

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso			
Sociedad, Salud y Terapia Ocupacional II / Society, Health and Occupational Therapy II			
Escuela	Carrera	Código	
Salud	Terapia Ocupacional	TO3103-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Sexto	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Sociedad, Salud y Terapia Ocupacional I		Ninguno	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8,3	3,3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Humanista Genérica Profesional	<p>COMPETENCIA HUMANISTA 2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p> <p>COMPETENCIA GENÉRICA 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p>	<p>Subcompetencia 2.1.1 Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional.</p> <p>Subcompetencia 2.1.6 Propone estrategias colaborativas que promuevan el desarrollo de la autonomía de las personas como clave para su bienestar y participación social.</p> <p>Subcompetencia 3.1.4 Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p> <p>Subcompetencia 3.1.5 Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.</p>	

	<p>COMPETENCIA PROFESIONAL 4. 1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p> <p>COMPETENCIA PROFESIONAL 4. 2 Contribuye al desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades</p>	<p>Subcompetencia 4.1.6 Colabora con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.</p> <p>Subcompetencia 4.1.7 Colabora con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.</p> <p>Subcompetencia 4.2.6 Registra la información de cada intervención de Terapia Ocupacional, de forma clara, comprensible y sintética, y expone en forma oral y/o escrita, tanto a público especializado como a todas las personas, la evolución de ellas, preservando la confidencialidad de las personas o comunidades involucradas.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Propósito general del curso

Este curso continúa la línea formativa de las asignaturas transversales de Sociedad y Salud, donde se espera que las y los estudiantes desarrollen un proceso de intervención en y con la comunidad, bajo un marco ético y que favorezca la protección y promoción de la salud y participación social de personas, grupos y poblaciones, sustentado desde un enfoque comunitario y de derechos.

Para lo anterior, las y los estudiantes conocerán y aplicarán estrategias participativas para la evaluación y reconocimiento de las necesidades de salud de organizaciones comunitarias, mediante la herramienta del diagnóstico participativo en salud desde un enfoque disciplinar, relevando una perspectiva crítica y reflexiva de los procesos en y con las comunidades como parte del ejercicio de la terapia ocupacional.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Identifica los fundamentos y estructura para la planificación de diagnósticos participativos en salud, valorando su utilidad como estrategia de evaluación en terapia ocupacional desde una perspectiva comunitaria.

2. Formula una propuesta de diagnóstico participativo en salud, aplicando la conceptualización y estructura teórica de estos como estrategia de evaluación comunitaria, en el marco de los principios de atención primaria de salud.
3. Ejecuta un diagnóstico participativo en salud en la comunidad, resguardando las consideraciones éticas del trabajo en y con la comunidad, buscando promover y valorar estrategias de participación social en la comunidad.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1 RA 2	Planificación del Diagnóstico Participativo en Salud	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos del Diagnóstico Participativo en Salud. - Utilidad de DPS para el proceso de TO. - Estrategias participativas de evaluación e intervención en Terapia Ocupacional. - Consideraciones de experiencias de Telesalud. - Diagnóstico situacional. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los principios teórico-prácticos que sustentan y orientan el diagnóstico participativo en salud. 2. Reconoce la utilidad del DPS como estrategia de evaluación participativa para el proceso de terapia ocupacional con enfoque comunitario. 3. Confecciona un diagnóstico situacional integrando consideraciones contextuales del grupo con quien se trabajará. 4. Planifica un DPS integrando las características del grupo y del contexto donde se aplicará. 5. Integra estrategias participativas en la planificación del DPS. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA 3	Ejecución del Diagnóstico Participativo en Salud	11
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del diagnóstico participativo en salud. - Convocatoria del diagnóstico participativo en salud. - Ejecución del diagnóstico participativo en salud. - Presentación de resultados del diagnóstico participativo en salud. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica herramientas de gestión para la convocatoria y preparación del espacio de diagnóstico participativo en salud con la comunidad. 2. Ejecuta de manera exitosa la planificación de DPS desarrollada. 3. Flexibiliza la planificación en caso de contingencias y/o variaciones del contexto y/o grupo participante. 4. Elabora un informe que da cuenta del proceso de DPS desarrollado con la comunidad. 5. Presenta en distintos espacios los resultados obtenidos con la comunidad mediante el desarrollo del DPS.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> - Clases Expositivas - Trabajos grupales - Tutoría - Telesalud - Exposiciones de trabajos - Elaboración de informes y propuestas de intervención. - Rol playing 	<p><u>Evaluaciones sumativas del curso:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informe de Planificación del DPS: previo a la ejecución de la actividad de DPS, cada grupo deberá presentar el informe de avance que contenga la planificación del proceso, incluyendo el diagnóstico situacional y estrategias de evaluación participativas propuestas. 2. Evaluación docente del Desempeño Individual en el DPS: cada docente clínico evaluará de manera individual a las y los estudiantes según su desempeño de habilidades profesionales (técnica, comunicación, gestión, trabajo en equipo, entre otras). 3. Co evaluación del desempeño en el DPS: cada estudiante deberá evaluar el desempeño de las y los integrantes de su grupo durante la planificación y ejecución del DPS. 4. Evaluación docente de presentación de resultados: una comisión docente evaluará la presentación de los resultados preliminares obtenidos durante el proceso de DPS de cada grupo. 5. Evaluación de pares de presentación de resultados: un grupo al azar evaluará la presentación de resultados preliminares obtenidos por sus compañeros/as durante el proceso de DPS. 6. Informe Final del DPS: cada grupo deberá construir un Informe Final de DPS, donde se expongan todos los pasos del proceso de evaluación, actividades y resultados alcanzados.

Ponderaciones de evaluaciones sumativas:

Evaluación	Ponderación
Informe de Planificación del DPS	10%
Evaluación docente del Desempeño Individual en el DPS	25%
Co evaluación del desempeño en el DPS	15%
Evaluación docente de presentación de resultados	10%
Evaluación de pares de presentación de resultados	10%
Informe Final del DPS	30%

El examen de la asignatura será eximible y no reprobatorio, de acuerdo a criterios establecidos por el Consejo de la Escuela de Salud.

Examen: 30% de nota final.

Bibliografía Fundamental

Contreras, M., Celis, Y., Martínez, J., Gutiérrez, A., & Ortiz, K. (2015). Influencia de la participación social en el proceso de rehabilitación basada en comunidad, en las personas con discapacidad del municipio de Pamplona - norte de Santander. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15 (1). 85-96. Recuperado de <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/37133/38709>

Morán, J. P., Concha, M. C., & Hernández, R. S. (2015). Terapia ocupacional comunitaria crítica: diálogos y reflexiones para iniciar una propuesta colectiva. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (22). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5308798>.

Oyarzun, N., Zolezzi, R., Núñez, J., & Palacios, M. (2009). Hacia la construcción de las prácticas comunitarias de terapeutas ocupacionales en Chile, desde una mirada socio histórica, desde 1972 hasta la actualidad. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, (9) . 149 - 165. Recuperado de <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/120/103>

Valderrama, C., Pino, J., Guzman, S., Zolezzi, R., Vera, R., Seguel, P., & Palma, D. (2015). Articulando la Academia con la Intervención Comunitaria en Salud Mental: Experiencia desde una Terapia Ocupacional Social. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 15(2). 1-17. Recuperado de <https://revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/38169/39828.pdf>

Bibliografía Complementaria

Ministerio de Salud. (2008). Guía de Diagnóstico Participativo. Documento de Trabajo en Consulta.

Ministerio de Salud. (2010). *Manual de Trabajo Comunitario: Postas de Salud Rural*. Santiago: Gobierno de Chile.

Ministerio de Salud & Fundación EPES. (2016). *Manual de apoyo a la incorporación de agentes comunitarios en salud en los equipos de los CECOSF*. Santiago: Gobierno de Chile

OIT, UNESCO & OMS. (2004). RBC. Estrategia para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43126/9243592386_spa.pdf;jsessionid=2620F630C951EF80687A4F700ED431C7?sequence=1

Organización Panamericana de la Salud. (2005). *Guía para el diagnóstico local participativo: componente comunitario de la estrategia AIEPI*. Washington: OPS.

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	