

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso			
Modelos de Intervención en Terapia Ocupacional II / Intervention Models in Occupational Therapy II			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Terapia Ocupacional	TO3101-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Sexto	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Modelos de Intervención en Terapia Ocupacional I		Ninguno	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8,3	5	3,3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Profesional	<p>COMPETENCIA PROFESIONAL 4.1 Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p>	<p>Subcompetencia 4.1.3 Evalúa los componentes del desempeño ocupacional: las cualidades personales (físicas, mentales, sociales y espirituales), las áreas ocupacionales (autocuidado, juego/esparcimiento y trabajo/estudio) y las características del contexto (físicas, temporales, socioculturales, económicas y políticas)</p> <p>Subcompetencia 4.1.4 Comprende y conoce la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación, así como los factores determinantes de la disfunción ocupacional.</p> <p>Subcompetencia 4.1.5 Aplica los principios de dirección y gestión en el quehacer de la terapia ocupacional, incluyendo el equipo humano, la administración de recursos y equipamiento en la implementación y ejecución de las acciones profesionales.</p>	

	<p>COMPETENCIA PROFESIONAL 4.2 Contribuye al desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.</p>	<p>Subcompetencia 4.2.1 Conoce, valora críticamente y sabe utilizar, preservando la confidencialidad de los datos, las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, socio-sanitaria y social relativa a la ocupación significativa.</p> <p>Subcompetencia 4.2.2 Reconoce las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de nuevos conocimientos, técnicas ocupacionales y evaluación de la calidad de los logros.</p>
Propósito general del curso		
<p>El curso tiene como propósito formativo que las y los estudiantes planifiquen y ejecuten acciones terapéuticas con personas y/o grupos de usuarios/as, sustentadas en modelos de intervención basados en la ocupación y complementarios al trabajo de Terapia Ocupacional, que resulten pertinentes a cada caso y que busquen favorecer el desempeño ocupacional, la participación social y la justicia ocupacional de las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaje.</p> <p>Para esto las y los estudiantes deberán aplicar los contenidos teóricos sobre la organización de cada modelo, articulado con la evidencia actual de la disciplina, para sustentar planes de intervención con usuarios/as reales en contexto de práctica.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica aspectos teórico-prácticos de los modelos de intervención, utilizando la evidencia científica disponible y tecnologías para la aplicación, con el fin de elaborar propuestas de intervención disciplinar que respondan a las necesidades y características de las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaja y su contexto de desempeño. 2. Ejecuta acciones disciplinares que favorecen el desempeño ocupacional, la participación social y la justicia ocupacional de las personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaja, resguardando la ética profesional y valorando la diversidad. 3. Integra contenidos referentes a la persona, el ambiente y la ocupación de los modelos de intervención, con el fin de elaborar informes disciplinares que den cuenta del razonamiento profesional y evaluación del logro de objetivos de intervención. 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1 RA 3	Habilidades clínicas para el desempeño profesional	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento profesional - Planificación de intervenciones en Terapia Ocupacional. - Comunicación en salud - Trabajo en equipo 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantiene una comunicación efectiva con un/a usuario/a durante una entrevista disciplinar. 2. Propone un plan de intervención adecuado a las características y necesidades de un/a usuario/a y su contexto. 3. Trabaja de manera colaborativa y proactiva con un equipo disciplinar en la elaboración de un plan de intervención. 4. Aplica consideraciones científicas, narrativas, pragmáticas y éticas del razonamiento profesional para la elaboración de propuestas de intervención. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA 1 RA 2 RA 3	Experiencia práctica	11
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico situacional - Diagnóstico ocupacional - Plan de Intervención en Terapia Ocupacional. - Evaluación de resultados de intervención en Terapia Ocupacional. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica herramientas evaluativas disciplinares pertinentes para valorar las necesidades y dificultades del desempeño ocupacional de personas, grupos y/o comunidades con quienes trabaja. 2. Construye un diagnóstico ocupacional que incluye consideraciones de la persona, grupo y/o comunidad, su ambiente y ocupación. 3. Propone objetivos de intervención atingentes al contexto, al/la usuario/a, a sus necesidades y características. 4. Sustenta objetivos y estrategias de intervención desde la integración de modelos basados en la ocupación y modelos complementarios a la práctica de Terapia Ocupacional. 5. Elabora informes de intervención que evidencian las acciones disciplinares realizadas y los resultados alcanzados. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso				
<ul style="list-style-type: none"> - Clases Expositivas - Trabajos grupales - Análisis de Casos - Informes de Propuestas de Intervención - Informes finales de Intervención - Telesimulación - Rol Playing - Práctica en modalidad telesalud 	<p><u>Evaluaciones sumativas del curso:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propuesta reflexiva de Modelos de Intervención: De manera grupal se asignará un modelo de intervención trabajado en primer semestre al azar, para que sea analizado de acuerdo a criterios compartidos previamente. La propuesta deberá ser entregada a través de una ficha que dé cuenta de la reflexión grupal de la información. 2. Propuesta de Intervención de telesimulación: Posterior a la actividad de simulación, en grupo deberán elaborar una propuesta de intervención ajustada a las características y necesidades del/la usuario/a evaluado. 3. Evaluación de pares de habilidades profesionales: En base a la actividad de propuesta de intervención post experiencia de telesimulación, cada estudiante será evaluado/a por sus compañeros/as sobre sus habilidades de comunicación y trabajo en equipo. 4. Informe de Práctica Final: Los y las estudiantes deberán elaborar de manera grupal un Informe de Práctica Integrada, donde se expongan todos los pasos del proceso de intervención y evaluación de actividades. 5. Informe de Práctica Intermedio: cada grupo deberá entregar un avance de su informe de práctica a la mitad del proceso, donde se evidencie el diagnóstico situacional y ocupacional, objetivos de intervención, fundamentación teórica de la propuesta y estrategias de intervención hasta la sesión 4. 6. Evaluación Docente del Desempeño Individual de Práctica: Las y los estudiantes serán evaluadas/os en su desempeño práctico en forma individual por la/el Docente Clínico a cargo de cada grupo. 7. Evaluación de Pares del Desempeño de Práctica: Las y los estudiantes serán evaluadas/os en su desempeño práctico en forma individual por sus compañeras/os de grupo en base al aporte al trabajo en equipo y habilidades profesionales observadas. <p><u>Ponderaciones de evaluaciones sumativas:</u></p> <table border="1" data-bbox="727 1791 1409 1906"> <thead> <tr> <th data-bbox="727 1791 1203 1829">Evaluación</th> <th data-bbox="1203 1791 1409 1829">Ponderación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="727 1829 1203 1906">Propuesta reflexiva de Modelos de Intervención</td> <td data-bbox="1203 1829 1409 1906">5%</td> </tr> </tbody> </table>	Evaluación	Ponderación	Propuesta reflexiva de Modelos de Intervención	5%
Evaluación	Ponderación				
Propuesta reflexiva de Modelos de Intervención	5%				

	Propuesta de Intervención de telesimulación	10%
	Evaluación de pares de habilidades profesionales	10%
	Informe de Práctica Intermedio	10%
	Informe de Práctica Final	30%
	Evaluación Docente del Desempeño Individual de Práctica	25%
	Evaluación de Pares del Desempeño de Práctica	10%
<p>El examen de la asignatura será de carácter obligatorio y no reprobatorio y consistirá en la presentación de la experiencia de práctica.</p> <p>El examen corresponderá al 30% de la nota final.</p>		
Bibliografía Fundamental		
<p>De las Heras, C. G. (2015). <i>Modelo de Ocupación Humana</i>. Madrid: Síntesis S.A</p> <p>Kielhofner, G. (2006). <i>Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional</i>. (3ª Ed). Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Schell, B., Gillen, G. & Scaffa, M. (2016). <i>Willard & Spackman Terapia Ocupacional</i>. (12ª Ed). Editorial Médica Panamericana</p> <p>Christiansen, C., Baum, C. & Bass, J. (2005). <i>Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being</i>. (4ª Ed.). Slack Incorporated</p>		
Bibliografía Complementaria		
<p>Delgado, V y Contreras, S. (2010). <i>Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida</i>. (1º Ed.) Editorial Mediterránea.</p> <p>Kronenberg, F., Simó, S. & Pollard, N. (2006). <i>Terapia Ocupacional sin fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes</i>. (1º Ed.) Ed. Médica Panamericana.</p> <p>López, B. P. (2016). Modelos y marcos de referencia utilizados frecuentemente en disfunciones físicas. En <i>Terapia ocupacional en disfunciones físicas: teoría y práctica</i>. (pp 30-33; 48-53). Editorial médica panamericana.</p> <p>Polonio, B., Durante, P. & Noya, B. (2001). <i>Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional</i>. (1º Ed.). Ed. Médica Panamericana.</p> <p>Talavera, M. (2015). <i>Razonamiento clínico y diagnóstico en terapia ocupacional</i>. (1º Ed.). Editorial Síntesis.</p>		

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	