engel, G. L. (1977). The Need for a New Medical Model: A Challenge for Biomedicine. *Science*, 8, 129–136.

Thompson Klein, J. (1993). *Interdisciplinarity: History, theory, and practice*. Wayne State Univ. Press.

Bibliografía complementaria

Blume, S., Galis, V., & Pineda, A. V. (2014). Introduction: STS and Disability. *Science, Technology, & Human Values*, *39*(1), 98-104. https://doi.org/10.1177/0162243913513643

Choi, B. C. K., & Pak, A. W. (2008). Multidisciplinarity, interdisciplinarity, and transdisciplinarity in health research, services, education and policy: 3. Discipline, inter-discipline distance, and selection of discipline. *Clinical & Investigative Medicine, 31(1), 41.* https://doi.org/10.25011/cim.v31i1.3140

Connor, C., Liu, V., & Fiedorowicz, J. G. (2015). Exploring the Physiological Link between Psoriasis and Mood Disorders. Dermatology Research And Practice, 2015, 1-11. https://doi.org/10.1155/2015/409637

Day, H. L., Reed, M. M., & Stevenson, C. W. (2016). Sex differences in discriminating between cues predicting threat and safety. *Neurobiology of learning and memory*, *133*, 196-203.

Leng, L., Beckers, T., & Vervliet, B. (2023). What a relief! The pleasure of threat avoidance. *Emotion*.

Montgomery CM, Kingori P, Sariola S and Engel N (2017) Critique and Complicity: STS and Global Health. *Science & Technology Studies 30*(3): 2-12.

Ottman R. Gene-environment interaction: Definitions and study design. Preventive Medicine, 25(6), 764–770 (1996).

Perez, M. y Chhabra, G. (2019) Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad, 7*(1), 7-27. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6955448

Palacios, A. y Romanach, J. (2008). El modelo de la diversidad una nueva visión de la visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad). *Intersticios, (2)*2, 37-47. https://intersticios.es/article/view/2712/2122

Rieder, E. A., & Tausk, F. (2011). Psoriasis, a model of dermatologic psychosomatic disease: psychiatric implications and treatments. International Journal Of Dermatology, 51(1), 12-26. https://doi.org/10.1111/j.1365-4632.2011.05071.x

Society for social studies of science (Ed.). (2017). *The handbook of science and technology studies* (4th ed). MIT press.

Tizón García, J. L. (2007). A propósito del modelo biopsicosocial, 28 años después: Epistemología, política, emociones y contratransferencia. *Atención Primaria*, *39*(2), 93–97. https://doi.org/10.1157/13098677

Vasilis Galis (2011) Enacting disability: how can science and technology studies inform disability studies? Disability & Society, 26:7, 825-838, DOI: 10.1080/09687599.2011.618737

Virolainen, S. J., VonHandorf, A., Viel, K. C. M. F., Weirauch, M. T. & Kottyan, L. C. Gene-environment interactions and their impact on human health. Genes Immun. 24, 1–11 (2023).

Zinsstag J, Kaiser-Grolimund A, Heitz-Tokpa K, Sreedharan R, Lubroth J, Caya F, et al. Advancing one human-animal-environment health for global health security: what does the evidence say? Lancet 2023; 401 (10376): 591e604

Zoladz, P., Reneau, K., Weiser, J., Cordes, C., Virden, E., Helwig, S., ... & Norrholm, S. (2022). Childhood maltreatment in females is associated with enhanced fear acquisition and an overgeneralization of fear. *Brain sciences*, *12*(11), 1536. DOI:10.3390/brainsci12111536

VIII. CALENDARIZACIÓN DEL CURSO

UNIDAD 1: Modelos conceptuales para la interdisciplinariedad en las Ciencias de la Salud				
Semana	**Contenidos**	**Actividades de enseñanza y aprendizaje**		**Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa**
		Trabajo presencial	**Trabajo autónomo**	
S1 19/03	Introducción a la Interdisciplinariedad Modelo biomédico Docente a cargo: Juan Pino	*Presentación del programa* *Clase expositiva sobre la temática.* *Discusión grupal.*	Choi, B. C. K., & Pak, A. W. (2008). Multidisciplinarity, interdisciplinarity, and transdisciplinarity in health research, services, education and policy: 3. Discipline, inter-discipline distance, and selection of discipline. *Clinical & Investigative Medicine, 31(1), 41.* https://doi.org/10.25011/cim.v31i1.3140 Thompson Klein, J. (1993). *Interdisciplinarity: History, theory, and practice*. Wayne State Univ. Press.	
S2 26/03	Modelo Biopsicosocial Docentes a cargo: Soledad Burrone	*Clase expositiva sobre la temática.* *Discusión grupal.*	Lectura de: Engel, G. L. (1977). The Need for a New Medical Model: A Challenge for Biomedicine. Science, 8, 129–136.	

			Tizón García, J. L. (2007). A propósito del modelo biopsicosocial, 28 años después: Epistemología, política, emociones y contratransferencia. *Atención Primaria*, *39*(2), 93–97. https://doi.org/10.1157/13098677	
S3	Estudios de ciencia, tecnología y sociedad Docente a cargo: Nicolás Schongut 02/04	*Clase expositiva sobre la temática.* *Discusión grupal.*	Lectura de: Montgomery CM, Kingori P, Sariola S and Engel N (2017) Critique and Complicity: STS and Global Health. *Science & Technology Studies 30*(3): 2-12. Society for social studies of science (Ed.). (2017). *The handbook of science and technology studies* (4th ed). MIT press.	
S4	One Health y Salud Global Docentes a cargo: María Teresa Solís y Gabriel Arriagada 09/04	*Clase expositiva sobre la aproximación One Health, sus principios, historia, beneficios, obstáculos de implementación y estudios de casos. Espacio de discusión.*	Lectura de: Zinsstag J, Kaiser-Grolimund A, Heitz-Tokpa K, Sreedharan R, Lubroth J, Caya F, et al. Advancing one human-animal-environment health for global health security: what	

			does the evidence say? Lancet 2023; 401 (10376): 591e604.	
S5	Implicaciones interdisciplinarias en la interacción gen-ambiente. Docentes a cargo: Bernardo Krause 16/04	*Clase expositiva sobre la temática.* *Discusión grupal.*	Lectura de: Virolainen, S. J., VonHandorf, A., Viel, K. C. M. F., Weirauch, M. T. & Kottyan, L. C. Gene-environment interactions and their impact on human health. Genes Immun. 24, 1–11 (2023). Ottman R. Gene-environment interaction: Definitions and study design. Preventive Medicine, 25(6), 764–770 (1996).	
UNIDAD 2: Enfermedades crónicas y sus determinantes				
S6	ECNT: un abordaje desde distintos factores. Docentes a cargo: Estefanía González, Camila Oda y Nicolás Santander 23/04	1) *Breve exposición temática.* 2) *Presentación y análisis de cortometrajes.* 3) *Preguntas generadoras de debate de estas nuevas identidades.*		Evaluación formativa: análisis de texto por dos estudiantes.
S7	Actividad física desde una perspectiva interdisciplinar para prevenir enfermedades crónicas como la artritis	*Clases expositivas seguidas de discusión en mesa redonda.*	Lectura y análisis de artículos científicos y literatura asociada (por definir)	

	Docentes a cargo: Sebastián Jannas 30/04			
S8	Enfermedades Complejas con comorbilidad Psiquiátrica. Docentes a cargo: Camila Oda y Gonzalo Terreros 07/05	*Exposición breve de factores psicológicos y fisiológicos que predisponen y condicionan la percepción en síndromes psicosomáticos.* *Análisis de casos.*	Lectura de Rieder, E. A., & Tausk, F. (2011). Psoriasis, a model of dermatologic psychosomatic disease: psychiatric implications and treatments. International Journal Of Dermatology, 51(1), 12-26. https://doi.org/10.1111/j.1365-4632.2011.05071.x Connor, C., Liu, V., & Fiedorowicz, J. G. (2015). Exploring the Physiological Link between Psoriasis and Mood Disorders. Dermatology Research And Practice, 2015, 1-11. https://doi.org/10.1155/2015/409637	
20 al 25 mayo	**Semana de aprendizaje autónomo y autocuidado**			
UNIDAD 3: Salud Mental				
S9	Desarrollo de la salud mental en la infancia	*Clase expositiva* *Seminario*	Lectura de:	

	Docente a cargo: Natalia Hirmas 14/05		Zoladz, P., Reneau, K., Weiser, J., Cordes, C., Virden, E., Helwig, S., ... & Norrholm, S. (2022). Childhood maltreatment in females is associated with enhanced fear acquisition and an overgeneralization of fear. *Brain sciences*, *12*(11), 1536. DOI:10.3390/brainsci12111536 Leng, L., Beckers, T., & Vervliet, B. (2023). What a relief! The pleasure of threat avoidance. *Emotion*. Day, H. L., Reed, M. M., & Stevenson, C. W. (2016). Sex differences in discriminating between cues predicting threat and safety. *Neurobiology of learning and memory*, *133*, 196-203.	
S10	Sociedades actuales y el crecimiento epidemiológico en condiciones de salud mental Docentes a cargo: Jorge Gallardo 28/05	*Clase expositiva sobre la temática.* *Discusión grupal.*		

S11	Envejecimiento y enfermedades degenerativas Docentes a cargo: Pedro Cisternas 04/06	*Clase expositiva sobre la temática.* *Discusión grupal.*	Textos por definir.	
UNIDAD 4: Discapacidad, diversidad e inclusión				
S12	Modelos de abordaje para la intervención de personas con discapacidad: eugenésico, médico-rehabilitador y social Docente a cargo: Juan Pino 11/06	*Clase expositiva sobre las implicancias y transiciones culturales de los modelos de intervención hacias las personas con discapacidad*	Lectura de: Perez, M. y Chabra, G. (2019) Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad, 7*(1), 7-27. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6955448 Palacios, A. y Romanach, J. (2008). El modelo de la diversidad una nueva visión de la visión de la bioética desde la perspectiva de las personas con diversidad funcional (discapacidad). *Intersticios, (2)*2, 37-47. https://intersticios.es/article/view/2712/2122	Evaluación sumativa: análisis de texto por dos estudiantes.

S13 *Última semana de clases*	La discapacidad desde el modelo de los estudios de ciencia, tecnología y sociedad. Docentes a cargo: Nicolas Schongut y Gonzalo Terreros 18/06	*Clase expositiva sobre la temática.* *Discusión grupal.*	Lectura de: Vasilis Galis (2011) Enacting disability: how can science and technology studies inform disability studies? Disability & Society, 26:7, 825-838, DOI: 10.1080/09687599.2011.618737 Blume, S., Galis, V., & Pineda, A. V. (2014). Introduction: STS and Disability. *Science, Technology, & Human Values*, *39*(1), 98-104. https://doi.org/10.1177/0162243913513643	
S16 *Evaluaciones finales (15 suspensión actividades universitarias, 16 feriado legal)*				Entrega de ensayo final

Fecha de elaboración:	
Programa elaborado por:	
Programa visado por:	