



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Variaciones del español		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PLC4501	SEMESTRE	7
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
9	3	6	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
N/A		N/A	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p>El curso explora las variedades geográficas y sociales del español, con especial atención al español de América y al de Chile en particular, observando, fundamentalmente, rasgos fonéticos, léxicos, morfológicos y sintácticos, en su diversidad. Se introducen los distintos tipos de variación sincrónica (diatópica, diastrática y diafásica) y se discuten, desde una perspectiva crítica, conceptos tales como lengua, dialecto, variedades, sociolecto, estilo, registro, y su relación con la variedad estándar en la enseñanza.</p> <p>A través del desarrollo de estos contenidos se espera que las y los estudiantes que cursen la asignatura logren apreciar la enorme riqueza lingüística materializada en las distintas variedades y formas de hablar la lengua española en distintas comunidades de hablantes, grupos sociales y contextos comunicativos.</p> <p>Se espera que las y los estudiantes sean capaces de identificar y describir dichas variedades de la lengua, diferenciarles y explicar cómo las distintas formas de hablar la lengua están condicionadas por una serie de factores de índole lingüístico y extralingüístico (social) que le dan forma e identidad(es), con un carácter dinámico.</p> <p>Esto se logrará a través de la aplicación de estrategias y actividades de aprendizaje tales como análisis crítico de lecturas, foros/espacios de discusión (grupal y plenaria), aplicación conceptual a situaciones comunicativas determinadas, indagación y análisis de muestras de habla espontánea y/o muestras de español en registro escrito, y en distintos niveles.</p> <p><b>Competencias a las que tributa la actividad curricular</b></p> <p>2. Manejar significativamente conocimiento especializado sobre la lengua castellana, particularmente en Chile, y sus niveles de análisis lingüístico.</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Explicar las propiedades de la comunicación lingüística en lengua castellana, desde el nivel fonológico hasta el discursivo.
2. Analizar los distintos niveles de la lengua castellana de acuerdo con estándares adecuados a su nivel de formación profesional.
3. Interpretar textos orales y escritos en lengua castellana empleando los conocimientos sobre niveles de análisis lingüístico y perspectivas teóricas que enriquezcan dicha interpretación.
4. Analizar diversas variedades de la lengua castellana, particularmente en Chile, considerando tanto aspectos diacrónicos, sincrónicos, sociales y psicológicos en sus variedades tanto orales como escritas y su aporte a la diversidad cultural.
5. Desarrollar habilidades de investigación para indagar en el efecto que tienen tanto las variables lingüísticas como las sociales en fenómenos de variación en español.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

#### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 1. Lengua y variación

Lenguas y variación lingüística: una perspectiva crítica

- ¿Qué son las lenguas? Enfoque crítico

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 2. El español en su diversidad

Diversidad lingüística en el mundo hispanohablante

- Variedades del español peninsular
- Variedades del español americano
- Lenguas en contacto
- El español en Chile: perspectiva sociolingüística y glotopolítica

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 3. Diversidad lingüística y educación

- Lengua estándar, diversidad lingüística y educación
- Justicia sociolingüística

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Clases expositivas
- Actividades interactivas de diálogo en torno a lectura obligatoria
- Análisis de recursos multimodales como audios, videos, textos, entre otros
- Indagación, registro y análisis sobre el lenguaje en uso en la comunidad local



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

### EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Prueba de lectura	1	Individual	15	Evaluación clave
Análisis muestras de lenguaje en uso	1	Grupal	15	
Breve presentación oral (lenguas en contacto con español)	1	Grupal (nota individual)	15	
Propuesta de investigación piloto	1	Grupal	15	
Presentación oral de resultados de investigación piloto	1	Grupal (nota individual)	20	
Informe final de investigación piloto	1	Grupal	20	

(\*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

#### Requisitos para la eximición de examen:

- Nota presentación a examen  $\geq 5.5$
- Calificación en evaluación conducente a examen  $\geq 4.0$
- Asistencia  $\geq 80\%$

#### Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%

#### Condiciones de aprobación:

- Nota final  $\geq 4,0$
- Asistencia  $\geq 70\%$

Si la nota obtenida en el examen es un 3,8 o un 3,9, se habilitará la opción de un examen recuperativo.

No podrán rendir examen y, en consecuencia, reprobaban el curso:

- Las/os estudiantes cuya nota de presentación sea igual o inferior a 2,6.
- Las/os estudiantes cuyo porcentaje de asistencia obtenido sea inferior al 70%. En este caso, o en aquellas situaciones de reprobación no relacionadas con las calificaciones obtenidas, el promedio final establecido desde la Escuela de Educación para el registro en Ucampus es un 3,5.

## 6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TIPO DE RECURSO



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Bourdieu, P. (1985). <i>¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos</i> . Ediciones Akal/Universitaria.	Físico y digital
Díaz-Campos, M. et al. (2017). <i>Introducción y aplicaciones contextualizadas a la lingüística hispánica</i> . Wiley Blackwell.	Físico y digital
Zavala, V. (2019). Justicia sociolingüística para los tiempos de hoy. <i>Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura</i> . Vol. 24, núm. 2. Pp. 343-359. <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v24n2/0123-3432-ikala-24-02-00343.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v24n2/0123-3432-ikala-24-02-00343.pdf</a>	Digital

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Arroyo, B. (2005). <i>Sociolingüística del español: desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social</i> . Ediciones Cátedra.	Físico y digital
Bochmann, K. (2023). <i>Lenguaje, poder y política. Quiénes, cómo y para qué fabrican y regulan las lenguas</i> . Colección Lengua, Pensamiento y Sociedad. Cabiria.	Digital
Escandell, M.V. (2009). <i>El lenguaje humano</i> . Editorial Universitaria Ramón Areces.	Digital
Lapesa, R. (2005). <i>Historia de la lengua española</i> . Madrid: Gredos.	Físico y digital
Montrul, S. (2013). <i>El bilingüismo en el mundo hispanohablante</i> . Wiley-Blackwell.	Físico y digital
Moreno Fernández, F. (2009). <i>La lengua española en su geografía. Manual de dialectología hispánica</i> . Arco/Libros, S.L.	Digital
Oroño, M. (2010). <i>Lengua estándar y educación</i> . UDELAR, FHCE/CSIC	Digital



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Rojas, D. (2015). <i>¿Por qué los chilenos hablamos como hablamos? Mitos e historias de nuestro lenguaje</i> . Uqbar Editores.	Digital
Silva-Corvalán, C. y Enrique-Arias, A. (2001). <i>Sociolingüística y pragmática del español</i> . Washington, DC: Georgetown University Press.	Digital
Unamuno, V. (2003). <i>Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Hacia una educación lingüística crítica</i> . Graó.	Digital
Unamuno, V. (2016). <i>Lenguaje y educación</i> . Universidad Nacional de Quilmes Editorial	Digital

## 8) RECURSOS WEB

## 9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

### ● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1.0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

### ● Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Miguel Ramos	Héctor Rojas	Héctor Rojas
Marzo, 2025	Marzo, 2025	Marzo, 2025