



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR

1) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR	Adquisición del Lenguaje		
UNIDAD ACADÉMICA	Escuela de Educación		
CARRERA	Pedagogía en Educación Básica	TIPO DE ACTIVIDAD	Obligatoria
CÓDIGO	PEB 1101	SEMESTRE	1
CRÉDITOS SCT-Chile	5	SEMANAS	15
TIEMPO DE DEDICACIÓN SEMANAL			
TIEMPO DE DEDICACIÓN TOTAL	TIEMPO DE DOCENCIA DIRECTA	TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO	
8	3	5	
REQUISITOS			
PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
NO TIENE		NO TIENE	

2) DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR
<p><b>Descripción sintética de la actividad curricular</b></p> <p>Este curso provee a las y los estudiantes de fundamentos teóricos y empíricos acerca de la adquisición y desarrollo del lenguaje considerando diferentes enfoques y perspectivas teóricas.</p> <p>Se aborda el desarrollo lingüístico, considerando los distintos niveles/componentes del lenguaje y sus respectivas unidades de análisis, por medio de un abordaje que entiende este proceso como un entramado dinámico en que se entrelazan aspectos biológicos, cognitivos, socioemocionales y culturales. Con ello, las y los estudiantes cuentan con un conjunto de saberes que pueden aplicar pertinentemente en la creación de experiencias de aprendizaje que promueven el desarrollo del lenguaje.</p>
<p><b>Competencias a las que tributa la actividad curricular</b></p> <p>2.3. Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas.</p> <p>2.4. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comunicación oral, la lectura y escritura para formar estudiantes capaces de comprender, producir y expresar ideas en diversas situaciones, contextos y modalidades.</p>



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

### 3) RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Explicar el modo en que aspectos biológicos, cognitivos, socioemocionales y culturales están involucrados en los procesos de adquisición, desarrollo y uso del lenguaje.
2. Identificar y comparar los principales enfoques teóricos que han dado forma al debate en torno a la adquisición del lenguaje.
3. Reconocer los principales hitos en el proceso de desarrollo lingüístico de niñas y niños, de acuerdo a lo que muestra la evidencia empírica.
4. Aplicar conceptos propios de la disciplina en el análisis de muestras de habla y/o textos escritos, con el propósito de describir procesos y fenómenos del desarrollo de la lengua en sus distintos niveles.
5. Diseñar actividades y/o experiencias educativas que promuevan el desarrollo del lenguaje en instancias de aprendizaje significativo, vinculadas al entorno, y con base en literatura disciplinar.

### 4) UNIDADES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS

#### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 1. Fundamentos y discusión teórica en torno a la adquisición del lenguaje

Introducción al curso: Definiciones conceptuales

Aproximaciones teóricas en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje: conductismo, innatismo y constructivismo

#### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 2. Desarrollo y uso del lenguaje en los primeros años de vida

Desarrollo fonético-fonológico

Desarrollo léxico-semántico

Desarrollo morfosintáctico

Desarrollo pragmático y de habilidades conversacionales y discursivas

#### Nombre de la Unidad de Aprendizaje: 3. Lectura y escritura en la niñez

Principios fundamentales de la lectura y escritura.

Leer y escribir en la escuela actual.

Enfoques, métodos y material para la enseñanza de la lectura y la escritura.

#### RECURSOS Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La metodología consta fundamentalmente de clases expositivas con foco en el análisis de bibliografía especializada que está constantemente vinculada a fenómenos lingüísticos propios de nuestra vida cotidiana. Asimismo, en dichas clases, se generan espacios participativos para potenciar la reflexión, discusión, debate y retroalimentación en torno a los contenidos vistos en lecturas y propuestos para cada sesión.

Además, se contempla la realización periódica de actividades de análisis de muestras de lenguaje en uso mediante la visualización de videos y escucha de audios que requieren la aplicación de conocimientos propios de la disciplina y el objeto de estudio.



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

## 5) CONDICIONES DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

### EVALUACIONES

Tipo de evaluación sumativa*	Cantidad	Formato	Porcentaje	Condición
Test breve (individual)	4	Individual	30%	Evaluación aprobatoria
Autobiografía lingüística (individual)	1	Individual	20%	
Trabajo de análisis desarrollo lectura (grupál)	1	Grupál	20%	
Trabajo de análisis desarrollo escritura (grupál)	1	Grupál	20%	
Proceso individual	5	Individual	10%	

(\*) En caso de faltar a una evaluación se debe existir justificación aprobada por la DAE, para lo cual se coordinará una instancia evaluativa al final del curso.

### Este curso considera examen

#### Requisitos para la eximición de examen:

- Nota presentación a examen  $\geq 5.5$
- Calificación en evaluación aprobatoria  $\geq 4.0$
- Asistencia  $\geq 80\%$

#### Nota final:

- Nota presentación a examen 70%
- Examen 30%

#### Condiciones de aprobación:

- Nota final  $\geq 4.0$
- Asistencia  $\geq 70\%$

Quienes obtengan menos de 70% de asistencia reprueban el ramo con un 3.5.

## 6) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Berko, J. y Bernstein, N. (2010). <i>Desarrollo del lenguaje</i> . (Edición 7). Editorial Prentice Hall (Pearson Education): Madrid.	Físico y digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Clemente, R. A. (2000). <i>Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos</i> . Barcelona: Ediciones octaedro.	Digital
Ferreiro, E. (1995) La reconstrucción de lo oral en el proceso de adquisición de la lengua escrita. En: R. Arzápalo y Y. Lastra (eds.), <i>Vitalidad e influencia de las lenguas indígenas en Latinoamérica II. Coloquio Mauricio Swadesh</i> . México: UNAM (Instituto de Investigaciones Antropológicas), pp. 106-118.	Digital
Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2005). <i>Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente</i> . Ediciones Morata: Madrid.	Físico y digital
Kaufmann et al. (1989). <i>Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Experiencias pedagógicas en jardín de infantes y escuela primaria</i> . Cap. I. Pp. 13-32.	Digital



Universidad  
de O'Higgins

**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

7) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	TIPO DE RECURSO
Aguado, G. (1995). <i>El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años</i> . Madrid: Cepe.	Digital
Galeote, G. (2002). <i>Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas</i> . Madrid. Pirámide.	Físico y digital
Harley, T. (2013). <i>Psicología del Lenguaje</i> . España: McGraw-Hill.	Físico y digital
Lozano, P. F. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. <i>Didáctica. Lengua y literatura</i> , 8, 105-116.	Digital
O'Grady, W. (2010). <i>Cómo aprenden los niños el lenguaje</i> . AKAL: Madrid.	Físico y digital
Owens, Robert. (2003). <i>Desarrollo del lenguaje</i> . 5ª Edición. Pearson.	Físico y digital

## 8) RECURSOS WEB

## 9) INFORMACIÓN IMPORTANTE

### ● Integridad Académica

Los aspectos relacionados con la Integridad Académica están exhaustivamente desarrollados en los Reglamentos de Estudiantes y de Pregrado de la Universidad de O'Higgins. Dichos documentos contienen la normativa, los procedimientos y las sanciones correspondientes a la Integridad Académica, por lo que se recomienda su consulta ante cualquier duda o necesidad de esclarecimiento. No obstante, la Escuela de Educación subraya, con especial énfasis, las siguientes conductas como infracciones graves a la integridad académica y ética:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.
- Usar IA generativas sin citación está terminantemente prohibido puesto que su uso no refleja la concreción de las competencias del perfil de egreso. Su uso debe ser un complemento, no un reemplazo a las capacidades y habilidades de los y las estudiantes.



Universidad  
de O'Higgins

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UNIDAD DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la **nota mínima (1,0)**. Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria**. Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl) también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que está ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl)

- **Atención Psicológica Estudiantil**

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: [atencionpsicologica@uoh.cl](mailto:atencionpsicologica@uoh.cl)

Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011.

- Instagram: <https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en>

- Sitio web: <https://www.uoh.cl/saludmental/>

Diseñado	Validado	Aprobado
Miguel Ramos y Miriam Ferrando	Núcleo PEB	Núcleo PEB
Marzo, 2025	Marzo, 2025	Marzo, 2025