

PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso | | | |
|---|---|---|--|
| Principios y Fundamentos de Terapia Ocupacional II / Principles and Basics of Occupational Therapy II | | | |
| Escuela | Carrera | Código | |
| Salud | Terapia Ocupacional | TO2101-1 | |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | |
| Cuarto | OBLIGATORIA | | |
| Prerrequisitos | | Correquisitos | |
| Principios y Fundamentos de Terapia Ocupacional I | | Ninguno | |
| Créditos SCT | Total horas a la semana | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 5 | 8,3 | 5 | 3,3 |
| Ámbito | Competencias a las que tributa el curso | Subcompetencias | |
| Profesional | <p>COMPETENCIA PROFESIONAL 4.2 Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades</p> | <p>Subcompetencia 4.2.1 Conoce, valora críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, socio-sanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.</p> <p>Subcompetencia 4.2.4 Establece una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.</p> | |
| Propósito general del curso | | | |
| <p>El curso tiene como propósito formativo que las y los apliquen marcos teóricos para sustentar los procesos de Terapia Ocupacional, buscando favorecer las condiciones de salud, bienestar y calidad de vida de personas, grupos y/o comunidades de manera integral, resguardando los principios y códigos éticos que rigen el área y disciplina.</p> <p>Para lograr dicho propósito las y los estudiantes utilizarán los principales elementos teóricos y prácticos del Marco de Trabajo propuesto por la Asociación Americana de Terapia Ocupacional, para formular y ejecutar planes de intervención que busquen promover la salud, desempeño ocupacional, participación social y justicia ocupacional de grupos de usuarios/as.</p> | | | |

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Aplica conceptualizaciones teórico prácticas del Marco de Trabajo de la AOTA en la formulación de propuestas de intervención, ajustado a perfiles ocupacionales y análisis de desempeño ocupacional del cliente, bajo un marco ético de desempeño profesional.
2. Ejecuta acciones disciplinares que favorecen el desempeño ocupacional, la participación social y la justicia ocupacional de las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaja, resguardando la ética profesional y valorando la diversidad

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| 1 | RA 1 | Habilidades clínicas para el desempeño profesional | 6 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Planificación de intervención en Terapia Ocupacional - Razonamiento profesional - Estrategias de Intervención disciplinar - Consideraciones éticas del proceso de TO - Comunicación en Salud - Trabajo en equipo | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantiene una comunicación efectiva con un/a usuario/a durante una entrevista disciplinar. 2. Propone un plan de intervención adecuado a las características y necesidades de un/a usuario/a y su contexto. 3. Trabaja de manera colaborativa y proactiva con un equipo disciplinar en la elaboración de un plan de intervención. 4. Aplica consideraciones científicas, narrativas, pragmáticas y éticas del razonamiento profesional para la elaboración de propuestas de intervención. | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 2 | RA 1 RA 2 | Experiencia práctica | 9 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico ocupacional - Plan de Intervención en Terapia Ocupacional. - Evaluación de resultados de intervención en Terapia Ocupacional. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Construye un diagnóstico ocupacional que incluye consideraciones de la persona, grupo y/o comunidad, su ambiente y ocupación. 2. Propone objetivos de intervención atingentes al contexto, al/la usuario/a, a sus necesidades y características. 3. Sustenta objetivos y estrategias de intervención desde las conceptualizaciones del dominio y proceso del Marco de Trabajo de la AOTA. 4. Elabora informes de intervención que evidencian las acciones disciplinares realizadas y los resultados alcanzados. |
|---|---|

| Metodologías | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Clases Expositivas - Trabajos grupales - Análisis de Casos - Informes de Propuestas de Intervención - Informes finales de Intervención - Telesimulación - Rol Playing - Práctica en modalidad telesalud | <p><u>Evaluaciones sumativas del curso:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propuesta de Intervención de telesimulación: Posterior a la actividad de simulación, en grupo deberán elaborar una propuesta de intervención ajustada a las características y necesidades del/la usuario/a evaluado. 2. Co evaluación de habilidades profesionales: En base a la actividad de propuesta de intervención post experiencia de telesimulación, cada estudiante será evaluado/a por sus compañeros/as sobre sus habilidades de comunicación y trabajo en equipo. 3. Evaluación docente de habilidades de comunicación: durante la segunda experiencia de simulación, cada docente clínico evaluará el alcance de las habilidades de comunicación aplicadas en el proceso de entrevista de Terapia Ocupacional. 4. Informe de Práctica Final: Los y las estudiantes deberán elaborar de manera grupal un Informe de Práctica Integrada, donde se expongan todos los pasos del proceso de intervención y evaluación de actividades. 5. Evaluación Docente del Desempeño Individual de Práctica: Las y los estudiantes serán evaluadas/os en su desempeño práctico en forma individual por la/el Docente Clínico a cargo de cada grupo. |

6. Evaluación de Pares del Desempeño de Práctica: Las y los estudiantes serán evaluadas/os en su desempeño práctico en forma individual por sus compañeras/os de grupo en base al aporte al trabajo en equipo y habilidades profesionales observadas.
7. Bitácora: Durante el desarrollo de la práctica, cada estudiante deberá confeccionar una bitácora que contenga las observaciones de cada sesión del Programa de Intervención propuesto.

Ponderaciones de evaluaciones sumativas:

| Evaluación | Ponderación |
|---|-------------|
| Propuesta de Intervención de telesimulación | 10% |
| Evaluación de Pares de habilidades profesionales | 5% |
| Evaluación docente de habilidades de comunicación | 10% |
| Informe de Práctica Final | 25% |
| Evaluación Docente del Desempeño Individual de Práctica | 30% |
| Evaluación de Pares del Desempeño de Práctica | 10% |
| Bitácora | 10% |

El examen de la asignatura será de carácter obligatorio y no reprobatorio y consistirá en la presentación de la experiencia de práctica.

El examen corresponderá al 30% de la nota final.

Bibliografía Fundamental

American Occupational Therapy Association. (2014). Occupational Therapy Practice Framework: Domain & Process (3rd ed.). *The American Journal of Occupational Therapy*, 68 (Suppl. 1), S1-S48.

Kronenberg, F., Simó, S. & Pollard, N. (2012). *Terapia Ocupacional Sin Fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Editorial Médica Panamericana.

Nelson, D. (2003). Occupational form, occupational performance and conceptual framework for therapeutic Occupation. En P. Kramer, J. Hinojosa & Ch. Brasic. (Eds), *Perspectives on human*

occupation: participation in life (pp 87-155) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Polonio B., Durante P. & Noya B. (2001). *Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Reed K., Sanderson, S.N. (1999). *Concepts of Occupational Therapy*. 4ª Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Schell, B., Gillen, G. & Scaffa, M. (2016). *Willard & Spackman Terapia Ocupacional*. 12° Ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana

Townsend, E., & Wilcock, A. (2002). Occupational justice. In Christiansen, C. *Introduction to occupation* (pp. 243-273). Upper Saddle River, Prentice-Hall.

Bibliografía Complementaria

Textos, documentos y material compartido por las docentes del curso.

Fecha última revisión:

Programa visado por: